

УДК 159.923+128

**Кара Ж.Ю.,
Крутелева Л.Ю.**

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ: СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: психология смысла, смысложизненная концепция личности, смысловая сфера личности, ценностные ориентации, динамика смыслового развития, направленность личности.

Сегодня в научной и популярной литературе достаточно распространены всевозможные описания и классификации различных поведенческих стратегий человека. Поэтому, обращаясь к вопросу рассмотрения смысложизненных стратегий личности, необходимо вначале описать само понятие «стратегия» и определить его феноменологическое поле.

Стратегия в переводе с древнегреческого (στρατηγία) означает «искусство полководца». С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова определяют стратегию как «вообще искусство планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах» [7, с. 761]. Свободная энциклопедия «Википедия» определяет стратегию как «общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, являющейся неопределенной и главной на данный момент, в дальнейшем корректируемой под изменившиеся условия существования; способ действий; модель поведения» [9].

На психологическом уровне в зависимости от области исследований ученые разных направлений также выделяют и описывают различные стратегии: ментальные, когнитивные, речевые, совладающего поведения (копинг-стратегии), жизненные и другие виды стратегий.

Так, например, М.Е. Сандомирский выделяет ментальные стратегии индивида, которые проявляются в предсказуемых паттернах поведения, общения, в предпочитаемых способах реагирования и стиле мышления [8].

Говоря о когнитивных стратегиях восприятия текстов, В. Шмидт, Х. Харниш, Й. Ребайн понимают под стратегией некий план оптимальной реализации интенции автора, определяющий

внутреннюю и внешнюю структуру текста [11].

М.А. Кобозева рассматривает речевые стратегии «как специфические комбинации речевых средств и речевых действий, в своей совокупности направленных на достижение глобальных целей научно-популярного дискурса» [3].

В энциклопедическом словаре под общей редакцией А.В. Петровского приводится определение жизненной стратегии личности – это «форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации» [6].

Сотрудники Центра допрофессионального образования и планирования карьеры учащихся г. Томска дают следующее определение стратегия жизни: «...это стратегия поиска, обоснования и реализации личности в жизни путем соотнесения своих жизненных потребностей с личной активностью, ее ценностями и способом самореализации; это принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию. Стратегия жизни является некоторым универсальным законом, способом существования человека в различных сферах его жизни» [10].

Итак, при всем многообразии определений стратегии можно выделить основные характеристики этого понятия: говоря о стратегии, обычно имеют в виду своеобразный мыслительный акт, «свернутую внутри» операцию возможного действия, построение в уме реальности возможного действия, при этом в основном речь идет о бессознательных механизмах вероятных действий.

Другой отличительной чертой понятия «стратегия» можно считать ее гибкость и возможность изменения в зависимости от конкретных обстоятельств. Кроме того, обычно человек располагает целым комплексом выработанных в процессе жизнедеятельности различных стратегий, каждая из которых, преследуя одну и ту же главную цель, включает в себя различное содержание, т.е. разные ценностно-смысловые подцели и задачи, достижение которых сопровождается разными поведенческими реакциями. При этом количество и «качество» стратегий, которыми может обладать индивид, потенциально не ограничено, а зависит от индивидуального опыта и ценностно-смысловых ориентаций каждой конкретной личности.

С помощью наработанных стратегий человек как бы сканирует ситуацию и производит быстрое прогнозирование наиболее вероятного ее развития с учетом возможного применения той или иной стратегии.

Рассматривая стратегию с точки зрения психологии смысла, можно сказать, что идея смысложизненной стратегии исторически связана с проблемой мотивации учения (А.К. Маркова, В.Э. Мильман, В.Ф. Моргун, Х. Хекхаузен и др.), а также находит свое подтверждение в исследованиях о соотношении типа ценностей личности и ее успешности, о своеобразном отношении к деятельности, к жизни и особенном мировосприятии.

Прежде чем перейти к рассмотрению непосредственно смысложизненных стратегий личности, целесообразно также обратиться к родственному, но не тождественному понятию смысложизненных ориентаций личности.

В психологической литературе смысложизненные ориентации чаще всего рассматриваются в контексте

ценностных ориентаций личности. Так, самобытность и уникальность каждой отдельной культуры отражаются в структуре ее ценностей и смыслов, которые передаются из поколения в поколение через традиции и устои жизни данного общества. В процессе развития и социализации индивид ассимилирует ценностно-смысловую структуру окружающей его культуры, в результате чего у него складываются определенные ценностно-смысловые ориентации, детерминирующие его мировоззрение, жизненную направленность, общественное поведение и основные тенденции развития. Таким образом, можно сказать, что смысложизненные ориентации личности являются комплексными качественно-динамическими характеристиками личности; это внутренняя predisposition, основанная на ассимилированных личностью общественных ценностях и включающая эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты, в которой в специфической форме отражено пристрастное, индивидуализированное отношение субъекта к миру и к самому себе.

