

УДК 37(091):378-055.2(470.61)

**Духавнева А.В.,
Анисимова О.С.**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО СЕЛЬСКО- ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Ключевые слова: женское образование, просветительные организации, региональное образовательное пространство, историко-педагогическое регионоведение.

Одной из выделяющихся тенденций современных историко-педагогических исследований является направленность на изучение регионального образовательного пространства, включающего «совокупность всех субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах либо заинтересованных в них» [8, с. 16]. По сути, речь идет о достаточно ярко обозначенном направлении в истории педагогики – историко-педагогическом регионоведении, предметом изучения которого становится история образования отдельного региона как «совокупность историко-педагогических сведений и воспитательного опыта, объективированного в образовательных учреждениях, структурных подразделениях, стратегии региональной образовательной политики...» [там же].

Цель настоящей статьи – на основе использования архивных материалов, источников документального и краеведческого характера реконструировать процессы становления высшего женского сельскохозяйственного образования в Области Войска Донского начала XX в., обусловленного, как показало исследование, двумя определяющими факторами. Первый, экзогенный, выразился в поступательно развивавшихся во второй половине XIX – начале XX в. модернизационных процессах, вызвавших технико-экономические изменения в аграрном секторе (прежде всего, в средствах сельскохозяйственного производства) как в России в целом, так и в донском регионе. Второй, эндогенный фактор, воплощенный в организующей активности Донского общества содействия высшему женскому образованию, способствовал созданию внутренних предпосылок для становления на Дону высшего женского сельскохозяйственного образования.

Важно отметить, что проблема женского образования в Области Войска Донского, как ни в одном регионе России, носила довольно актуальный характер и была обусловлена особенностями образа жизни казачества как субэтноса. Представляя подробный отчет о ходе развития образования на Дону в середине XIX в., директор Новочеркасской гимназии и училищ С.С. Робуш особенно подчеркивал: «Женское образование в массе здешнего народонаселения было до последнего времени, как и везде в России, в полном пренебрежении, между тем нигде, может быть, не обнаруживается так ясно настоятельная необходимость в образовании женщины, как на Дону. По условиям казачьего быта, воспитание ребенка исключительно лежит на попечении матери. Выполняя свои служебные обязанности, казак только временно, гостем проживает в кругу своей семьи, пока новая очередная служба не оторвет его от семейства. Таким образом, и семья, и хозяйство остаются на руках матерей, которые, при отсутствии в них всяких начал воспитания, сообщают детям тот запас суеверия, предрассудков и грубых инстинктов, какой сами вынесли из своего детства» [7, с. 58–59]. Неудивительно, что уже в 1859 г., т.е. за два года до принятия Положения о женских училищах (1861 г.), бывший наказной атаман генерал-адъютант Хомутов ходатайствовал об открытии женской гимназии в г. Новочеркасске и женских училищ в разных станицах Войска.

На основании вышеуказанного Положения в Области Войска Донского учреждаются женские училища 2 и 3-го разряда (1862 г.). В результате уже к 1869 г. в станицах области и г. Новочеркасске были открыты 1 женская гимназия, 4 женских училища 2-го разряда, 15 училищ 3-го разряда, в которых

обучалось 1050 «девиц» [6, с. 17]. По данным историка И.Г. Кислицыной, к 1913 г. в станицах Области Войска Донского насчитывалось только женских училищ 3-го разряда 71 [5, с. 116].

Что касается высшего образования, то до 1907 г. в Области Войска Донского не было открыто ни одного высшего учебного заведения, несмотря на острую потребность в высококвалифицированных кадрах. Желющие получить высшее образование обучались за войсковой счет в высших и средних специальных учебных заведений Петербурга, Москвы и других городов России. Так, в 1887 г. в разных вузах обучалось 166 войсковых стипендиатов, из них на Высших женских курсах в Петербурге и в других женских учебных заведениях обучалось 14 студентов – уроженок Дона [4, с. 255].

Между тем «великие реформы» 60–70-х гг. XIX в. особенно мощно стимулировали развитие аграрного сектора на Дону, в котором преобладающее место занимало земледелие, что достаточно ясно подчеркнул в своем фундаментальном труде «Статистическое описание Области Войска Донского» С.Ф. Номикосов: «Земледелие есть господствующее занятие жителей области». В результате модернизационных изменений в аграрной области, связанных с использованием прогрессивных сельскохозяйственных средств производства, новых приемов обработки почвы, знакомством с новыми удобрениями и более продуктивными семенами и т.п., донская земля в конце XIX – начале XX в. по наличию хлеба занимала первое место среди европейской России. Мощными темпами развивались донское скотоводство, коневодство, рыболовство, виноградарство и виноделие, лесное хозяйство и табаководство, сельскохозяйственная перерабатывающая промышленность.

