

УДК 37.013.76

Уваровский А.П.

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РЕСУРСА КАЧЕСТВА
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМАТ
ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ**

Ключевые слова: интеллектуальный ресурс качества образования, педагогика развития, рефлексивные процессы, ценностные диспозиции, одаренные дети.

Качество образования рассматривается сегодня как основной критерий, характеризующий состояние системы образования в режиме функционирования и одновременно прогнозирующий перспективы его непрерывного обновления в условиях динамизации процессов роста научного знания, развития новых технологий, глобализации межкультурного взаимодействия. Категория «качество» позволяет рассматривать феномен как явление, отражающее одновременно с индивидуальным «всеобщее». Качество образования, условно выделенное нами как свойство, определяющее уникальность феномена «ресурс качества образования», характеризует многоаспектность, многомерность, комплексность, синергетический характер описания.

Гуманитарная направленность современного образования предопределяет смещение акцента с выведения общих законов на поиск индивидуального, особенного. Формируется новый взгляд на человеческую природу как целостную, единую, сложную систему. Изменяются представления о способностях, потенциале и целях человека. Образованность понимается сегодня не как многознание и владение набором профессиональных навыков, а как развитость разнообразных способностей системного характера, с высокой степенью их продуктивности. Предполагается моделирование такой системы образования, в которой главенствующую роль занимала бы не традиционная трансляция знаний, умений, ценностей, норм поведения и т.д., а создание условий для максимально возможной адаптации и развития конкретной личности.

Само понятие «развитие» изначально сводится к некоторому развертыванию потенциально имеющегося. Существующие теории развития личности:

психосексуальная (З. Фрейд), психо-социальная (Д.Б. Эльконин, Э. Эрик-сон), когнитивная (Ж. Пиаже), теория нравственного развития (Л. Кольберг), теория поведения (Ф. Скиннер, Дж. Уотсон), гуманистически ориентированные теории (А. Маслоу, К. Роджерс), деятельностьная (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) – рассматривают различные аспекты развития личности: биологические, психологические, социальные.

Возникает необходимость целостного, системного рассмотрения проблемы развития. Рефлексия в этом случае выступает системообразующим фактором. Так, например, рефлексия может быть рассмотрена как способность исходя из этимологии понятия «способ». Отсюда «способный» – значит, владеющий множеством способов. Еще Дж. Локк осмысливает рефлексия как «умственную деятельность так же, как мы познаем внешние нам предметы» [2]. Затем эта способность, обозначенная П. Тейяром де Шарденом как отличительная человеческая способность (а именно она, по его словам, сделала человека человеком, выделив из всего животного мира), характеризуется тем, что человек уже не просто знает, а знает, что он знает [3].

Д. Райнери, выделив два типа рефлексии – «онтологическую», понимаемую как способность пребывать в логике содержания знания, и «психологическую», обращенную к субъекту как источнику знаний, который волен поступать либо в логике содержания знания, либо в логике своего состояния, открыл путь изучения психологической рефлексии. Она функционирует при самоопределении субъекта внутри собственного представления о себе. Специфика рефлексивных процессов при самоопределении обусловлена духовным миром человека,

его способностью к осмыслению или переосмыслению собственного опыта, знаний о себе, чувств, оценок, мнений, отношений и т.д. [1].

Итак, рефлексия – это механизм, благодаря которому система обретает способность к самоорганизации.

Особенности рефлексивного механизма и многообразие способов рефлексии, иначе говоря, субъектные тезаурусы (М.С. Мириманова), определяют потенциал личностного роста.

Тезаурус – динамичная самоорганизующаяся система, которую мы создаем и корректируем, будучи в постоянном взаимодействии с миром вокруг нас. Рефлексия обеспечивает осуществление коррекции взаимоотношений и взаимосвязей субъективной реальности и существующей объективной, позволяя реорганизовывать, трансформировать сложившуюся систему в том случае, если она ограничивает и снижает гибкость реакций личности.

Направленность рефлексии позволяет смотреть не столько «на себя», сколько «в себя», получая отражение существующих глубинных субъективных подсистем разных уровней. Уровни развития личности соотносимы с иерархией уровней рефлексии. Многофакторность рефлексии обеспечивает возможности перехода от одного вида деятельности к другому. При этом освоенные виды деятельности используются в качестве материала для освоения новой. С позиций новой деятельности индивид строит новые смыслы, исходя из которых он понимает и прежнюю деятельность. Таким образом, включение индивида в новый вид деятельности мотивирует смыслопоисковую деятельность, позволяя рассматривать прежнюю в контексте новых смыслов. То есть рефлексия является источником порождения новых идей [1; 2].

