

УДК [39+124.5]:378.4

Ахмедова М.Г.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: этническое разнообразие, университетский комплекс, трансформация ценностей, ценностные позиции, гипертрофия ценностей.

© Ахмедова М.Г., 2012

Одним из качеств, характеризующих разносторонность развития личности студента, являются его ценностные ориентации, поскольку они определяют его отношение к окружающему миру и его поведение в этом мире. Так как будущему специалисту придется руководить работой многих людей или влиять на формирование сознания молодежи, именно ценностные ориентации образования, как ни в одной сфере, способны превращаться не только в намерения, но и в реальные практические дела. Они должны быть выдвинуты и осмыслены в системе потребностей развития страны. Это особенно актуально в переходные и кризисные периоды общества и личности. Например, Северный Кавказ, который стал не только зримой ареной битвы за геополитические, стратегические интересы мирового капитала, но и сплошной полосой раскола ценностных ориентаций населяющих его народов по принципам «Восток – Запад», «свой – чужой», «старое – новое», требует к себе особого внимания [1, с. 121–123]. Официальные образовательные учреждения региона обязаны системно и целенаправленно проводить ценностно ориентированную воспитательную работу. Иначе вопросами воспитания молодежи займутся группировки и организации, интересы которых далеко не всегда служат укреплению государственности, совпадают с приоритетом общества и содействуют воспитанию творческой и нравственной личности. «Стратегическим направлением реформы образования должна стать ценностная ориентация мотиваций в сфере образования», – справедливо пишет А. Сурин [8, с. 126].

Формирование ценностных ориентаций – длительный и сложный процесс. На него оказывают влияние

социальная обстановка в мире, стране, регионе, средства массовой информации, ценности малых групп – этноса, семьи, друзей. Процесс воспитания ценностных ориентаций должен иметь четкие этапы их достижения и предполагать педагогические механизмы их осуществления, обеспечивающие наиболее удачное приближение к цели. При этом сам воспитательный процесс часто принимает вид трансформации – усиления или ослабления личностного восприятия и практического применения индоктринируемых в процессе жизнедеятельности человека ценностных ориентаций. В результате такой трансформации конечный результат воспитания на определенном этапе может оказаться совершенно неожиданным, но не должен быть нежеланным.

Согласно Г.И. Герасимову с соавт. [3, с. 17], система ценностных ориентаций состоит из трех элементов, которые, по нашему мнению, связаны с обучением в вузе следующим образом.

Первый элемент – это знания о ценностях, аккумулированные в результате жизнедеятельности человека. Они постоянно пополняются не только новыми представлениями о ценностях, а параллельно происходит процесс интеграции в сознании человека ценностей различных человеческих сообществ и индивидов по принципу их функциональности. Основная роль системы образования состоит в определении и выборе ценностного потенциала содержания образования на основе педагогической диагностики.

Второй элемент – эмоционально-чувственный, личностное осознание, восприятие и выбор ценностных ориентаций. Именно этот элемент включает процесс трансформации ценностных ориентаций студента. Решающее значение имеет правильный выбор

целей каждого этапа трансформации и методов их достижения.

Третий элемент – практико-деятельностный, воплощение ценностных ориентаций в реальной жизнедеятельности и поведении самого человека. На основе теоретического анализа результатов трансформации ценностных ориентаций в процессе обучения, учебной практики и положительного опыта работы даются рекомендации и прогнозы по достижению поставленных целей. На их основании можно составить системное представление о направлениях и этапах работы по трансформации ценностных ориентаций в вузе (таблица).

Направления и этапы трансформации ценностных ориентаций личности в вузе

№	Этапы работы	Ценностно ориентированные направления
1	Изучение и систематизация знаний о ценностях	Определение ценностно ориентированного содержания учебных дисциплин
		Выявление направлений этно-социального воспитания среды и субкультурных ценностей
		Научно-исследовательская работа сотрудников кафедр по аксиологии
2	Трансформация ценностей	Постановка учебно-воспитательных целей и задач
		Выбор методов обучения и воспитания
		Организация самовоспитания и самообразования
3	Организация деятельности молодежи	Учебная и производственная практика
		Творческие и научные работы
		Деятельность молодежных формирований

Особенно результативно процесс трансформации ценностных ориентаций происходит при условии непрерывности образования, в объединении образовательных, научных, инновационных и иных учреждений и организаций различных форм собственности, например в университетском комплексе (УК).