Сопоставляя данные понятия, следовательно, можно утверждать, что если смысложизненная ориентация – это predisposition человека действовать определенным образом, согласно внутренней структуре смыслов и ценностей, то смысложизненная стратегия – это, как уже было сказано выше, своеобразный мыслительный акт, «свернутая внутри» операция возможного действия.

Посредством смысложизненной стратегии человек воспринимает, познает и реагирует на явления, процессы и закономерности окружающего мира. Совокупность смысложизненных стратегий личности образует систему свойств личности, которые закрепле-

ны в ее образе жизни и постоянно реализуются в ее жизнедеятельности. Смысложизненная стратегия позволяет оптимизировать активность субъекта во взаимоотношениях с объективной действительностью и проявляется в отношении к цели, процессу и результату деятельности, а также в отношении к жизни и самому себе. Динамический характер смысложизненной стратегии подразумевает постоянную ассимиляцию личностью социокультурных ценностей и смыслов в зависимости от конкретных условий ее повседневной жизни.

Если смысложизненная ориентация задает вектор, перспективную цель развития личности, то смысложизненная стратегия определяет конкретную траекторию достижения этой цели и напрямую связана и детерминируется структурными элементами ценностно-смысловой сферы личности в целом. Таким образом, механизмы формирования смысложизненной стратегии определяются мотивационной системой и системой саморегуляции личности, ее возрастом и стремлением к творчеству и саморефлексии, а также жизненным контекстом, социокультурными и экономическими условиями. Индивидуальный опыт, а также усвоенные человеком ценности, нормы и правила формируют такие смысловые образования личности, как смысловые диспозиции, смысловые конструкты и смысловые установки. И именно стереотипы, заложенные в этих смысловых образованиях, и являются той личностной предпосылкой, которая определяет индивидуальный выбор человека в ситуации вариативности и неопределенности.

Рассматривая феноменологическое поле смысложизненных стратегий личности, необходимо также определить область его пересечения с таким по-

нятием, как смысложизненная концепция личности.

Рассматривая личность в развитии, можно отметить, что смысложизненная концепция – это статическая проекция «здесь и сейчас», своего рода «стоп-кадр» смысложизненной стратегии личности в конкретных условиях ее повседневной жизни.

Ценностно-смысловая сфера каждого человека строго индивидуальна и формируется в ходе онтогенеза на основе ассимиляции личного опыта и культуры, в которой развивается индивид. Личностные смыслы, порожденные развитием деятельности субъекта, и социально-культурные ценности, присваиваемые личностью, и составляют основу смысложизненной концепции личности, которая представляет собой индивидуальную обобщенную систему взглядов на цели, процесс и результат своей жизни. Начиная складываться к подростковому возрасту, она может изменяться и трансформироваться на протяжении жизни человека, но на определенном этапе онтогенеза является достаточно устойчивой [1].

Описывая смысловую сферу человека, Д.А. Леонтьев выделяет в ней три уровня смысловых структур [5]. К первому уровню относятся личностные смыслы и смысловые установки, оказывающие непосредственное влияние на деятельность. Второй уровень составляют мотивы, смысловые конструкты и смысловые диспозиции, ответственные за смыслообразование и оказывающие непосредственное влияние на структуры первого уровня. Третий уровень составляют высшие смыслы, к которым относятся личностные ценности. На этом уровне процессы смыслообразования берут свое начало. Таким образом, можно сказать, что смысложизненная концеп-

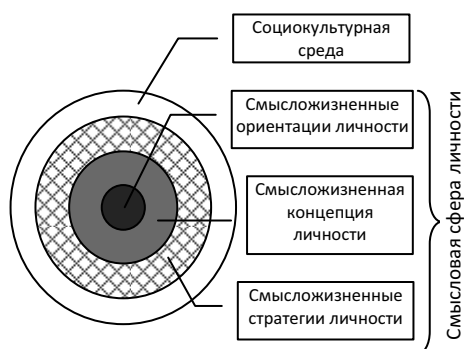
ция личности относится к третьему, высшему уровню смысловых структур, является надситуативной и определяет границы деятельности, а также задает ее направленность. Можно сказать, что смысложизненная концепция личности является содержательным компонентом и включает в себя иерархически выстроенную систему смыслов и ценностей личности, в то время как смысложизненная стратегия относится больше к мотивационно-динамическому компоненту.

