

УДК 37.377

Писарь О.В.,
Пугачева Н.Б.,
Ребрик Э.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: личная безопасность, педагогический процесс, компетентностный подход, глобальные ценности, система «человек – техника – природа».

Значение безопасности как глобальной ценности человечества постоянно возрастает. Особое место среди проблем безопасности занимает формирование безопасности личности. Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности. С одной стороны, безопасность – одно из важнейших условий существования и развития личности, выступающее гарантом реализации конституционных прав и свобод и обеспечивающее защищенность жизненно важных интересов от внешних угроз. С другой стороны, безопасность – одна из основных потребностей личности, которая, однако, выступает как активная сила только в критических, экстремальных ситуациях, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Безопасность личности должна представлять собой динамичное образование, своевременно и адекватно реагирующее на меняющиеся опасности и угрозы.

Особое место среди проблем безопасности личности занимает формирование безопасности личности студентов. Во-первых, это обусловлено возрастанием интенсивности информационного потока, сильным социально-экономическим прессингом, негативно влияющим на состояние физического, психического и социального здоровья студентов. Во-вторых, формированием компетенции в области безопасности жизнедеятельности и подготовкой специалистов, способных к биосферосо-местимой деятельности и принятию сообразных решений в системе «человек – техника – природа».

Образование не должно нести опасность: ни через содержание, ни через технологии, ни через управление. Поэтому в систему принципов организации профессионального образования целесообразно включить принципы

формирования личной безопасности студентов:

- принцип легитимизации, обеспечивающий процессу формирования личной безопасности студентов общественное признание, а образовательному учреждению – формирование позитивного имиджа;
- принцип центрации, направленный на признание приоритета личной безопасности студентов по отношению к другим компонентам учебно-образовательного процесса и предполагающий организацию безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения;
- принцип транспарентности, обусловливающий прозрачность и доступность информации о состоянии процесса формирования личной безопасности студентов;
- принцип имплицитности, предполагающий формирование у студентов устойчивой направленности на мотивацию безопасной жизнедеятельности;
- принцип консенсуальности, означающий взаимное согласие и ответственность индивида, общества и государства по обеспечению безопасности личности.

Совокупность принципов формирования личной безопасности студентов на основе компетентного подхода обеспечивает системную целостность содержания образования, форм, методов, условий жизнедеятельности образовательного учреждения; защищенность жизненно важных интересов субъектов педагогического процесса; социально-экономические и правовые гарантии реализации конституционных прав и свобод; формирование целостного интегрального качества личности, влияющего на ее жизнеспособность; интегративный характер управления формированием личной безопасности

студентов на началах приоритета прав личности; усвоение и развитие мировоззренческих основ и компетенции в области безопасности жизнедеятельности, готовность к безопасному поведению [1].

Педагогический процесс формирования личной безопасности студентов включает усвоение и развитие мировоззренческих основ и компетенции в области безопасности жизнедеятельности, готовность к безопасному поведению, систему специально организованных занятий-практикумов, направленных на усвоение знаний, умений и навыков по решению задач, связанных с проявлением компетенции в области личной безопасности. Цель технологии формирования личной безопасности студентов – усвоение и развитие компетенции студентов в области безопасности жизнедеятельности.

Достижение этой цели предусматривает решение ряда задач:

1. Формирование у студентов мотивации безопасной жизнедеятельности: формирование рефлексивной позиции к своему участию в системе социальных отношений и адекватной оценке реализации комплекса социальных ролей; освоение ценностных норм разрешения ситуации, выработка стратегии поведения; освоение образцов действий, которые позволяют принимать разумные решения о взаимодействии с социумом, окружающей средой и обеспечивать личную и социальную безопасность. Методами формирования у студентов мотивации безопасной жизнедеятельности могут быть: предметные олимпиады; участие в региональных, всероссийских, международных студенческих научных конференциях, форумах, грантах, Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», акциях Всероссийской

общественной добровольной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»; подготовка в рамках учебных дисциплин информационно-реферативных работ, раскрывающих проблемы безопасной жизнедеятельности; организация вариативных видов практики и включение в учебный процесс интегрированных форм образования, направленных на усвоение знаний, приобретение умений и навыков как предвидения и избегания опасности, так и обеспечения личной и общественной безопасности.

