

УДК 37.014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Ключевые слова: образовательная политика, политика в области образования, государственная политика, реформирование образования.

Кусаинов А.

*доктор педагогических наук, профессор,
президент Академии педагогических наук
Казахстана*

Мировая цивилизация диктует ряд требований к современному уровню образования. Во многих странах стремительно идет модернизация средней и высшей школы.

Современный этап развития системы образования в Республике Казахстан, как и в другой отдельно взятой стране, невозможно рассматривать в отрыве от процессов и тенденций развития мирового образовательного пространства. Это обусловлено прежде всего растущей и усугубляющейся взаимосвязью и взаимозависимостью всех стран и народов мира.

В условиях реформирования национальной системы образования роль образования определяется стратегией вхождения Казахстана в число пятидесяти конкурентоспособных государств мира. Для решения таких масштабных задач необходимо провести анализ процессов, происходящих в образовательной сфере за рубежом, в том числе в ближнем зарубежье, их соотнесение с тенденциями развития отечественного образования. Крайне важно проведение сравнительных исследований для научно-методического и информационного обеспечения процессов формирования образовательной системы.

Нами был проведен сравнительный анализ образовательной политики в различных по уровню социально-экономического и политического развития государствах мира.

Прежде чем начать обзор образовательных политик зарубежных стран, хотелось бы отметить сложность самого определения «образовательная политика». Чаще всего наряду с понятием «образовательная политика» активно используются такие понятия, как «государственная образовательная политика» и «политика в сфере образования».

«Политика в области образования» – это комплекс мер, предпринимаемых либо программируемых государством, его органами, политическими партиями и другими субъектами политического действия в отношении образования как социального института.

Государственная политика вообще, «государственная образовательная политика» в частности, с одной стороны, задает рамки деятельности людей (физических лиц) и организаций (юридических лиц), устанавливает набор вариантов поведения, среди которых возможен выбор. С другой стороны, она во многом определяет и вероятность выбора того или иного варианта поведения большинства участников общественного процесса и тем самым – доминирующее направление деятельности этих участников.

Следовательно, если политика в области образования определяется на уровне политики страны, с учетом мировых тенденций развития образования, то государственная политика в области образования призвана дать конкретные инструменты и механизмы реализации поставленных правительством задач. И в большинстве случаев данная задача ложится на плечи ведомственных организаций, таких как Министерство образования и науки, департаменты среднего и высшего образования, администрация школ и т.д.

Есть понятие «образовательная политика», которое часто отождествляется с вышеобозначенными понятиями и означает согласование интересов различных субъектов образования.

Мы рассматриваем образовательную политику как составляющую политики государства, обеспечивающую согласование и реализацию интересов государства, общества и личности в сфере образования и воспитания.

Именно сбалансированная образовательная политика как вид деятельности по обеспечению потребностей и интересов государства, общества, населения и отдельных социальных институтов может явиться гарантией для дальнейшей демократизации отношений и устойчивого развития государства.

В качестве объекта изучения нами были определены:

- в числе развитых стран – Великобритания, Германия, Канада, США, Франция и Япония;
- страны Центральной и Восточной Европы – Румыния, Монголия и Болгария;
- страны с переходной экономикой – Китай, Южная Корея и Россия.

Анализ образовательной политики зарубежных стран осуществлялся на основе:

- характеристики системы законодательства в области образования;
- характеристики современной образовательной политики;
- основных направлений реформирования системы образования.

Анализ системы законодательства в области образования показал, что законодательную основу деятельности в области образования во всех анализируемых странах составляют Конституция, или Основной закон страны, Закон «Об образовании». Кроме того, функционирование национальных систем образования регламентируется отдельными законодательными актами и документами. К примеру, в Великобритании – Закон «Об оплате учителей» (1991), Акт об образовании (1997, 2002, 2005), направленный на усиление партнерских отношений между субъектами образовательной политики; в Германии – Федеральный закон о содействии в получении образования, Закон «О компетентности

в управлении»; в США – Закон «Цели 2000 года – образование для Америки» (1994), Закон «О совершенствовании школьного образования», Закон «О трудоустройстве школьников» и многие другие.

Мы знаем, что стратегия реформирования системы образования носит системный характер, и именно образовательная политика как механизм выработки общенациональной социальной идеологии и социальных приоритетов в сфере образования и их реализации обеспечивает эффективность и результативность реформирования национальных систем образования.

