

УДК 371.013.42:371.398-055.76

**Морозова Т.Б.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
СОЦИАЛЬНОМУ  
ПЕДАГОГУ-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЮ-  
ЛОГИКУ ДЛЯ РАБОТЫ  
С БЛИЗНЕЦАМИ-  
ПОДРОСТКАМИ  
В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые слова:** близнецы-подростки, дополнительное образование, формирование направленности личности, социальная ситуация развития близнецов, саморазвитие.

Проблема совершенствования подготовки социальных педагогов-исследователей-логиков осуществляется в Близнецовом центре на курсах повышения квалификации по программе «Взаимодействие наследственности и среды при формировании индивидуальности человека» (на близнецовой модели). Знания, полученные на курсах, используются при реализации учебно-воспитательного процесса в Близнецовом центре.

Проблемы социального воспитания, социальной педагогики приобретают в настоящее время особую актуальность и значимость. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования подготовки специалистов для социальной сферы и реализации их основных функций.

Сегодня остро стоит вопрос обеспечения учреждений дополнительного образования специалистами, способными оказать конкретную социально-психолого-педагогическую помощь в социализации детей и подростков.

Ведущая идея обновления педагогических принципов, с нашей точки зрения, заключается в осмыслении социокультурного сопровождения, развития, воспитания, обучения близнеца-подростка в разных жизненных контекстах на фоне становления новых отношений между близнецами-подростками и социальными педагогами.

Педагогическая деятельность с близнецами требует от социального педагога специальных знаний об особенностях развития близнецов, обусловленных близнецовой ситуацией, влиянии наследственных признаков, умения выявлять позитивные и негативные влияния социализации с целью прогнозирования деятельности близнеца-подростка как субъекта социального воспитания (педагог-исследователь), умения следовать законам логики, наблюдать за

ходом рассуждений близнецов, планировать собственную деятельность и деятельность близнецов-подростков как процесс решения системы взаимосвязанных педагогических задач во избежание логических ошибок в процессе общения с близнецами (педагог-логик). Поэтому для осуществления педагогического процесса в Близнецовом центре работают социальные педагоги, являющиеся и исследователями, и логиками. Требования к личности социального педагога-исследователя-логика в условиях перехода к личностно ориентированной образовательной парадигме свидетельствуют о практической необходимости его профессионального самосознания.

Наш педагогический опыт позволяет констатировать тот факт, что система дополнительного образования имеет свою специфику и ориентирована на свободный выбор видов и форм деятельности близнецов-подростков, способствует формированию творческой активности и является оптимальной средой для развития их социально направленных адаптивных способностей. Основной целью деятельности системы дополнительного образования является такая организация образовательного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения близнецов-подростков и только на основе подхода к близнецу-подростку как субъекту, что возможно при реализации личностных качеств близнеца-подростка (активности, самостоятельности, коммуникативности и т.д.).

Формирование подростковой личности включает в себя все многообразие воздействий: стихийных и целенаправленных, контролируемых и спонтанных, однако личность не пассивно воспринимает влияние среды. Развитие всегда предполагает диалектическое

взаимодействие внешнего и внутреннего, внешние причины действуют через внутренние условия. Дополнительное образование характеризуется тем, что, во-первых, инициатором и субъектом этого процесса является социальный педагог-исследователь-логик, который определяет цели и содержание обучения, демонстрирует образы действий, направляет, контролирует и оценивает этот процесс; во-вторых, дополнительное образование направлено на усвоение нормативных, предусмотренных социальными программами знаний; в-третьих, обучение протекает в определенных организационных формах (например, занятия в секциях, кружках, театральной студии).

Становление профессионализма социального педагога-исследователя-логика происходит в процессе реализации разнообразных функций в практической деятельности в Близнецовом центре: диагностической, прогностической, организационной, коммуникативной, функции социально-педагогической поддержки близнецов-подростков.

Многофункциональность профессиональной деятельности социального педагога-исследователя-логика в системе дополнительного образования позволяет ему своевременно скорректировать учебно-воспитательный процесс, внести необходимые изменения и спланировать ожидаемые результаты.

Принципы построения образовательной деятельности в Близнецовом центре гуманистически ориентируют сферу взаимодействия близнеца-подростка и социального педагога-исследователя-логика на развитие, саморазвитие близнеца-подростка, его образование, самообразование, воспитание и свободное общение.