Деятельность – основа развития личности. В целостном процессе деятельности выделяют две стороны: «отношение к миру вещей» и «отношение к миру людей».

Предметно-практическая деятельность обеспечивает преимущественно воспитание интеллектуальной активности. В деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений осуществляется воспитание социальной активности личности. В процессе развития происходит выдвижение то одной, то другой стороны деятельности, усиливая то интеллектуальную, то социальную активность личности, обуславливая смену периодов ее становления в онтогенезе.

Любая деятельность субъекта есть функция субъективных репрезентаций внешней среды, и ее эффективность, таким образом, зависит от адекватности этих репрезентаций. Информация является инструментом познания и взаимодействия с окружающим миром. Процесс потребления и переработки информации составляет содержательную основу процесса личностного развития.

Важнейшим информационным образованием индивидуального сознания является картина мира (когнитивная карта). Картина мира суть средоточие индивидуальности человека, механизм и одновременно цель развития.

Развитие личности может быть соотносено с оформлением ценностных диспозиций. Именно ценностные диспозиции, или мотивы деятельности, являются звеном, соединяющим цели и средства человеческой жизни, цель жизни и поведение по ее воплощению. Жизненные цели складываются как следствия актуализации той или иной системы ценностных диспозиций и фиксации ее в сознании человека в качестве эталонной.

Структуризация ценностных диспозиций соотносима с моделью иерархии потребностей, предложенной А. Маслоу [6], определяет как исходную, так и конечную точку мотивационной структуры развивающейся личности. Ценностные диспозиции, организующие поведение по поддержанию гомеостаза организма и обеспечению психологического комфорта, выступают в качестве низших потребностей, которые в значительной мере обеспечиваются генетически детерминированными поведенческими стереотипами.

Достижение личностью определенных высот саморазвития приводит к формированию в качестве ведущих ценностей самоуважения, общественного признания и одобрения, достижения успеха.

На высшем уровне развития личности ведущую роль начинают играть ценности самоактуализации, реализации возможностей и творческих способностей, потребность в осмыслении мира.

Для достижения жизненных целей используются два типа поведения: «естественное» и «ритуальное» [5]. Естественное поведение – индивидуально значимо и эгоцентрично, оно направлено на достижение индивидуальных целей и адекватно им. Ритуальное поведение – «правильное» поведение – средство обеспечения стабильности социальной структуры.

Система образования призвана решать задачи включения «механизма» ритуального поведения, освоения его «правил» с целью обеспечения непрерывного и преемственного движения человека «вверх» по шкале ценностей.

Приведение в соответствие индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности осуществляется в контексте интеллектуальной деятельности. Интеллектуальное раз-

витие человека приобретает особую актуальность в условиях перехода общества в информационную стадию развития.

Динамика социально-экономической и общественной жизни Российского государства свидетельствует о возрастающей необходимости современного анализа имеющихся интеллектуальных ресурсов социума, среди которых центральное место занимает детская одаренность. Актуализируется необходимость разработки варианта модели школы-центра развития личности, обобщающей накопленный опыт работы существующих школ для одаренных детей.

Основополагающими принципами осуществления обучения-развития в школе-центре выступают индивидуализация и дифференциация. Реализация принципа индивидуализации обучения обеспечивает выявление особенностей ребенка, молодого человека, его личных качеств. Дифференциация выступает средством индивидуализации обучения. Принцип дифференциации лежит в основе формирования содержания индивидуальных маршрутов (программ) развития личности.

Целеполагание школы-центра или школ-центров – практика реализации педагогики развития. Оправданно, тем самым, дать образовательным учреждениям, ориентированным на осуществление идеи развития личности, инвариантное название – центры педагогики развития. Ниже приведена модель центра педагогики развития.

Миссия центра педагогики развития: создание условий для личностного роста субъектов образовательного процесса, разработка адаптивных педагогических технологий обучения учащихся по индивидуальным маршрутам (программам), обеспечение ориентации содержания образования

на постоянное обновление, инновационное прогнозирование, результирующий характер которого проявляется в воспитании личности, способной к творческой деятельности, исследовательскому поиску, обретению собственного Я.