В целом, нужно отметить, что реформирование систем образования зарубежных стран в настоящее время направлено на обеспечение конкурентоспособности национальной модели образования в условиях глобализации и интеграции.

Рассмотрим направления реформирования образования в отдельных странах.

В Великобритании можно выделить следующие основные направления реформирования системы образования:

- Повышение конкурентоспособности национальной системы образования.
- Модернизация структуры, содержания и управления образованием.
- Усиление внимания к качеству деятельности учебных заведений через реформирование системы школьной инспекции.
- Усиление воспитательного аспекта в образовательной деятельности.

В Германии:

- Совершенствование процесса обеспечения системы непрерывного образования.
- Реализация общеевропейских программ через сближение (выравнивание) национальных обра-

зовательных систем в рамках европейской интеграции и задачи.

- Пересмотр содержания среднего образования.

В Канаде:

- Развитие кооперации между региональным и национальным уровнями системы образования.
- Усиление отчетности образовательных учреждений перед обществом.
- Внедрение информационных технологий как связующего звена всей системы образования.

- Создание и внедрение практико-ориентированных программ, обеспечивающих экономическую устойчивость и независимость работающих.

В США:

- Улучшение школьного образования через установление высоких стандартов образования.
- Совершенствование подготовки педагогических кадров (прежде всего, учителей).

- Изменение содержания образования в сторону расширения академической части и сокращения узко-профессиональной подготовки.

Во Франции:

- Акцентирование в системе школьного образования на овладении фундаментальными навыками языкового общения и методами трудовой деятельности.

- Развитие инициативы всех действующих лиц системы образования: руководителей, преподавателей, родителей, учащихся и т.д.

- Содействие интеграции образования и науки в рамках объединенной Европы, сохраняя при этом идентичность и высокую конкурентоспособность французской системы образования.

В Японии:

- Улучшение качества школьного образования.

- Нравственное воспитание учащейся молодежи.
 - Создание школ, пользующихся доверием родителей и общественности, следовательно, создание благоприятной и безопасной образовательной среды.
 - Совершенствование профессиональной подготовки учителей.
 - Создание университетов мирового класса.
- В Румынии:
- Реформирование системы довузовского образования через усиление взаимодействия государства, работодателей и профсоюзов по вопросам создания новых профессиональных критериев (стандартов) деятельности в учебных заведениях.
 - Разработка новых программ обязательного образования и реорганизация подготовки учителей.
 - Пересмотр содержания учебных программ и системы аккредитации, расширение автономии университетов и реформа системы научных исследований и последипломной подготовки.
- В Монголии:
- Обеспечение доступности качественного школьного образования.
 - Способствование созданию системы филиалов колледжей и университетов из развитых стран.
 - Усиление требований по изучению и использованию международно признанных языков, современных информационных и новых технологий.
 - Увеличение количества студентов, обучающихся в развитых странах по программам магистра и доктора философии.
- В Китае:
- Обеспечение всеобщего среднего образования.
 - Развитие профессионально-технического образования, обучение
- взрослых как необходимое условие повышения качества рабочей силы и развития экономики.
- Дальнейшее развитие высшего образования с акцентом на повышении его качества и эффективности обучения и научных исследований.
 - Создание национальной системы дистанционного образования.
 - Расширение и развитие международного сотрудничества и международных обменов.
- В Корее:
- Повышение качества непрерывного образования и обеспечение конкурентоспособности национальной системы образования.
 - Нормативное обеспечение децентрализации и диверсификации корейской системы образования.
 - Увеличение объема инвестиций в систему образования.
- В России:
- Достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования.
 - Формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
 - Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.
 - Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- В ходе исследования были определены общие и особенные принципы

образовательной политики зарубежных стран.

К общим можно отнести следующие принципы: демократизация, децентрализация, интеграция, доступность, непрерывность.

Особенные, или специфические принципы были сгруппированы по параметрам социально-экономического развития стран.

К особым принципам образовательной политики развитых стран относятся: установление высоких стандартов качества образования и конкурентоспособность, общественно-государственное управление образованием, безопасность образования.

К особым принципам образовательной политики стран Центральной и Восточной Европы и стран с переходной экономикой (Китай, Корея, Россия) относятся: диверсификация образования, обеспечение перехода на 12-летнее среднее образование, перераспределение использования государственных и частных средств в финансировании образования, внедрение обучения, ориентированного на результат и др.