Совокупность принципов построения дополнительной образовательной

деятельности, формирующей личность близнеца-подростка в коллективе Близнецового центра, является основой для выработки методических рекомендаций социальному педагогу-исследователю-логику для работы с близнецами-подростками.

**Принцип взаимосвязи процесса формирования направленности личности близнеца-подростка** в системе дополнительного образования отражает взаимосвязь в дополнительной образовательной деятельности всех сторон формирования направленности личности близнецов-подростков. В нашем представлении основная задача дополнительной образовательной деятельности – развитие возможностей воспитанника, формирование базовой культуры его направленности, и в первую очередь – готовности к мотивированному выбору профессии.

Эффективно осуществлять формирование направленности личности близнеца-подростка невозможно без четкого представления о желаемом конечном результате и хорошего знания особенностей исходного состояния личности каждого в близнецовой паре. Прошлые близнеца-подростка оказывает существенное влияние на его развитие, богатое прошлое создает предпосылки для интенсивного развертывания качеств в настоящем, формирования потенциальных возможностей будущего. Из этого следует, что социальные педагоги-исследователи-логики должны не только знать картину того, какими должны стать близнецы-подростки под их руководством, но и четко понимать, что они представляют собой в данный момент. Следует помнить, что растет новое поколение близнецов-подростков, психологически иное, внутренне свободное и менее зависимое от взрослых.

**Принцип природосообразности.** Этот принцип разработан классической

педагогикой как требование соответствия педагогического влияния прежде всего биологической природе близнеца. Близнец-подросток как часть природы подчиняется ее всеобщим законам. Кроме того, важно видеть и понимать сущность близнеца-подростка, врожденные черты, необходимо следовать его природе, воспитывать природой, используя ее благотворное влияние; идти за процессом естественного развития близнеца-подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности – своеобразие внимания, памяти и других феноменов подросткового возраста. Образование и воспитание призваны не вредить физическому и психическому здоровью близнеца, а способствовать его укреплению, развитию природных задатков каждого в близнецовой паре.

Близнец-подросток не только органическая часть природы, но и социальное существо. Поэтому должна учитываться его вторая природа – социальная.

Дополнительная образовательная деятельность должна соответствовать как внутренней природе, так и внешним условиям. В данном принципе оттеняется гуманистический смысл, связанный с развитием индивидуальности близнеца-подростка. Сегодня мы привносим в его содержание то, что связано с более сложной трактовкой понимания природы близнецов-подростков.

**Принцип взаимодействия социального педагога-исследователя-логики с близнецом-подростком.** Важно создать в Близнецовом центре благоприятный микроклимат, обеспечить близнецу-подростку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

**Принцип психологической комфортности.** Дополнительная об-

разовательная деятельность требует уважительного отношения к близнецу-подростку и провозглашает радикально новую позицию социального педагога-исследователя-логика как равноправного партнера и сотрудника в процессе взаимодействия. Взгляд на близнеца-подростка как на полноценного партнера в общей работе создает между субъектами образовательного процесса атмосферу доверия и контакта, формирует открытость личности, способность к росту.

Данный принцип обеспечивает уверенность близнеца-подростка в своих силах, открытость внешнему миру, инициативность, самостоятельность – т.е. атмосферу, которая стимулирует его активность, любознательность, стремление к познанию, чувство собственного достоинства.

**Принцип доверительного сотрудничества** рассматривает становление подобных отношений как показатель успешности и завершенности дополнительной образовательной деятельности, формирующей направленность личности конкретного близнеца-подростка.

Доверительное общение характеризуется способностью его участников к сотрудничеству, под которым понимается такой тип педагогического взаимодействия, когда социальный педагог-исследователь-логик вызывает у близнеца-подростка желание подключиться к социально ценной деятельности в качестве полноправного партнера. Появляется осознание причастности к совместному делу, социальной востребованности, переживание радости познания, удовлетворения от расширения индивидуального опыта.

Доверительные отношения с близнецом-подростком, учет его индивидуальности, его точки зрения, чувств, эмоционального состояния – необхо-

димые условия для формирования направленности его личности.

**Принцип диалога.** Диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов дополнительного образовательного процесса отражает существование тесной связи между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием социального педагога-исследователя-логика и близнеца-подростка.