Таким образом, обобщая сопоставление понятий, можно еще раз подчеркнуть их специфику:

- смысложизненные ориентации личности включают в себя обобщенные ценности и смыслы, характеризуют внутреннюю пристрастность познания, индивидуализированное отношение субъекта к миру и к самому себе и определяют возможные ценностно-смысловые зоны развития субъекта;
- смысложизненная концепция личности включает в себя иерархическую систему ценностно-смысловых структур личности и представляет собой индивидуальную обобщенную систему взглядов на цели, процесс и результат своей жизни;
- смысложизненная стратегия личности представляет собой «свернутую внутри» операцию возможного действия, определяется структурными элементами смысловой сферы в целом, задает траектории развития личности и позволяет оптимизировать активность субъекта во взаимоотношениях с объективной действительностью.

Кроме того, сопоставляя данные концепты, можно сказать, что смысложизненные ориентации личности представляют собой наиболее глубокий (зачастую неосознаваемый) уро-

вень и определяют структуру и содержание смысложизненной концепции личности, которая, в свою очередь, формирует смысложизненные стратегии личности, являющиеся предпосылками к конкретным поведенческим реакциям (рисунок).



Уровни смысложизненных отношений личности

Рассматривая возможность выявления и диагностики смысложизненных стратегий личности, необходимо еще раз отметить, что они представляют собой сложное психическое образование, являются устойчивой мотивационно-динамической характеристикой личности и определяются структурными элементами смысловой сферы. Как отмечает Д.А. Леонтьев, смысловая реальность обнаруживает себя во многих разных формах и не может быть сведена к однопорядковым структурам; ни один метод или методологический подход не может охватить смысловую реальность в целом, поэтому ее эмпирическое исследование требует применения комплексного исследовательского подхода и разных, дополняющих друг друга методов [5].

Для выявления смысложизненных стратегий личности могут применяться психометрический, проективный и качественно-феноменологический подходы к изучению смысловой реальности. Кроме того, следует еще раз подчеркнуть, что для изучения

смысложизненных стратегий личности комплексный подход должен сочетать в себе изучение как содержательного (ценностно-смыслового), так и мотивационно-динамического компонентов. В настоящее время существует широкий спектр проверенных методик, которые могут быть использованы для составления психологического портрета смысловой сферы личности и выявления ее смысложизненных стратегий.

В рамках психометрического подхода к изучению смысловой реальности для выявления смысложизненных стратегий личности наиболее часто применяются такие методики, как «Тест смысложизненных ориентаций» («PIL» Д. Крамбо и Л. Махолик (модификация Д.А. Леонтьева)), «Самоактуализация личности» («POI» Э. Шострома (модификация Н.Ф. Калиной)), «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Направленность личности» (Б. Басс), «Изучение самооценки с помощью процедуры ранжирования» (А.А. Реан).

Подводя итог, можно отметить, что нами было определено феноменологическое поле понятия «смысложизненные стратегии личности» с точки зрения психологии смысла, а также произведено его сравнение с такими родственными понятиями, как «смысложизненные ориентации личности» и «смысложизненная концепция личности», каждое из которых имеет свое специфическое содержание.

Основными составляющими компонентами смысложизненных стратегий личности являются:

1. Ее глубинные смысложизненные ориентации как проявление отношения субъекта к миру и к самому себе.
2. Особенности смысложизненной концепции личности, включающие:
 - иерархическую систему ценностно-смысловых структур личности,

- представляющую собой индивидуальную обобщенную систему взглядов на цели, процесс и результат своей жизни;
- особенности стремления к самоактуализации;
 - направленность и самооценку личности;
 - мотивационную систему личности.

В зависимости от целей и задач исследования в структуру смысловых стратегий могут быть включены компоненты, учитывающие познавательную и профессиональную направленность деятельности человека.

Литература

1. Григорянц Л.Е., Крутелева Л.Ю. Место толерантности в структуре смысловых стратегий молодежи // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Ростов н/Д: Изд-во РГУПС, 2010.
2. Кара Ж.Ю., Крутелева Л.Ю. Исследование компонентов смысловых ориентаций старшеклассников разной познавательной направленности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 5. С. 95–105.
3. Кобозева М.А. Базовые и вспомогательные когнитивные стратегии ввода темы в научно-популярном дискурсе // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. № 68. С. 92–99.
4. Крутелева Л.Ю. Психологические особенности смысловых стратегий студентов разной познавательной направленности, изучающих иностранный язык: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2005.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
6. Общая психология / Психологический лексикон: энциклопедический словарь: в 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 3-е изд., стереотип. М.: АЗЪ, 1995.
8. Сандомирский М.Е. Ментальные стратегии, психологические типы и измененные состояния сознания // Из Хаоса в Космос. М., 1995. С. 50–65.
9. Стратегия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Стратегия>.
10. Стратегия жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни // Планирование карьеры. Практикум. 11 класс. Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та, 2002.
11. Троянов В.И. Стратегии коммуникантов в споре // Прагматика и логика дискурса. Ижевск, 1991. С. 20–25.