

УДК 37.013

Маричев И.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО- ЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ключевые слова: образовательное пространство, организационная структура, внешние и внутренние условия деятельности, компоненты образовательного пространства.

Построение образовательного пространства учреждения осуществляется на основе понимания его сущности, но направлено на создание практических условий для выполнения образовательных действий. В создаваемых условиях должна быть выдержана, обеспечена обозначенная сущность. Поэтому следует рассмотреть компоненты образовательного пространства и с позиций их создания и размещения. А для этого нужно установить, для чего, почему и как они образуются и где они размещаются в том пространстве, в котором мы живем и действуем, т.е. как они соотносятся с пространством жизнедеятельности человека. Также следует учесть их соотношение с текущими образовательными задачами.

Для приближения к практической действительности возникает необходимость обозначения условий, адекватно обеспечивающих образовательную взаимодействие участников образовательного пространства.

Педагоги в своем опыте и в научных исследованиях создавали условия образовательного пространства, включая в образовательный процесс такие группы действий, среди которых наиболее значительны действия по формированию знаний, по формированию умений (в том числе навыков) и по формированию способности действовать. Каждая из этих групп действий нашла отражение в обширной литературе. Тем не менее в связи с усложнением образовательных задач они непрерывно меняются и совершенствуются. Поэтому мы выделяем их для ориентирования позиций при построении образовательного пространства.

При формировании каждого качества и действия формируется представление о нем (что это такое), используются способы образовательных действий (как действовать) и средства

действий (чем действовать). Поэтому целесообразно рассмотреть структуру образовательного пространства в двухаспектном (двухмерном) его представлении. Им может стать его прикладная структура относительно образовательного учреждения.

Общая прикладная структура образовательного пространства образовательного учреждения выражает педагогический аспект этого пространства. Ее компоненты представляются с позиций образовательного учреждения его педагогами, создающими условия для выполнения известных им действий, и должностными лицами или учреждениями, с которыми они при этом вступают в контакты.

Организационно-хозяйственные условия создаются и поддерживаются людьми, не участвующими непосредственно в образовательной взаимодействии, но без них, без их участия в создании необходимых условий образовательный процесс не может состояться.

Под директивными условиями здесь понимаются государственные стандарты, нормативные документы, приказы, инструкции, распоряжения, учебная и другая вспомогательная литература, создаваемые вне образовательного учреждения и предоставляемые ему для организации образовательной взаимодействия. Кроме документов учреждению должны быть предоставлены людские ресурсы: педагоги, контингент обучаемых и вспомогательный персонал.

Успех в создании корпуса преподавателей зависит от наличия в окружающем социуме компетентных специалистов, их готовности принять предложение о поступлении на соответствующую работу, расстановки их на рабочих местах, определения круга функциональных обязанностей,

организации служебной деятельности, создания им условий для использования всех необходимых средств выполнения образовательных действий, предоставления возможностей и организации действий по повышению квалификации.

Вспомогательный персонал также формируется из окружающего социума. При этом ему также определяется круг служебных задач и создаются условия для их решения, предусматриваются необходимость и возможности для повышения производственной квалификации.

Набор контингента обучаемых и его распределение по участкам деятельности складываются из действий, выполняемых как в образовательном учреждении, так и за его пределами. Если учреждение – вуз, то они заключаются в распространении информации об учреждении, его структуре, специальностях, по которым ведется подготовка студентов, о достижениях выпускников и об условиях поступления. Создаются условия для разнообразных способов распространения этой информации: устанавливаются связи со школами, встречи с выпускниками, участие средств массовой информации и т.п. В самом учреждении устанавливается общий порядок трудовой и учебной деятельности и взаимоотношений.

Необходимо создавать условия для питания, проживания, отдыха, социального обслуживания, так как если не будут созданы необходимые условия быта, то участники образовательного процесса не смогут продуктивно выполнять свою основную деятельность.

Поскольку основным направлением жизнедеятельности студентов, доминантным направлением является образовательная деятельность, то все остальные виды деятельности должны быть максимально направлены на

комфортизацию именно образовательной деятельности. Значит, и бытовая деятельность должна служить ее комфортизации.

