

УДК 371.7:373

Ниманихина О.И.

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ
МОДЕЛИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Ключевые слова: психологическое здоровье, дошкольный возраст, психолого-педагогические условия, воспитывающий взрослый, психологическая профилактика, поддерживающие взаимоотношения.

В начале XXI в. существенно изменилась парадигма воспитания и образования детей дошкольного возраста. Во главу угла поставлена проблема возможностей сохранения и укрепления здоровья, которая сегодня широко обсуждается представителями различных профессий – медиками, физиологами, психологами, педагогами. Необходимо отметить, что, говоря о здоровье растущего человека, его здоровом образе жизни, часто подразумевают лишь физическое и физиологическое здоровье, упуская из виду то существенное обстоятельство, что полноценное здоровье является результатом бытия целостной человеческой личности: его физической, психической и психологической составляющей.

Данное обстоятельство настоятельно требует практических разработок, направленных на выявление способов и средств, способствующих превращению образования в здоровьесберегающую среду, в действенный фактор развития личности.

В нашем исследовании определены психолого-педагогические условия моделирования здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного учреждения. Процесс моделирования проходит ряд этапов: диагностика, анализ, выработка концепции, конструирование, формирование команды, организация и управление, апробация, коррекция, внедрение. Комплекс психолого-педагогических условий включает: формирование установок здорового образа жизни у воспитывающих взрослых и детей, создание безопасной развивающей, здоровьесберегающей педагогической и микро-социальной среды, психологическую экспертизу образовательных программ и мероприятий, повышение психолого-педагогической компетенции родителей и воспитывающих взрослых, диа-

гностику психологического развития детей, организацию фасилитирующего педагогического взаимодействия и психологической поддержки развития личности ребенка. В последние годы появляются интересные программы для детей дошкольного возраста, однако ощущается дефицит программ комплексной коррекционной работы в условиях образовательного процесса, направленной на развитие психологического здоровья всех его участников.

В данном контексте разработанная авторская программа обеспечивает позитивную динамику показателей психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Система работы по обеспечению психологического здоровья в рамках гуманистической парадигмы понимается как содействие ребенку в развитии его личности, что возможно только в общении, во взаимодействии со взрослым через понимание, приятие, признание его способностей, чувств, желаний и возможностей. На уровне общества изучение и коррекция психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста приобретают актуальность в связи с проблемой школьной дезадаптации в период начала обучения в школе.

Для детей старшего дошкольного возраста показателями психологического здоровья являются характеристики, связанные с возрастными особенностями и новообразованиями, специфичными для данного возрастного этапа.

Показатели психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста имеют значимые взаимосвязи с показателями психологического здоровья воспитывающих взрослых, находящихся во взаимодействии с детьми.

Психологическое здоровье в настоящее время считается более инте-

гральной по сравнению с психическим здоровьем характеристикой личности. Понятие «психологическое здоровье» определяется как состояние равновесия между человеком и внешним миром, адекватности его реакций на социальную среду, а также на физические, биологические и психические воздействия, как состояние гармонии между ним и окружающими людьми, согласованности представлений об объективной реальности субъекта с представлениями других людей, как способность человека осознать и использовать адекватные способы самореализации, доверие к себе, к другим и к миру.

В детстве проблемы психологического здоровья имеют более выраженную зависимость от окружающей обстановки, чем в другие возрастные периоды. Детский возраст характеризуется повышенной ранимостью при воздействии средовых влияний и воспитывающих взрослых [1].

К росту нарушений психологического здоровья у детей приводят стрессогенность жизни взрослых, их занятость преимущественно работой, что приводит к фрагментарности выполнения родительской роли. На здоровье ребенка негативно влияют и нагрузки раннего обучения дошкольников, что нередко сопровождается стремлением взрослых дать им как можно больше знаний [5].

Вопросы возможности создания эффективных развивающих программ поддержания, сохранения и развития психологического здоровья дошкольников на сегодняшний день требуют глубокого изучения и осмысления. В данной работе нас интересовали индикаторы психологического здоровья, особенности построения конструктивного взаимодействия «взрослый – ребенок» и критерии эффективно-

сти созданного комплекса психолого-педагогических условий. Исследование проводилось на базе 6 дошкольных учреждений г. Ростова-на-Дону (№ 24, 34, 107, 273, 291) и дошкольных образовательных учреждений г. Волгодонска «Ручеек» и «Тополек». Выборку испытуемых составили дошкольники от 5 до 7 лет, всего было исследовано 223 ребенка, 176 родителей (матерей) и 107 воспитывающих взрослых.