С одной стороны, близнец-подросток выступает как представитель глобального диалога, что предполагает фундаментальную свободу его самоопределения; в данном контексте неотъемлемым свойством подростковой природы выступает диалогичность. С другой стороны, близнец-подросток рассматривается как участник конкретной дополнительной образовательной деятельности, где актуализируются отношения «Я – Ты», в которых происходит определение смысловых позиций партнеров. Таким образом, диалог близнеца-подростка и социального педагога-исследователя-логика – это процесс, в рамках которого происходит обмен мыслями и стоящими за ними действиями.

Диалог – основа образовательной деятельности, которая проецирует установку на познание. Главная задача диалога – развитие партнеров, где другой становится посредником в процессе познания. Диалогичность образовательной деятельности, стимулируя внутренние диалоги в сознании близнеца-подростка, благоприятствует его психическому и личностному развитию. Развивающий эффект данной деятельности зависит не только от ее формы, но и от ее содержания. Именно в диалоге проявляются способности к совместному творчеству социального педагога-исследователя-логика с каждым членом близнецовой пары.

**Принцип культурно-деятельностный.** Содержит в себе идею дополнительной образовательной деятельности как культурной, способной сохранить и приумножить жизненные силы формирующейся личности близнеца-подростка. Практическое изменение близнеца-подростка происходит не в самоизоляции от мира, а в процессе социально ценной и значимой деятельности, максимально обогащающей личностное саморазвитие. Культурно-деятельностный педагогический принцип фиксирует необходимость дополнительной образовательной деятельности близнеца-подростка в области культуры, деятельности, социально ценной по содержанию, способствующей осознанию собственного Я и обращенной к близнецу-подростку.

**Принцип обучения деятельности.** Каждая личность должна быть востребована обществом. Поэтому близнеца-подростка важно не просто научить чему-либо, а формировать его направленность, стремление обладать большими возможностями для самосовершенствования, самообразования. Возможность изменить действительность, а значит, самопреобразоваться создается благодаря дополнительной образовательной деятельности в Близнецовом центре, именно она стимулирует способность близнеца-подростка к самоизменению и формированию готовности к профессиональному самоопределению.

На этапе подросткового возраста необходимо развить у близнецов-подростков умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, научить ставить доступные цели и организовывать свою деятельность. Дополнительное образование в подростковом возрасте не предполагает обязательного усвоения определенных

знаний в строго заданном объеме, оно лишь закладывает готовность к самостоятельному познанию, общению, рефлексии, которые становятся ключом к успешному формированию направленности личности близнеца-подростка.

**Принцип преемственности.** Преемственность дополнительной образовательной деятельности понимается как преемственность целей, задач, содержания дополнительной образовательной деятельности, обеспечивающей формирование направленности личности близнеца-подростка. Единое культурно-образовательное пространство, ориентированное на критерии и компоненты личности близнеца-подростка в условиях Близнецового центра, способствует прогрессивному формированию направленности каждого в близнецовой паре.

**Принцип здоровьесбережения.** Реализует обобщенное и целостное представление о здоровье близнеца-подростка – психологическом и соматическом. Усиленная забота о последнем и забывание о психологическом, духовном здоровье приводят к нарушению гармонии личностного развития.

В настоящее время состояние здоровья подростков является актуальной проблемой, здоровьесберегающая направленность занятий в Близнецовом центре в современных условиях особенно необходима.

Организуя работу, направленную на укрепление здоровья близнецов-подростков, необходимо помнить, что в паре близнецов один может быть физически более сильным (он рожден первым), другой – менее физически развитым. Для гармонизации физического развития каждого из близнецов следует так распределять физические нагрузки, чтобы они оптимально улуч-

шали физическое здоровье каждого. Для этого в Близнецовом центре создана психолого-педагогическая служба.

**Принцип дополнительности** предполагает организацию работы близнецов-подростков, при которой каждый старается дополнить что-то свое в общее дело. Этот принцип является основополагающим в формировании направленности личности близнецов-подростков.