Острая потребность в высококвалифицированных кадрах различной сельскохозяйственной специализации в интенсивно развивающихся аграрных областях донского региона поставила на повестку дня вопрос о развитии сельскохозяйственного образования.

Исследование показало, что решение этого вопроса, и в этом выразилась региональная специфика исследуемой проблемы, инициировалось Донским обществом содействия высшему женскому образованию, созданным по инициативе группы интеллигенции г. Новочеркасска в 1908 г. Основной целью Общества согласно параграфу 1 устава являлось содействие учреждению в городе Высших женских курсов и тем самым развитие на Дону высшего женского образования. Однако, несмотря на то, что распоряжением Министерства народного просвещения Высшие женские курсы должны были быть открыты в г. Новочеркасске 22 апреля 1909 г., а 20 мая этого же года попечителем Харьковского учебного округа уже было утверждено временное положение об этих курсах [1, д. 95], в реальности торжественное открытие Новочеркасских частных высших женских курсов состоялось лишь 19 сентября 1910 г. [там же, д. 256].

Принципиально важным для настоящего исследования является то, что в 1909–1910 гг. правлением Высших женских курсов неоднократно предпринималась попытка рассмотреть вопрос об организации в составе курсов помимо уже открытого естественнонаучного факультета второго – агрономического. Однако его организация откладывалась из-за недостатка финансовых средств. Впрочем, вопрос об организации агрономического факультета в составе сельскохозяйственных учебных заведений решали и проводимые сельскохозяйственные съезды:

съезд войсковых агрономов казачьих войск Европейской России (1909) и областной сельскохозяйственный съезд (1913).

Следует заметить, что в течение второго десятилетия XX в. вопрос о становлении высшего сельскохозяйственного образования женщин на Дону рассматривался особенно широко. Однако по своей гендерной постановке он не являлся принципиально новым. Впервые он был озвучен профессором И.А. Стебутом в 1890 г. на Первом съезде деятелей по техническому и профессиональному образованию. В докладе «Нуждается ли русская интеллигентная женщина в специальном сельскохозяйственном образовании?» И.А. Стебут предложил свое видение концепции развития женского аграрного образования, ключевой идеей которой становилось признание сельскохозяйственного образования женщин как одного из факторов модернизации аграрного производства России. Здесь же обосновывалась необходимость государственной инициативы и поддержки организуемых учреждений женского сельскохозяйственного образования и их финансирования на паритетных началах правительством и местными властными органами [9].

Региональная специфика проблемы становления высшего женского сельскохозяйственного образования выразилась и в том, что ключевой организующей силой в ее решении выступило не правительство и местные институты самоуправления, а общественная просветительная организация – Донское общество содействия высшему женскому образованию. В условиях общественно-педагогического движения начала XX в. просветительские организации представляли собой действительно конструктивную форму проявления общественной активности.

Консолидируя внутри и вокруг себя наиболее прогрессивные научные, педагогические, общественные силы, эти организации сыграли ключевую роль в развитии всех сфер народного образования на дореволюционном этапе развития России [3, с. 40].

Учитывая острую потребность донского региона в специалистах различного сельскохозяйственного профиля, Донское общество содействия высшему женскому образованию, объединявшее в своем составе представителей научной интеллигенции г. Новочеркасска, городского самоуправления, казачества и др., выступило с инициативой открытия в городе женского сельскохозяйственного вуза на базе Высших женских курсов. Уже в ноябре 1910 г. была организована комиссия для детальной проработки этого вопроса, в которую вошли известные в Новочеркасске ученые: В.М. Арциховский, П.А. Кашинский, Н.П. Зубков, Н.А. Калужский, Д.П. Мазуренко, И.Г. Первенцев. В 1913 г. на очередном заседании комиссия представила примерный учебный план будущего Новочеркасского женского сельскохозяйственного института, в котором было запроектировано четыре специальности: растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные экономические науки, усадебное хозяйство и сельскохозяйственные технологии [2, д. 2].

Результатом совместных усилий правления Общества, войскового атamana, Областного правления, Войскового земельного совета стало получение разрешения от Министерства земледелия на открытие в 1916 г. в Новочеркасске Высших женских сельскохозяйственных курсов. С первого сентября 1916 г. на первый курс было принято 180 слушательниц, на второй – 43, из них только представитель-

ниц казачьего сословия насчитывалось 159 человек.

Начиная с мая 1916 г. правление Донского общества содействия высшему женскому образованию развернуло интенсивную деятельность по решению финансовых, организационных, учебно-методических и других важных вопросов по организации женских сельскохозяйственных курсов. Так, уже 30 мая 1916 г. состоялось совещание по выбору первоначального состава преподавателей курсов, директором которых был избран профессор В.М. Арциховский. Преподавательский персонал включал в основном профессоров, доцентов и преподавателей Донского политехнического института, Алексеевского Варшавского ветеринарного института. На этом же совещании был определен и состав совета курсов [1, д. 337]. В августе того же года было принято решение по образованию трех временных комиссий, предметом деятельности каждой из которых становилось: разработка учебных планов, проектирование учебных аудиторий и лабораторий, организация библиотеки и издания журналов курсов. В конце этого месяца были приняты правила курсов, в которых подчеркивалось, что Новочеркассские высшие женские сельскохозяйственные курсы, учрежденные Донским обществом содействия высшему женскому образованию, находятся в ведении Министерства земледелия. Основная цель курсов – дать слушательницам высшее сельскохозяйственное образование [2, д. 2].