Анализ приоритетов образовательной политики показывает взаимосвязь особенностей реализации различных изменений в области образования с региональной спецификой. Если для большинства развитых стран характерна ориентация на обеспечение качества среднего образования, привлечение в реализации своих приоритетов органов самоуправления, местного сообщества, то для региона Центральной и Восточной Европы – переход на 12-летнее образование, стандартизацию и унификацию содержания образования, переход от централизованного управления к децентрализованному.

Сравнительно-сопоставительный анализ образовательных политик

зарубежных стран, механизмов их реализации, особенностей распределения ответственности между государством и обществом позволяет выделить наиболее общие приоритеты образовательной политики в мировом пространстве. Это:

- государственность;
- бесплатность общего среднего (основного) образования;
- доступность;
- массовость;
- обязательность образования до достижения в 17–18-летнего возраста;
- научность;
- духовность;
- интеграция и приобщение к единым стандартам;
- воспитание.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что практически во всех изучаемых странах школьная система образования рассматривается как высший приоритет в системе государственных интересов и задач.

Изменения в содержании и организации учебно-воспитательного процесса в школах развитых стран направлены на решение проблемы взаимодействия в образовании обязательного для всех и индивидуального, установления взаимосвязи базового (стандартного) обязательного образования и свободы выбора своего образовательного пути каждым учащимся, каждым образовательным учреждением. В большинстве стран (Германия, Великобритания, США, Канада, Япония, Южная Корея и др.) понятие «стандарт общего среднего образования» используется в официальных документах. В других же, например во Франции, это понятие хотя и фигурирует в сфере образования, но в официальных документах не представлено.

Стандарт реализуется через систему требований, критериев, ориентиров

и предстает как гарант, показатель уровня развития и участия государства в образовании, меры ответственности учащихся. Это, с одной стороны, устанавливаемая на национальном уровне общая (часто обязательная) часть образования, которая создает единое образовательное пространство. В зависимости от степени централизации образования стандарт и аттестационные материалы могут разрабатывать федеральные, региональные или местные организации (институты). Они могут быть (как в США) негосударственными организациями. Широкое участие в разработке стандартов принимают практические работники, и прежде всего учителя. Стандарты становятся основой свободно формирующегося образования, и на основе такого своеобразного консенсуса складывается национальная система образования с преимущественно региональным уровнем управления.

Проведенный анализ в числе основных тенденций образовательной политики в зарубежных странах выявил:

- демократизацию общества, расширение возможностей социального и политического выбора;
- расширение масштабов межкультурного взаимодействия, необходимость развития толерантности;
- обеспечение становления подлинной гражданственности и патриотизма;
- увеличение ответственности организаторов образования за качество обучения и расширение доступа родителей и учеников к образовательным учреждениям различных типов.

Анализ практик развитых стран, разрабатывающих и осуществляющих столь широкие стратегии, таких как Германия, Великобритания, США, Канада, Япония, показывает, что стратегии реформирования разрабатываются

совместно с гражданским и общественным сектором страны. Опыт согласования обязательств с заинтересованными сторонами в отношении проводимых мероприятий имеется в российской образовательной практике. Здесь широко применяются кампании по распространению информации, разъяснению и консультации с общественностью, включая гражданское общество. Данный опыт существенен в условиях модернизации и обновления содержания системы образования Республики Казахстан. Более того, изучение и анализ образовательных реформ Российской Федерации показывает общность проблем и трудностей в реализации образовательных программ. Это особо актуально и в рамках идеи евразийства и Концепции дальнейшего развития Стран Содружества, озвученных на недавней неформальной встрече лидеров СНГ.

В контексте вышеобозначенного можем отметить, что дальнейшее совершенствование образовательной политики Республики Казахстан позволит:

- согласовать интересы субъектов образовательной политики – личности, государства и общества;
- обеспечить устойчивое развитие казахстанского общества через формирование ее конкурентоспособности;
- управлять развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики;
- создать условия для повышения качества образования на всех его уровнях.

В целом, проводимые за рубежом образовательные реформы ориентированы на текущие и перспективные потребности общества, эффективное использование ресурсов, в том числе

самих систем образования, и обеспечиваются комплексными мероприятиями реализации образовательной политики.

В настоящей статье мы сделали лишь обзор некоторых из самых сложных задач создания динамичной системы,

рассматриваемых с точки зрения опыта различных стран. Результаты сравнительного исследования показывают, что обозначенные вопросы требуют более детального обсуждения и дальнейшего изучения.