Для существования упомянутых условий необходимо их хозяйственное обеспечение, которое осуществляется отдельными службами. Исходя из того факта, что эти службы создают условия для выполнения жизнедеятельности участников образовательной взаимодействия, являющейся доминантной, хозяйственное обеспечение должно комфортизировать образовательные действия, создавать все возможные условия для их выполнения.

Субъектные условия также рельефно выступают среди остальных не только в процессе выполнения образовательной взаимодействия, но и при ее обеспечении на высшем уровне. Данные условия заключаются в создании для направления студентов на доминантную деятельность общих условий – выдачи мотивирующей информации, влияющей на жизненные ориентации, что также способствует комфортизации образовательной взаимодействия.

Все группы организационно-хозяйственных условий (директивные, субъектные, бытийные, хозяйственные) выступают в целостном единстве, но, кроме того, каждая из них оказывает свое отдельное влияние на общепедагогическое образовательное пространство.

Совокупность условий образовательного пространства учреждения направлена на обеспечение формирования качеств личности. Эта совокупность конкретизирована по двум направлениям: по качествам, условия для формирования которых создаются (обеспечение развития телесности, обеспечение развития активности, обеспечение формирования знаний,

обеспечение формирования умений, обеспечение формирования способности действовать), и по компонентам, включаемым в образовательный процесс для обеспечения его (процесса, действия) существования (обеспечение представления содержания, обеспечение способов действий, обеспечение средствами действий).

Духовные условия разделены на три части (обеспечение формирования знаний, обеспечение формирования умений, обеспечение формирования способности действовать) в связи с тем, что в педагогической теории и практике они представлены в большом разнообразии и каждая из выделенных частей имеет значимые для педагогов признаки.

Компоненты каждой группы подразделены во взаимосвязях с другой группой на группы второго порядка.

Существующие между группами связи образуют сеть. Каждая из групп второго порядка обладает признаками соответствующих групп первого порядка, т.е. находится на их пересечении. Но эти пересечения являются не простыми совмещениями элементов, компонентов, их природа *интеграционна*, они выступают в интеграционном единстве.

Создаваемым качествам соответствуют образовательные задачи, для решения которых выстраивается образовательное пространство.

Для развития (и поддержания) телесности преподается физическая культура, создается режим учебной деятельности, регламентируемый расписанием учебных занятий, рекомендациями режима свободной от занятий части дня, создается медицинская служба учреждения, спортивные секции и т.д. Предъявление знаний о строении, функционировании и развитии тела происходит на теоретических занятиях

по отдельным учебным предметам, или в сокращенном виде на теоретических занятиях, или на теоретических фрагментах занятий по физкультуре, а также на практических занятиях в виде комментария выполняемых движений, действий. К способам развития телесности относят назначение упражнений, физиологических, медицинских процедур, виды и способы предъявления информации о биологических закономерностях развития тела, устранении появляющихся несоответствий и т.д. Средства развития телесности представляют собой специальную учебную и другую литературу, спортивное оборудование, сами упражнения, соревнования, режим дня, лечебные процедуры и т.д.

Для развития активности выстраивается система условий, обеспечивающих возможности выполнения мотивирующих воздействий, формирования ценностных ориентаций, контроля, поддержки, стимулирования и коррекции выполняемых действий, развития воли, нравственных, эстетических качеств, стремления к творчеству, к самостоятельности действий, к проявлению инициативы. В качестве основных побудителей мы рассматриваем мотивы, ценностные ориентации, выдвигаемые цели и задачи, перспективы предстоящего развития личности, жизненные намерения, желания и т.п. Способами развития активности выступают мотивирование, форма выражения и обоснование выдвигаемых целей и задач, использование жизненных примеров из биографий выдающихся людей, новаторов производства, деятелей науки и культуры и т.д. К средствам развития активности относятся: включение в действия, требующие проявления активности, творчества; дискуссии по актуальным вопросам жизнедеятельности; встречи с выдающимися людьми;

посещение объектов производства; демонстрация фильмов и т.д.