Ценностные приоритеты деятельности педагогики развития:

- представление личности учащегося сложным, уникальным, противоречивым феноменом, требующим деликатного, осторожного и бережного отношения;
- понимание того, что учение обеспечивается инициативой, мотивированной интересами, желаниями и активностью учащихся; задача педагогики активировать каждого ученика и помочь проявиться этой активности эффективно и конструктивно;
- акцентирование познания не на объективной, фактической стороне знания, а на субъективном личностном смысле;
- обеспечение адаптивности педагогических технологий к индивидуальному развитию личности учащегося;
- многообразие, альтернативность, гибкость, динамичность, целостность, интегративность учебного процесса;
- межличностный диалог как способ коммуникации, обучения, разрешения конфликтных ситуаций;
- становление аутентичности и индивидуальности каждого ребенка, молодого человека как важнейших показателей качества педагогического процесса.

Концептуальные основания центра педагогики развития:

- актуализация рефлексии как системообразующего фактора, обеспечивающего «наращивание» потенциала личностного роста, пред-

- ставленного моделями субъектных тезаурусов обучающихся;
- обеспечение разноплановых видов деятельности обучаемых (исследовательской, проектной, творческой), учитывая, что индивид строит новые смыслы в контексте новой деятельности, из которых он понимает и описывает предыдущую деятельность;
 - осмысление процессов потребления и переработки информации как содержательной основы личностного развития, опредмеченной в информационном образовании индивидуального сознания – когнитивной карте или картине мира;
 - представление процесса развития личности в соотношении с оформлением ее ценностных диспозиций, где мотивы деятельности являются звеном, соединяющим цели и средства человеческой жизни, именно цель жизни и поведение по ее воплощению;
 - актуализация интеллектуального развития личности, заключающаяся в обогащении ментального (субъективного) опыта, рассматриваемого как отправная точка обучения и одновременно как контекст обучения.

Принципы функционирования и развития центра педагогики развития:

- гуманность: уважение личности, признание личностного роста и развития ребенка, молодого человека приоритетным направлением и главной целью педагогической деятельности;
- экологичность: ориентация на ненавязчивые, нефорсированные, личностно сообразные технологии обучения, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей, душевное и психическое здоровье каждого обучаемого;

- демократичность: создание условий для осознанной и ответственной подготовки учащихся к жизни в гражданском обществе, для развития способностей конструктивного межличностного взаимодействия и общения;
- диалог и сотрудничество: вступление в равноправное общение с воспитанниками, признание другого человека ценностью, принятие таким, каков он есть, вера в его возможности, признание свободы проявления личности;
- личная значимость образования: признание за субъектами образовательного процесса права на участие в выборе направления профильного образования, его содержания и форм.

Система целей центра педагогики развития:

- повышение качества образовательного процесса;
- создание информационной среды для обеспечения образовательной, исследовательской и инновационной деятельности;
- организация пространства межкультурной коммуникации образовательного характера с использованием сети Интернет;
- создание экспериментальной базы для подготовки молодых людей, ориентированных на работу «в режиме развития»;
- разработка программно-методических комплексов, обеспечивающих устойчивый опережающий характер образовательного процесса.

Задачи центра педагогики развития:

- поддержка и развитие творчества учащихся;
- воспитание культуры здоровья;
- помощь и поддержка в выборе будущей профессиональной карьеры;

