

УДК 371.3–053.5

Кисриева Ф.У.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: компетенция, компетентность, младший школьник, образование, учебная деятельность, педагогические условия.

Процессы модернизации, происходящие сегодня в обществе, – это переход на новую парадигму образования, но эти процессы непростые и относительно длительные, поскольку изменение сознания происходит постепенно, для этого нужно знание то, как это делать, время и терпение.

Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь, новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования уделено ключевым компетенциям, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умения планировать, прогнозировать и т.д.

Перечисленные характеристики входят в состав ключевых компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание результатов освоения основной образовательной программы.

Процесс формирования компетенций, основанный на формировании универсальных способов освоения мира, требует от ученика прежде всего умения учиться. По определению В.В. Давыдова, умение учиться означает способность преодолевать собственную ограниченность не только в области конкретных знаний и навы-

ков, но и в любой сфере деятельности и человеческих отношений [5].

В своих исследованиях В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман отмечают, что, проектируя процесс образования, выбирая одно из возможных направлений психического развития детей, мы стремимся сознательно ориентироваться на культивирование фундаментальной человеческой способности – самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом. Именно эта способность позволяет человеку самоопределяться в жизненном мире, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми [2].

При этом исследователи указывают на сложность по очерчиванию возрастных границ. Сложность заключается в том, что нельзя с уверенностью назвать ни одной такой границы, которая не была бы обусловлена культурно-историческим подходом.

В результате исследований Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, В.В. Репкина, Г.П. Щедровицкого в педагогике изменились представления о границах самостоятельности младших школьников. Доказано, что отсутствие умения учиться, неспособность быть субъектом собственной учебной деятельности к концу начальной школы – в средней школе оборачиваются для таких детей низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, порождая массу подростковых проблем школьного негативизма и невротизма.

По результатам наблюдений исследователей (В.В. Давыдов, И.И. Ильясков, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Л.В. Обухов, В.В. Рубцов, Н.Г. Салмина, Н.Ф. Талызина), выпускники к окончанию школы,

получив аттестат зрелости, обнаруживают свою глубокую незрелость, неготовность жить в стремительно меняющемся мире. Многолетние исследования ученых показали определяющее влияние учебной деятельности младших школьников на развитие их теоретического мышления, воображения, памяти, т.е. познавательных процессов. Установлено, что успешность учебной деятельности зависит от особенностей развития мышления.

Процесс обучения младшего школьника и формирования у него ключевых компетенций необходимо выстраивать с учетом принципа природосообразности, сформулированного Я.А. Коменским, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Согласно его высказыванию, «все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте» (цит. по: [1]).

Определяя возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования ключевых компетенций, мы исходили из теории периодизации психического развития детей, разработанной Д.Б. Элькониным.

Согласно данной теории возрастное развитие рассматривается как общее изменение личности, в рамках которого идет формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок. При этом процесс развития рассматривается как внутренне детерминированный, целенаправленный (способный суммировать, накапливать изменения), развивающийся, где «плавные», эволюцион-

ные периоды сменяются «скачками», «перерывами постепенности».

За изменениями, накапливающимися при этом медленно, происходит скачок и обнаруживается возрастное новообразование.

При этом сам процесс развития рассматривается не по какому-либо одному признаку, качеству, отношению, а в закономерности развития деятельности растущего человека.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования:

- анализ и планирование как основные способности теоретического сознания;
- умение учиться как результат освоения детьми формы совместнораспределительной учебной деятельности.

Г.А. Цукерман отмечает, что ведущая деятельность – это декларация намерений: она определяет направление развития, в котором взрослые собираются вести ребенка [7].

Одной из основополагающих задач для нашего исследования является определение новообразований, которые позволят ученику успешно повышать в дальнейшем качество результата естественно-научного образования. Система таких психических новообразований, определенная школой Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, представляется как общеучебный вектор развития младшего школьника.

С позиций естественно-научной компетентности мы предполагаем, что таким новообразованием может выступать сформированная позиция наблюдателя, которая позволяет ученику на качественно новом уровне воспринимать и изучать окружающий

мир, начать путь к профессиональному самоопределению.

Чтобы учить, изменять себя, человек должен, во-первых, знать о своей ограниченности, во-вторых, уметь переходить границы своих возможностей. Обе составляющие умения учиться являются рефлексивными по своей природе.

Начало учебы в школе совпадает с очень важной психологической перестройкой ребенка. В этом возрасте, согласно исследованиям в области возрастной и педагогической психологии (А.В. Захарова, Т.Ю. Андрющенко, Н.М. Трунова, А.И. Липкина, В.В. Ряшина), социальные мотивы младших школьников определяются отношением к учебе как к социально значимой деятельности [4; 9].