Условия обеспечения формирования знаний включают: возможности предъявления их в готовом виде для восприятия и возможности включения обучаемых в деятельность по их добычанию (выполнение логических операций, из результатов которых складываются знания). Условиями для использования способов их формирования являются: готовность педагога их излагать, изложенность их в учебной литературе, на аудиовизуальных и других носителях информации и готовность обучаемых их усваивать. Способы изучения знаний очень многочисленны, а это обуславливает многочисленность возможностей их использования. Они ориентируются на особенности образовательной подготовки отдельных обучаемых, особенности восприятия информации, перспективы жизненных намерений и т.д. К способам относятся восприятие информации на слух и ее анализ, восприятие напечатанного текста, материальных объектов и их изображений, иллюстраций, построение в воображении образов изучаемых объектов. Для выполнения названных мыслительных операций необходимы адекватные средства, которые подразделяются на материальные и идеальные (виртуальные). К ним относятся: учебники, наглядные пособия, технические средства передачи информации, знания педагогов, способности обучаемых воспринимать новую информацию и т.д.

Условия для формирования умений заключаются в создании оптимальных возможностей для выполнения логических операций на базе новых (только что воспринятых) знаний. Всегда требуется сформировать некоторое множество умений, а для формирования каждого из них нужно предоставлять

разные возможности с учетом содержания и характера усвоенных знаний и особенностей обучаемых. Носителями этих условий являются задачи, упражнения (письменные, устные и физкультурные) и практические действия. Образовательное пространство содержит возможности их выбора, получения и использования. Предусматриваются условия для выполнения действий в различных обстоятельствах реальной действительности – временных, территориальных, содержательных, производственных, коммуникативных. От этих жизненных обстоятельств и условий образовательного процесса зависит выбор индивидуальной траектории, способов и средств выполнения действия. Для выбора способов формирования умений создаются разнообразные условия сопоставления рассматриваемых обстоятельств, осмысления их проявления в различных обусловленностях, рассмотрения логических взаимосвязей компонентов задач и упражнений. К средствам формирования умений относятся задачки, сборники упражнений, приборы для выполнения опытов, информационные технологии формирования умений и навыков, методические рекомендации и т.д.

Способности действовать мы рассматриваем как доведенные до высокого совершенства способности обучаемых применять знания, умения и навыки в новых ситуациях, отличных от тех, которые уже имели место в их предыдущих образовательных действиях. Мы рассматриваем формирование этих качеств на этом уровне потому, что именно они полностью соответствуют цели образовательного процесса. Данная группа объектов образовательного пространства включает условия для выполнения упражнений и задач практического ха-

рактера, повышенного уровня трудности, создания и решения проблемных ситуаций, выполнения лабораторных работ, курсовых и выпускных аттестационных (дипломных) работ, условия для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. Информация для этих действий содержится в сборниках конкурсных задач и упражнений, научно-популярной литературе, описаниях передового педагогического опыта, научных статьях, инструкциях по выполнению лабораторных работ, лабораторного практикума и в других источниках.

К условиям, обеспечивающим способы формирования способности действовать в соответствии с усвоенными знаниями, умениями и навыками, относятся возможности создания проблемных ситуаций, наводящие подсказки, наличие информации, наличие возможности информационного моделирования рассматриваемого явления и др. Средствами развития способности действовать являются отмеченные сборники и другая литература, лабораторное оборудование, описания научного аппарата выпускных аттестационных (дипломных) работ, научная литература по проблемам создаваемых ситуаций и выпускных работ, стремление к постоянному саморазвитию, способность обучаемых к творчеству и т.д.

Условия каждой из рассмотренных групп образования качеств личности имеют взаимно-обратные связи, значит, каждая из этих групп представляет некоторое автономное единство.

Аналогичный анализ условий для обеспечения компонентов образовательного процесса показывает, что их группы второго порядка (у обеспечения представления содержания – предъявление знаний о развитии телесности, предъявление побудителей

активности, предъявление для восприятия знаний, предъявление носителей умений, предъявление информации о способностях действовать; у обеспечения способов действий – обеспечение способов развития телесности, обеспечение способов развития активности, обеспечение способов изучения знаний, обеспечение способов формирования умений, обеспечение способов формирования способности действовать; у обеспечения средствами действий – средства развития телесности, средства побуждения активности, средства формирования знаний, средства формирования умений, средства развития способности действовать) также имеют взаимно-обратные связи, значит, каждая из этих групп тоже представляет некоторое автономное единство.

Если выполнить сопоставление антропологической структуры образовательного пространства и общей прикладной структуры образовательного пространства образовательного учреждения, то обнаружится, что каждый компонент антропологической структуры содержит в себе все признаки компонентов прикладной структуры, и наоборот: каждый компонент прикладной структуры содержит в себе все признаки антропологической структуры. Это показывает чрезвычайную многомерную сложность сетевой структуры образовательного пространства.