Что касается содержания образования высших женских сельскохозяйственных курсов, то изначально был задан ориентир на подготовку высококвалифицированных специалистов, так что разработанный учебный план курсов соответствовал учебной программе мужских высших сельскохозяй-

зяйственных учебных заведений и был рассчитан на 4 года обучения.

Отдельным, но не менее важным выступил вопрос о создании лабораторно-материальной базы высших женских сельскохозяйственных курсов. Практически на всех заседаниях 15 советов, прошедших за 1916 г., рассматривались вопросы организации лабораторий летних практических занятий, молочной фермы, учебно-показательного имения, метеорологической станции, комплекса исследования минеральных вод и грязей. Более того, совет возбудил ходатайство об отводе земли за городом для постройки здания для курсов [2, д. 2].

Изначально проектируемый высокий уровень подготовки специалистов и организация полноценных условий их подготовки стали основанием для включения по инициативе Министерства земледелия в октябре 1916 г. высших женских сельскохозяйственных курсов в основную сеть высших сельскохозяйственных учебных заведений России.

Значимость организуемых женских курсов и, следовательно, подготавливаемых ими специалистов достаточно высоко осознавалась не только центральными властями, но и местными органами самоуправления. Осознавалась и необходимость их материально-финансовой поддержки. Так, только в 1916 г. курсы получили субсидии от Министерства земледелия в размере 28 тыс. рублей, от казачьего отдела Военного министерства, от Областного правления Войска Донского и от земского комитета по 27,6 тыс. рублей [там же, д. 2, 5]. Значительные суммы курсы получали от оплаты за обучение: по 175 руб. в год от вольнослушательниц, по 120 руб. – от слушательниц. Немалые доходы приносили курсам организуемые слушательницами ли-

тературные вечера, лекции, концерты, спектакли, подписные листы и т.п. Важно отметить, что собираемые финансовые средства шли не только на учебно-материальное содержание высших женских сельскохозяйственных курсов. В 1917 г. по инициативе правления Донского общества содействия высшему женскому образованию был образован Фонд взаимопомощи слушательницам Новочеркасских высших женских сельскохозяйственных курсов, в уставе которого была определена цель обслуживать «экономические и духовные потребности своих членов» [там же, д. 14]. «Недостаточным» слушательницам выдавались деньги на одежду и учебники, медицинское обслуживание, в буфете бесплатно выдавался чай, молоко, холодные закуски.

Интенсивная и плодотворная жизнь высших женских сельскохозяйственных курсов продолжалась и после 1917 г. – осенью 1918 г. курсы открыли четвертый год обучения. Это и принятые новым правительством законодательные документы выступили основанием поставить на повестку дня вопрос о преобразовании курсов в Донской сельскохозяйственный институт. После необходимых согласований атаман Войска Донского генерал-майор Краснов 22 августа 1918 г. утверждает Положение о Донском сельскохозяйственном институте [там же, д. 24]. Однако с этого времени деятельность института приобретает принципиально другие векторы своего развития, обусловленные прежде всего новыми политико-идеологическими установками. Но это уже предмет другого, не менее актуального историко-педагогического исследования.

Литература

1. ГАРО (Государственный архив Ростовской области). Ф. 372. Оп. 2.
2. ГАРО. Ф. 348. Оп. 1.

3. *Духавнева А.В.* Становление общего образования взрослых в контексте общественно-педагогического движения периода второй половины XIX – начала XX века // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 2. С. 39–44.
4. *Карпенко А.Н.* Развитие системы образования в области Войска Донского во второй половине XIX века // Ученые записки. Памяти С.В. Римского. Ростов н/Д: Изд-во ДЮИ, 2006. Т. 3.
5. *Кислицына И.Г.* Донское просвещение. История. События. Люди. (Середина XVI – 20-е гг. XX века). Ростов н/Д: Ростиздат, 2010.
6. Редакционная статья // Донской вестник. 1869. № 5.
7. *Робуш С.* О народном образовании в Войске Донском // Донской вестник. 1867. № 15.
8. *Ситько Р.М.* Не чуждаются донцы образования... История становления и развития образования в Области Войска Донского (досоветский период). Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009.
9. *Стебут И.А.* Нуждается ли русская интеллигентная женщина в специальном сельскохозяйственном образовании? М.: Тип. В.З. Зубарева, 1891.