2. Повышение уровня методологической культуры научно-преподавательского состава с целью наиболее оптимального внедрения технологии формирования личной безопасности студентов в педагогическую практику. С одной стороны, преподаватели профессиональной школы – практикоориентированные специалисты, воздействующие на студента своими личностными качествами, научными достижениями, органически сочетающие реализацию учебно-образовательного процесса с научными исследованиями, развивающими у студентов способность понимать сущность природных и общественных процессов, воспитывающие специалиста новаторского типа. С другой стороны, преподаватель – ведущая фигура учебно-образовательного процесса. Преподаватель взаимодействует со студентами на основе концептуальных гуманистических принципов образования, направленных на подготовку квалифицированных специалистов, духовное развитие и становление личности обучающихся. В качестве основных компонентов методологической культуры можно выделить: владение современными методологическими знаниями, умениями и способностями по приме-

нению принципов, методов и средств профессионального образования; проектирование и конструирование педагогического процесса, осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач, методическую рефлексию; знания о социально-философских проблемах современного образования, составе знания – его формально-логической структуре, тенденциях развития, средствах и методах добывания и выражения знания, диалектическом и системном мышлении; сформированность творческого отношения к профессиональной деятельности, обобщенную ориентированность в различных областях познания, в теории и методике предмета.

3. Построение системы обучения на интегративной основе (меж/внутрипредметных интеграционных механизмов, интеграции форм обучения и воспитания), направленной на формирование у студентов целостного представления о безопасности жизнедеятельности, умений и навыков ее обеспечения, выявления и предотвращения опасности; развитие интегральных характеристик личности студента. Например, цель интегрированного учебного курса – обеспечить целостность учебного содержания посредством установления между разными дисциплинами содержательных, понятийных, методических и прочих связей.

4. Организация непрерывного мониторинга по развитию у студентов компетенции в области безопасности жизнедеятельности, качеству профессиональной подготовки и рациональной коррекционной работы со студентами. Компетенция в области безопасности жизнедеятельности включает следующие характеристики личности: 1) когнитивные (целостное представление о безопасности жизнедея-

ности; осознание приоритетности обеспечения безопасности во всех сферах деятельности; понимание необходимости обеспечения безопасных условий труда, соблюдения экологических норм); 2) эксплицитные (ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; бережное отношение к окружающей среде); 3) конативные (умения и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, выявления и предотвращения опасности, способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности, готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз, способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей); 4) конгруэнтные (способность успешно переносить моральные, физические нагрузки, сохраняя психологическую устойчивость в условиях чрезвычайной ситуации и опасностей) [2].

Формирование у студентов мировоззренческих основ безопасности жизнедеятельности обеспечивается в процессе всего обучения. Но особое место в этом процессе занимают дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» и элективный курс «Личная безопасность». Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой интегрированный курс, направленный на формирование у студентов основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, их последствиях для здоровья и жизни человека,работку у них сознательного и ответственного отношения к здоровью – своему и окружающих, личной безопасности, безопасности окружающих, приобре-

тение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей. К сожалению, в профессиональной школе «Безопасность жизнедеятельности» рассматривается как прикладная дисциплина, представляющая собой систему научно обоснованных инженерно-технических мероприятий, направленных на сохранение качества окружающей производственной среды и здоровья человека в условиях растущего промышленного производства.

Цель курса должна состоять в подготовке студентов к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; в формировании целостного представления о безопасности жизнедеятельности, умений и навыков ее обеспечения, выявления и предотвращения опасности. Задачи курса: сформировать у студентов мировоззренческие основы современных проблем жизнедеятельности; теоретические знания о факторах, сущности и структуре безопасности жизнедеятельности; психологические знания в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению; умения и навыки выявления и предотвращения опасности, обеспечения личной и общественной безопасности; компетентность в области безопасности и готовность к безопасному поведению.

Исходя из цели и задач, курс может состоять из следующих блоков: «Безопасность как фактор устойчивого развития общества» и «Обеспечение личной, общественной безопасности и безопасности государства».

При изучении блока «Безопасность как фактор устойчивого развития общества» студентов необходимо познакомить с историко-философским анализом развития знаний о безопасности; раскрыть содержание понятий «опасность – безопасность» на основе уточнения их взаимосвязи, взаимозависимости с понятием «деятельность» и особенности безопасности в системе факторов устойчивого развития; показать значение осознания безопасности в структуре мировоззрения. Раскрывая содержание этого блока, необходимо показать, что в оценке перспектив устойчивого развития на сегодняшний день сложились альтернативные философско-мировоззренческие установки, которые формировались на основе позитивной или негативной оценки научно-технического прогресса, настроений, связанных с развитием экологических проблем, угрозой ядерной войны, увеличением численности населения, необходимостью сохранения в будущем человеческой цивилизации и биосферы как естественной основы ее жизнедеятельности.