Отсюда вытекает, что образовательное пространство имеет «многомерную» сетевую структуру. Количество его обозреваемых «измерений» зависит от меры детализации рассматриваемых объектов, от глубины проникновения мысли в их структуру.

В научных исследованиях широко используется прием графической иллюстрации рассматриваемых объ-

ектов, явлений. Наиболее легко поддаются иллюстрированию объекты и явления двухмерной природы: графики изменения функции одной переменной, рисунки плоскостных фигур, двумерные диаграммы и т.п. Возможно также иллюстрировать на плоскости трехмерные объемные изображения. Но явления с большим количеством «измерений», «мер» проиллюстрировать на листе бумаги с такой же степенью наглядности не представляется возможным. Однако потребность в иллюстрировании «многомерных» явлений существует. Следует заметить, что и возможность таких иллюстраций в науке есть. Она заключается в математическом моделировании, представлении, например, структуры образовательного пространства как функции многих переменных. Но эта проблема может быть предметом отдельных крупных специальных исследований. Рассмотренные структуры представляют сети, о которых можно сказать, что они имеют образовательную сетевую структуру.

При построении образовательного пространства создатель его принимает решение о том, с какой подробностью он будет включать в него располагаемые в нем объекты и какая им будет придаваться конкретная педагогическая направленность. При этом решается вопрос о кратности образовательного пространства и об аспектности его направлений. На практике расширение возможностей обучения и воспитания происходит путем обогащения условий, в которых выполняется деятельность обучаемых и педагогов. Это есть проявление расширения образовательного пространства.

Расширение подробности рассмотрения условий образовательного пространства заключается в добавлении нового признака его детализации.

Этот признак выступает как аспект его рассмотрения и развертывания. Увеличение аспектности образовательного пространства – это операция, аналогичная увеличению размерности функции в математике. При построении образовательного пространства в него вносятся новые подробности. При введении нового обстоятельства появляется новый (другой) уровень сети внутренних взаимосвязей.

Глубина проработки, построения образовательного пространства определяется количеством созданных, рассмотренных, описанных уровней его. Эффективность образовательного процесса зависит от грамотного, компетентного использования его условий организаторами образовательного пространства.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что рассмотрение организационной структуры образовательного пространства учреждения показало значимость в ней внутренних и внешних компонентов. Решающее значение имеют внутренние, так как именно их непосредственно используют в своих действиях участники образовательной взаимодействия. Существование внешних необходимо, так как они пополняют образовательное пространство учреждения условиями, ресурсами, которые не могут быть созданы самим учреждением.

При построении основной, сущностной, антропологической части образовательного пространства содержание духовного компонента разбивается на три раздела – условия для формирования знаний, умений и способностей. Это обусловлено тщательной их разработанностью и разграничением

в педагогической теории и практике. Разложение условий образовательного пространства по содержательным (обеспечение развития телесности, активности, знаний, умений, способностей) и процессуальным (обеспечение предъявления содержания, способов, средств действий) признакам обслуживаемых образовательных действий привело к выявлению упорядоченных пересекающихся направлений взаимно-обратных связей. Их направления основываются на ключевых содержательных и процессуальных признаках. Их совокупность образует сеть связей условий соответствующего уровня.

Условие образовательного пространства второго уровня обладает признаками пересекающихся на нем связей содержательного и процессуального направлений. Их пересечение обуславливает не механическое, не количественное нарастание условий, а интеграционное объединение их, создающее условие нового качества.

Литература

1. Бондырева С.К. Социально-психологические основания развития стран СНГ: структурно-содержательные и функциональные характеристики взаимодействия субъектов. М.: Ин-т практической психологии, 1998.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М.: Флинта, 1998.
3. Гладченкова Н.Н. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2001.
4. Малиночка Э.Г., Маричев И.В. Феномен образовательного пространства // Пространство современного образования: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Краснодар: Кубань-Книга: КубГУ, 2009. Т. 1. С. 9–17.
5. Маричев И.В., Малиночка Э.Г. Образовательное пространство как условие функционирования образования. Краснодар: КубГУ, 2008.