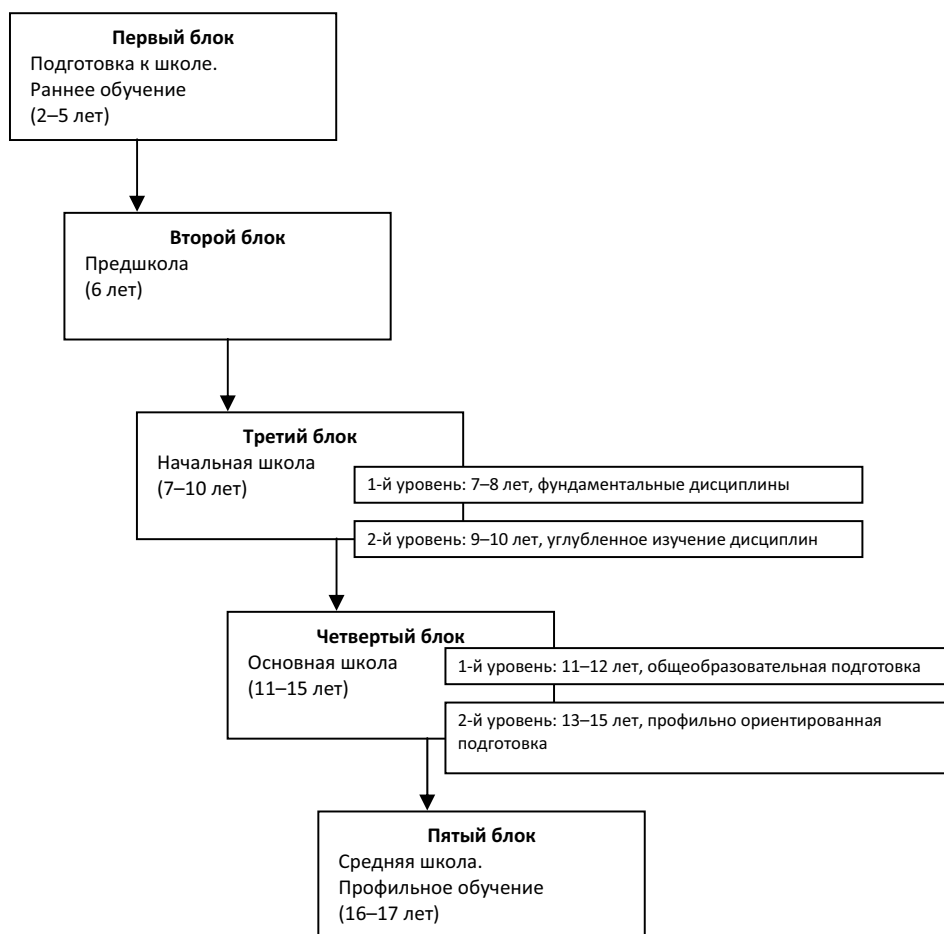
- обеспечение преемственности образования;
- использование потенциала непрерывного образования;
- разработка и использование новых технологий обучения, в том числе информационных;
- обеспечение открытости, мобильности, гибкости, адаптивности образования фундаментального типа.

Центры педагогики развития ориентированы на организацию обучения одаренных детей.

Структура центра (рисунок) представлена следующими блоками.

Первый блок – подготовка к школе, включающая раннее обучение (2–5 лет).
Функции обучения: раскрытие возрастных возможностей личности ребенка (уважение ритма жизни, пространственных потребностей, взаимоотношений с окружающей средой, правил игры и отношений с другими детьми) и развитие способностей при содействии взрослых; ввод в социальную жизнь и поддержание стабильности уклада социальной жизни детей; подготовка к обучению в предшколе в физическом и интеллектуальном планах.

Второй блок – предшкола (6 лет).
Функции обучения: введение в изуче-



Структура центра педагогики развития

ние фундаментальных дисциплин (математики, русского языка, иностранного языка, художественной и физической подготовки). Деятельность: физическая активность; коммуникация; устное и письменное самовыражение; художественная и эстетическая активность; развитие научных и технических способностей.

Физическая активность. Подобного рода занятия направлены на развитие двигательных функций, на ориентацию в пространстве, адаптацию к обстоятельствам и на обучение совместным действиям через удовольствие от преодоления препятствий и самоутверждения, на укрепление стремления к познанию. Для этого требуется соответствующее оборудование и наличие пространственных возможностей: дворы, стадионы или спортивные площадки, бассейны для плавания, специальные тренировочные залы. Занятия с детьми, направленные на развитие у них общей моторики, должны сопровождаться движениями с различной амплитудой (ходьба, бег, прыжки, ползание, карабкание или взбирание, броски, перенос предметов, удержание равновесия). Занятия, связанные с развитием координации движений, предполагают совершение серии телодвижений и целенаправленных действий (игры, развивающие ловкость, чувство ритма, и танцы, хороводы). Занятия по развитию выразительности проводятся в форме коротких мизансцен с определенной жестикуляцией.

Общение, устное и письменное самовыражение. Цель занятий с детьми младшего возраста: выработка у них способности вести диалог. При этом особое внимание должно быть обращено на индивидуальную работу или на работу с небольшими группами в различных ситуациях. Наряду с этим должны выявляться их способности к

начертанию и написанию различных образов путем определенных графических построений. Все это должно сопровождаться широким показом книг, альбомов и плакатов, имеющихся в классе и в библиотеке школы, куда следует водить детей с самого раннего возраста. В зависимости от способностей того или иного ребенка его успехи в чтении могут быть различными к концу пребывания в предшколе.

Художественное и эстетическое воспитание. Развитие художественных способностей у детей должно осуществляться посредством ознакомления их с различными техническими приемами и выработки у них творческого воображения. Эстетическое воспитание предполагает знакомство с различными видами искусства: живопись, фотография, пение, инструментальная музыка. Все это должно способствовать развитию у ребенка чувственного восприятия, умения слушать и слышать, а также наблюдать.