Младший школьный возраст избран для исследования, так как он занимает особое место в формировании естественно-научной компетентности. В этот период у детей сохраняются природная любознательность и активность, наблюдательность, живое воображение и заинтересованное изучение окружающего мира, подражание и ролевое поведение. Для данного возраста характерно трудолюбие и старание, выполнение долга, стремление к достижению успехов. Мышление у детей в это время носит преимущественно эмоционально-чувственный, образный характер, основы рациональности находятся в зачаточном состоянии, при этом наблюдается наличие логики и рассуждений.

Все это позволяет утверждать, что процесс формирования ключевых компетенций должен носить деятельностный характер обучения.

В связи с этим необходимо создание специальных условий для успешного внедрения педагогической науки в практику.

В ходе исследования были выявлены следующие педагогические условия формирования ключевых компетенций младшего школьника:

- актуализация ценности образования для всех участников образовательного процесса;
- реализация преемственно-взаимосвязанного процесса образования, при котором процесс формирования ключевых компетенций необходимо начинать с начальной ступени обучения;
- обоснование содержательных характеристик образовательной среды, в которой создается поле деятельности для учащихся, с опорой на эмпирический опыт ученика и последующее его наращивание как действенное средство осознания школьниками познавательной ценности научного метода, в результате которого формируется позиция наблюдателя.

При выявлении условий формирования у младшего школьника ключевых компетенций мы придерживались системного подхода в образовании, так как считаем, что создание условий – это прежде всего предоставление широкого спектра возможностей для развития учащихся. Рассмотрим каждое из перечисленных условий.

1. Актуализация ценности образования для всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей, родителей – является системообразующей ценностью. Анализ теоретической литературы показал, что учащиеся достигают наивысшего уровня компетенций, соответствующих данному возрасту, при условии, если предшествующий опыт отвечает их ценностям. Они способны научиться тому, что они в данный момент не могут, если окажутся в условиях, отвечающих их ценностям, а также учащиеся

могут оказаться способными проявить высокоуровневые компетенции, столкнувшись со значимой для них задачей и полагая, что в состоянии с ней справиться.

2. Условие преемственно-взаимосвязанного процесса образования, при котором процесс формирования ключевых компетенций необходимо начинать с начальной ступени обучения. При этом традиционное выстраивание преемственных связей начальной ступени обучения с основной ступенью обучения базируется на заложенных в начальной школе знаниях, умениях и навыках. В нашем исследовании выстраивание таких связей происходило в обратном порядке: цели, задачи, содержание образования на начальной ступени соответствовали запросам основной школы. Необходимо формирование качеств, способностей учащихся, которые будут способствовать их дальнейшему успешному обучению. В след за этим стоит отметить, что образование на начальном этапе обучения мы рассматриваем как первоначальный этап допрофессиональной деятельности, которая поможет в дальнейшем самоопределении личности.

3. Условие формирования ключевых компетенций младших школьников заключается в создании поля деятельности учащихся с опорой на их эмпирический опыт и последующее его наращивание. При организации такой деятельности акцентируется внимание на ценности научного метода познания окружающего мира.

Рассматривая этапы научного метода, мы определили соответствующие закономерности с формируемыми ключевыми компетенциями. Отметим, что процесс формирования ключевых компетенций младшего школьника представляет динамическую систему взаимосвязей деятельности учителя и

ученика, заданных целей, задач и содержания обучения. Внешне система их формирования является детерминированной. Объясняется это тем, что обучение в целом по отношению ко всем учащимся планируется в виде ожидаемых результатов, сформулированных в виде конкретных целей.

В процессе проведения исследования было выявлено еще одно условие, требующее дополнительного изучения. Оно заключается в организации сообщества учителей начальной школы и учителей-предметников среднего звена, владеющих способами организации видов деятельности, в которых успешно формируются ключевые компетенции.

Перечисленные педагогические условия стали базой для построения модели и формирования ключевых компетенций младшего школьника.

Литература

1. Аквилева Г.Н., Клепнина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (локально-психологические проблемы построения учебных предметов). М.: Педагогика, 1972.
3. Ермакова И.В., Цукерман Г.А. Развивающие эффекты системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: взгляд со стороны компетентностного подхода. URL: <http://www.psyedu/view.phpid.ru>.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Моделирование условий воспитания творческой личности в курсе «Новая педагогика» // Индивидуальность в современном мире: материалы международной науч.-практ. конф. Смоленск, 1995. С. 288–292.
5. Проект концепции российского начального образования / В.В. Давыдов [и др.] // Феникс. 2001. Вып. 7–8. С. 7–15.
6. Утехина А.Н. Теоретико-методологические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования: дис. ... д-ра пед. наук. Ижевск, 2000.
7. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
8. Шодиев Д. Методологические проблемы теоретического и эмпирического уровней познания в учебном процессе. Ташкент: Фан, 1982.
9. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.