Результаты нашего исследования наглядно доказали, что принципы воспитания и обучения тесно взаимосвязаны между собой, функционируют как целостная система. Они проявляются одновременно в любом элементе педагогического процесса, хотя и в различной степени. Только совокупное действие всех принципов обеспечивает успешное определение задач, отбор содержания, выбор форм, методов, средств деятельности педагога-исследователя-логики и педагогически целесообразную деятельность близнецов-подростков. Необоснованная гиперболизация одних принципов и занижение роли других неизбежно приводят к снижению эффективности педагогического процесса в целом.

Представленная совокупность принципов помогает осуществить сбалансированную социально-личностную ориентацию близнеца-подростка на дополнительную образовательную деятельность в Близнецовом центре. Предлагаемые принципы гуманистически ориентируют сферу взаимодействия личности близнеца-подростка и социального педагога-исследователя-логики на саморазвитие, самообразование, самовоспитание и свободное общение.

Под педагогическими условиями формирования направленности личности близнеца-подростка в Близнецовом центре мы понимаем совокупность

обстоятельств, которые создает социальный педагог-исследователь-логик, чтобы добиться взаимопонимания и сотрудничества коллег, родителей для эффективного раскрытия личностных потенциалов близнеца-подростка:

1. Содержание обучения должно знакомить близнецов-подростков с объективными научными фактами, теориями, законами, отражающими современное состояние наук.

2. Процесс обучения должен стимулировать близнеца-подростка использовать знания в решении практических задач, применяя знания в жизни, вырабатывая собственные взгляды. Для этого социальные педагоги-исследователи-логики используют анализ примеров и ситуаций из реальной жизни, знакомя близнецов с производством, с общественными институтами.

3. Необходима совместная деятельность, межличностное взаимодействие и диалогическое общение с личностью близнеца-подростка, имеющие ведущую роль в организации педагогического процесса.

4. Необходимо педагогически обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий.

5. Логическое построение деятельности социального педагога-исследователя-логики должно быть систематичным и последовательным.

6. Необходим учет особенностей личности каждого в близнецовой паре, анализ материала с точки зрения их возможностей, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических нагрузок.

7. Главное условие современной дидактической системы: обучение эффективно тогда, когда близнецы проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что близнецы-

подростки осознают цели учения, планируют и организуют свою работу самостоятельно, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят определенные задачи и умеют искать их решение.

Для успешной деятельности социальному педагогу-исследователю логику необходимы специальные педагогические способности, проявляющиеся в педагогическом мастерстве, включающем индивидуальные психологические и профессиональные черты, общее развитие, знание своего предмета и методических приемов его преподавания.

Условия управления процессом формирования направленности личности близнеца-подростка отражают существенные особенности учебно-воспитательного процесса в Близнецовом центре и служат руководством в практике для социальных педагогов-исследователей-логов. В современных условиях ведущей в работе социального педагога-исследователя логика с близнецами-подростками в системе дополнительного образования становится поддерживающая деятельность, направленная на стимулирование их к самовоспитанию, творческой

самореализации каждого в близнецовой паре.

#### *Литература*

1. Артамонова Е.И. Духовная культура учителя и особенности ее формирования в современном обществе // Воспитательная работа в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития. М.: МАНПО; Ярославль: Ремдер, 2009.
2. Морозова Т.Б. Особенности работы с детьми-близнецами // Народное образование. 2009. № 1.
3. Морозова Т.Б. Формирование личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования. Ярославль: Ремдер, 2008.
4. Морозова Т.Б. Формирование направленности личности близнеца-подростка как социально-педагогическая проблема в системе дополнительного образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы II Международной науч.-практ. конференции, посвящ. памяти выдающегося российского педагога-ученого Виталия Александровича Сластенина (Москва, 22–23 сентября 2011 г.): в 2 ч. М.: МАНПО, 2011. Ч. 2.
5. Сластенин В.А., Руденко Н.Г. Становление профессионализма социального педагога // Функции социального педагога и их реализация: материалы III регионального науч.-практ. семинара, посвящ. 75-летию БГПУ / под ред. П.А. Шептенко. Барнаул: АлтГПА, 2009.
6. Шептенко П.А., Дронова Е.Н. Технология подготовки социального педагога к профессиональной деятельности в условиях модернизации педагогического образования. // Социально-педагогические технологии в процессе подготовки педагога-воспитателя, социального педагога, педагога-психолога: сб. науч. статей. / под ред. П.А. Шептенко. Барнаул: БГПУ, 2008. Вып. 3.