Развитие научных и технических способностей. Подобного рода занятия нацелены на умение ставить и разрешать проблему. Они дают детям возможность исследовать, открывать и творить, используя для этого все те материалы и предметы, которые имеются в уголке поделок. Постепенно формируется понятие числа и различных пространственных конструкций. Посредством практических занятий ребенок учится открывать простейшие физические свойства предметов и изменять их состояние. Он начинает наблюдать и различать пейзажи, определять время дня и время года, климатические условия; распознавать различные проявления жизни, интересоваться растениями и животным миром. Он начинает также проявлять интерес к вопросам, касающимся гигиены и здоровья.

Развитие в целом всех возможностей ребенка позволяет ему формировать свою личность, постепенно проявлять свою самостоятельность.

Третий блок – начальная школа (1–4-й классы, 7–10 лет). Функции обучения: обучение основам чтения, письма, счета; становление информационной компетентности; ознакомление с иностранным языком; расширение рамок восприятия времени, пространства, собственного Я.

Первый уровень – 1–2-й классы (7–8 лет) – освоение цикла фундаментальных дисциплин.

Второй уровень – 3–4-й классы (9–10 лет) – углубленное изучение предметов.

Четвертый блок – основная школа (5–9-й классы, 11–15 лет). Данный блок также делится на два уровня.

Первый уровень – 5–6-й классы (11–12 лет). Функции обучения: общеобразовательная подготовка; профильно ориентированная общая подготовка следующих видов: технологическая, математическая, естественно-научная, художественно-эстетическая, языковая, социально-экологическая.

Второй уровень – 7–9-й классы (13–15 лет). Функции обучения: общеобразовательная подготовка с углубленным изучением дисциплин; углубленная профильно ориентированная подготовка.

Пятый блок – средняя школа (10–11-й классы, 16–17 лет). Функции обучения: профильное обучение, помощь в определении предметов профессиональной карьеры, ориентация на продуктивное обучение. Приоритетные виды деятельности: исследовательская, экспериментальная, проектная.

Переходом из одного структурного блока в другой расширяется объектно-предметная сфера деятельности, средства и способы, технологические ал-

горитмы и т.д. – в плане усложнения, обогащения и включения новых элементов.

Организационные формы обучения: сочетание обучения в общеобразовательной школе с обучением в центре в каникулярный период времени; дистанционное обучение; модульное обучение по типу последовательного погружения в изучение дисциплин учебного плана.

Типы используемых индивидуальных программ развития: ускоренное обучение; профильная направленность, основанная на развитии специальных способностей; обучение профильной направленности ускоренного характера.

Структурные подразделения городского центра педагогики развития: методический отдел; методический отдел дистанционного обучения; учебный отдел; диагностический отдел; центр управления; отдел качества образования; центр информационно-коммуникативных технологий.

Приоритетна сетевая модель организации центров педагогики развития, включающая: центры подготовки детей к школе; специализированные классы развивающего обучения; ресурсные центры профильного обучения; группы детей, обучающихся в учреждениях системы дополнительного образования; лицеи и лицейские классы профильной направленности, организованные в образовательных учреждениях; гимназии; летние школы.

Основополагающими принципами, обеспечивающими функционирование и развитие сетевой модели школ-центров педагогики развития, являются:

- непрерывность и преемственность образования;
- организационное, учебно-методическое, научное и информационно-

коммуникативное взаимодействие структур, организующих сетевую модель;

- интеграция средовых компонентов образовательных учреждений.

Итак, педагогика развития представляет собой неформализованную открытую систему, формируемую интеллектом человека, представляющую собой развернутый в перспективу будущего сценарий развития личности, педагогической деятельности, культуры, осмысливаемых во всей многомерности названных феноменов, как ресурс.

Атрибутом ресурса выступает явление качества как интегративный образовательный продукт, представленный

качеством содержания образования, качеством образовательных технологий, качеством образованности личности.

Литература

1. Анисимов О.С. Методологическая версия категориального аппарата психологии. Новгород, 1990.
2. Локк Дж. Избр. филос. произведения: в 2 т. М., 1960. Т. 1.
3. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
4. Шадрин Ю.В. Социально-педагогическая характеристика математической одаренности подростка // Известия Южного федерального университета. 2011. № 11.
5. Шрейдер Ю.А. Ритуализация поведения и формы косвенного целеполагания // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1979.
6. Maslow A.H. The Psychology of Science: A Reconnaissance. N.Y., 1966.