Мировоззрение, неотъемлемой составляющей которого является безопасность, должно стать основой компетентности в области безопасности жизнедеятельности. Образовательную и воспитательную работу по становлению мировоззрения, содержащего «компонент безопасности», усвоению компетентности в области безопасности жизнедеятельности, надлежит проводить по следующим направлениям: формирование потребности в получении знаний о постоянно изменяющемся мире; формирование потребности в умственном саморазвитии, регулировании взаимодействия с окружающей средой, ответственности в своих мыслях и поступках; формирование потребности в безопасном поведении.

Раскрывая содержание блока «Обеспечение личной, общественной безопасности и безопасности государства», необходимо обратить внимание на подготовку студентов к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование у них компетентности в области безопасности жизнедеятельности и готовности к безопасному поведению. В процессе изучения данного блока студенты должны: познакомиться с характеристиками чрезвычайных ситуаций, их последствиями; получить сведения об организации системы защиты от последствий чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, обороне государства и воинской обязанности; приобрести умения и навыки как предвидения и избежания опасности, так и обеспечения личной и общественной безопасности.

Структура данного блока может содержать следующие модули: безопасность личности (информационно-психологическая, социальная, имущественная, гражданская, физическая безопасность, безопасность личности в условиях чрезвычайной ситуации) и национальная безопасность России (безопасность материальных и духовных ценностей, конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности). При изучении модулей студентами особое место должно быть уделено опасным антропогенным факторам (возникающим в процессе жизнедеятельности, воздействующим как на окружающую среду, так и на самого человека) и способам защиты от них человека в любых условиях его обитания. В рамки изучения этого блока должны войти и темы, посвященные вопросам совершенствования мыслительной деятельности, развитию памяти, внимания и т.п., т.е. всего того, что способствует принятию правиль-

ных решений человеком, находящимся в экстремальной ситуации [4].

Цель элективного курса «Личная безопасность» состоит в интеграции знаний о факторах, сущности и структуре личной безопасности; формировании у студентов определенного типа сознания, обуславливающего потребность в обеспечении личной безопасности, готовность к безопасному поведению, усвоение умений и навыков самозащиты. Исходя из данной цели, курс включает следующие модули: «Мировоззренческие основы личной безопасности», «Психология безопасности», «Культура личной безопасности», «Превентивные меры личной безопасности».

Методика планирования и проведения занятий по курсам «Безопасность жизнедеятельности» и «Личная безопасность» основывается на следующих общедидактических принципах: научности, фундаментализации, систематичности и последовательности, системности, интеграции, индивидуализации и дифференциации обучения, модульности, мотивационно-творческой активности студента, непрерывности профессионального образования, **личностно-ролевой организации образовательного процесса**, социально-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Актуальность и особенности формирования личной безопасности студентов профессиональной школы технического профиля обусловлены ростом числа экологических и техногенных катастроф, которые привели к настоятельной необходимости поиска нового мирового порядка в интересах выживания не отдельных человеческих

сообществ, а всего человечества [3]. Выпускник профессиональной школы технического профиля должен иметь мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций; уметь ориентироваться в опасных ситуациях, защитить себя и своих близких от неблагоприятных воздействий. Поэтому важно сформировать у студента потребность в личной безопасности как основе его самосовершенствования и саморазвития.

Человеческое общество должно перестать быть стихийным обществом потребителей, оно должно стать обществом личностей безопасного типа, управляемым разумом. Ради своего выживания человек должен измениться сам – стать человеком ноосферной формации.

Литература

1. Писарь О.В. Безопасность личности как целостное интегральное качество // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 12. С. 47–56.
2. Писарь О.В. Характеристика принципа безопасности образования // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 2. С. 86.
3. Писарь О.В., Пугачева Н.Б. Технология формирования личной безопасности студентов технического вуза на основе компетентностного подхода // Вестник НЦ БЖД. Казань. 2010. № 1 (3). С. 36–44.
4. Писарь О.В., Татарина И.П. Безопасность образования – основа жизнедеятельности профессиональной школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. № 1. С. 99–102.