Исследование осуществлялось в три этапа.

I этап – изучение исследований по проблеме психического и психологического здоровья, обобщение теорий и концепций развития личности, анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных возрастным характеристикам и новообразованиям старшего дошкольного возраста, систематизация и разработка авторской комплексной программы развития психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

II этап – проведение констатирующего эксперимента, внедрение авторской комплексной программы развития психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

III этап – проведение контрольных срезов, анализ и обобщение полученных результатов.

Данные экспериментального исследования позволили выявить критерии психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста, а именно: положительная самооценка; объемность психических образов; высокие показатели мыслительной деятельности и развитое воображение; эмоциональная устойчивость (нормативная тревожность, способность к эмоциональной децентрации); способность к саморегуляции и самоконтролю;

активность; позитивно окрашенный «образ Я» ребенка, удовлетворенность своим социальным статусом; интегрированность в социальный контекст, удовлетворенность общением, умение налаживать контакты со сверстниками и окружающими [3].

Из анализа результатов экспериментального исследования следует, что динамика показателей психологического здоровья старших дошкольников в определенной мере определяется влиянием субъективных характеристик родителей и воспитывающих взрослых, а также их проекцией в процессе взаимодействия.

Уровень психологического здоровья родителей и воспитывающих взрослых влияет на динамику показателей психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в процессе их взаимодействий.

В настоящее время признается необходимым переместить фокус научных исследований к изучению тех факторов, которые защищают детей от действия стресса, связанного с деструктивными мерами воздействия взрослых, для предупреждения психологических нарушений. Решение задачи создания благоприятного для развития ребенка психологического климата прежде всего зависит от организации продуктивного взаимодействия ребенка со взрослыми. Теоретическую основу для организации такого взаимодействия составляет фундаментальное положение отечественной психологии о том, что общение является необходимым условием развития ребенка, выполняющим специфические функции в процессе формирования личности на каждом из возрастных этапов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, М.И. Лисина, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин). Особое значение в контексте обеспечения психологиче-

ского здоровья приобретают результаты экспериментальных исследований, направленных на изучение взаимосвязи общения и развития личностных характеристик, особенностей самосознания ребенка.

Проблема качества отношений в системе «педагог – ребенок» актуализировалась в связи с переосмыслением целей и задач современного образования. Идея сотрудничества, диалога обучаемого и обучающего стала одной из центральных в педагогике последних десятилетий. Однако ее реализация в практической деятельности встречает затруднения. Это связано с тем, что педагог во многих случаях не умеет перестроить свою деятельность на основе диалогического подхода, что требует большего профессионализма, мастерства, высокого уровня культуры по сравнению с моносубъектным подходом. В настоящее время содержание профессиональной подготовки педагогов существенно преобразовано. Вместе с тем психологической подготовке педагогов и воспитателей сегодня не уделяется достаточного внимания. В связи с этим возрастает роль психологической службы дошкольных образовательных учреждений.

В сложившейся ситуации в число основных профессиональных задач психолога входит анализ и проектирование психолого-педагогических условий, обеспечивающих личностно развивающее взаимодействие «ребенок – взрослый». Нереализованность в учебно-воспитательном процессе развивающих личностно ориентированных технологий провоцирует нарушения психологического здоровья обучающихся. Объектом особого внимания психолога должны стать дети, нуждающиеся в специальной развивающей и коррекционной работе. Специфика деятельности психолога в решении за-

дачи, направленной на оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и педагогам, прямо связана с принимаемой специалистом теоретической моделью психического развития ребенка. В отечественной психологии постановка целей психологической помощи традиционно определяется в трех основных направлениях: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; содействие формированию возрастно-психологических новообразований.

Значение в создании системы психолого-педагогических условий сохранения и развития здоровья дошкольников психологической службы и деятельности самого психолога постоянно возрастает. При профессионально грамотном решении задач перспективного направления психолог занимается в основном психопрофилактической и тесно к ней примыкающей просветительской работой. Именно психопрофилактика является основным видом деятельности практического психолога, направленным на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья, что предполагает:

- разработку и осуществление развивающих программ для детей с учетом задач настоящего возрастного этапа и задач следующей возрастной ступени;
- ответственность за соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности на каждом возрастном этапе;
- своевременное выявление таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей и отклонений в развитии.

В контексте обеспечения психологического здоровья значимой является одна из составляющих медико-психолого-педагогического сопровождения – мониторинг психологических особенностей, продуцирующих деформацию психологического здоровья. Решение обозначенной задачи основано на компетентном использовании психодиагностических методов. В последние годы в отечественной литературе появились работы, концептуально задающие программу психологического мониторинга.

Необходимо отметить, что психодиагностика в индивидуальном варианте ее проведения не ограничивается сбором информации и позволяет обеспечить сознательное усиление полифункционализма психодиагностического процесса. Здесь осмысление диагностической информации становится основой психокоррекции. Так, расширение коммуникативной функции, основанной на ассертивном общении, является позитивным фактором, влияющим на психологическое здоровье ребенка. Экспрессивная функция позволяет в ходе обследования отследить аффективные комплексы, решить актуализировавшиеся проблемы. Осуществление полифункционализма психодиагностического процесса актуально и при организации индивидуального обследования как детей, так и воспитывающих взрослых.

Предлагаемая авторская программа представлена системой взаимосвязанных модулей «Дети», «Родители», «Воспитывающие взрослые», что обеспечивает положительную динамику укрепления психологического здоровья детей.

Диагностика детей проводилась по следующим направлениям: исследование уровня тревожности и самооценки, проявление агрессивных

тенденций, уровень невербального интеллекта, измерение социальной компетентности, позитивный образ «Я», уровень саморегуляции, диагностика родителей и воспитывающих взрослых – исследование межличностных отношений, измерение социальной компетенции, диагностика социально-психологической адаптации, анализ социально-психологического профиля личности педагогов и воспитывающих взрослых, уровень субъективного контроля, диагностика социально-психологической адаптации, диагностика стиля педагогического общения, уровень тревожности и самооценки.

После проведения апробации комплексной авторской программы было предпринято повторное исследование значимых характеристик психологического здоровья воспитанников и личностных особенностей воспитывающих взрослых с целью определения степени произошедших изменений в исследуемых характеристиках и степени эффективности предлагаемой программы.

Анализ психологического состояния выделенных групп после проведения эксперимента показывает, что в экспериментальной группе детей произошли следующие изменения: снизился уровень тревожности (18%), снизился уровень агрессивности (21%), повысились уровень невербального интеллекта (23%), самооценки (24%), социальной компетентности (18%), позитивный «образ Я» (27%), уровень саморегуляции (18%). В экспериментальной группе воспитывающих взрослых произошли изменения исследуемых характеристик: повысился уровень социально-психологической адаптации личности (21%), увеличилась группа эмоционально благополучных взрослых (19%), наблюдается рост интернальности, особенно в сфере

производственных взаимоотношений (17%), возросли такие социально-психологические характеристики: направленность (11%) и устойчивость ценностных ориентаций (9%), выросли значения уверенности в себе (21%), самостоятельности (19%).

Апробация доказывает эффективность применения комплексной авторской программы, охватывающей в качестве субъектов сопровождения и развития детей, их родителей и воспитывающих взрослых, что проявляется в значительной и достоверной позитивной динамике результатов в экспериментальной группе.

Результаты исследования показали необходимость использования комплексной программы в условиях образовательного процесса ДОУ как фактора обеспечения психологического здоровья старших дошкольников, построенного по особому алгоритму соответствия стадийности и специфичности детского развития на данном возрастном этапе.

Таким образом, существует взаимосвязь и взаимозависимость изменений в характеристиках психологического здоровья воспитывающих взрослых и детей старшего дошкольного возраста, что объясняется возрастными психологическими особенностями детей и

субъективными характеристиками воспитывающих взрослых. Анализ данных эмпирического исследования позволяет наметить векторы конструирования системы психолого-педагогических условий создания здоровьесберегающих сред в рамках детских дошкольных образовательных учреждений. Необходимо подчеркнуть перспективность разработки программ различного уровня, направленных на создание системы психолого-педагогических условий поддержания, сохранения и развития психологического здоровья детей дошкольного возраста, что связано с большими ресурсными возможностями, высокой динамичностью появления психологических новообразований и способностью аккумулировать эффекты внешних воздействий на данном этапе онтогенеза.

Литература

1. *Исаева И.Ю.* Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 3. С. 63–69.
2. *Крайг Г.* Психология развития. СПб., 2000.
3. *Миллер С.* Психология развития: методы исследования. СПб., 2002.
4. *Хухлаева О.В.* Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших дошкольников. М., 2003.
5. *Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность учителя. Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.