Основной целью, для достижения которой создается УК, является повышение качества профессионального образования всех уровней до современных требований рынка труда и обеспечение единства образовательного процесса и профессионального образования, а также доступность образовательных услуг для всех категорий населения. Но гуманистической основой развития УК является целенаправленное воспитание и развитие личности учащегося. Поэтому комплексный план целевого воспитания учащихся в УК с необходимостью включает формирование не только определенных социальных качеств личности, но и различных способов сотрудничества в вузовском сообществе [6, с. 77].

В УК присутствуют все три элемента ценностных ориентаций – накопления, трансформации и применения, ибо учащийся находится в УК до поступления в вуз, во время учебы в вузе и во время поствузовской профессиональной переориентации и повышения квалификации. Это позволяет проводить их вертикальную и горизонтальную интеграцию при решении образовательных, воспитательных и иных задач в рамках одного юридического лица. Например, учебно-научно-производственный комплекс Дагестанского госуниверситета (УК ДГУ) официально был зарегистрирован в 2000 г. и включал в свой состав 4 научных центра, 2 вуза, 5 научно-исследовательских разнопрофильных институтов, 8 средних инновационных учебных заведений, 2 учреждения дополнительного образования, инновационные предприятия и филиалы вузов [5, с. 73].

Ценностные ориентации человека условно можно разделить на следующие группы: базовые (на основе

общечеловеческих, государственных, национальных, этнических ценностей и ценностей малых социальных групп); личностные (ценности, которые стали лично значимыми в процессе жизнедеятельности человека, и идеалы, к которым стремится данная личность); стратегические (способы достижения цели). В УК прослеживается организованная тенденция накопления знаний и исследования разных направлений ценностных ориентаций студентов кафедрами с последующей их интеграцией и внедрением результатов и выводов исследований в практическую работу всего комплекса. К примеру, в УК ДГУ 23 года функционирует Центр международной и довузовской подготовки (ЦМДП), который занимается вопросами профессиональной ценностной ориентации школьников на основе изучения и анализа реальной и перспективной потребности района, региона, страны в определенных кадрах. На основе этого строится мотивация выбора профессии, определяется контингент целевого приема в вуз, количественный состав желающих поступать на новые отделения и направления факультетов.

Международное сотрудничество университета позволяет обеспечить обучение в УК ДГУ на международном уровне, на основе общечеловеческих ценностей. Разработаны и реализуются совместные международные образовательные и специальные программы по обмену ценностными представлениями студентов страны пребывания (России, Дагестана) и иностранных студентов. В тематику программ входят дни страны, календарные и этнические праздники, культурные встречи и т.д. Практическим тренажером технологий ценностно ориентированной воспитательной работы в довузовской подготовке служит лицей ДГУ.

Центр правовых исследований юридического факультета и научно-исследовательские лаборатории изучают эффективность преподавания права школьникам, студентам и другим категориям лиц на основе учета их правовых ценностных ориентаций. Тем самым решается задача приближения российского общества к правовому государству, не вызывая отторжения правовых идей отдельных людей. В частности, в условиях правового хаоса, когда жизнь дает выбор: на какой – криминальной или правовой – основе строить свое будущее, из 300 опрошенных 80% респондентов склоняются строить ее на основе законов по типу западных или советских, а 20% – на основе шариата. Но в быту почти все они руководствуются местными обычаями, правилами и понятиями, считая, что в стране царит правовой беспредел.

Однако правовые нарушения возможны не только по причине правовой малограмотности населения, в частности школьников, а в первую очередь из-за недостаточности ценностно ориентированной правовой работы с ними. Юридическая клиника ДГУ координирует свою работу с педагогическими отделениями факультетов во время прохождения педпрактики и проводит силами студентов организованную и целенаправленную работу по профилактике и диагностике ценностных правовых ориентаций подростков. Это не только серьезные беседы с ними, но и различные развлекательные ток-шоу против наркотиков, алкоголя, курения, правонарушений, преступности.

На историческом факультете ценностно ориентированное образование и воспитание строится на основе детального изучения археологии, истории, быта и обычаев отдельных этнических обществ и поселений народов

Дагестана. Как известно, в Дагестане проживают более сорока народностей и этнических групп, что позволяет говорить об универсальном характере воспитания культуры межнационального общения и толерантного поведения. Изучение культуры народов происходит не только на основе материала, добытого при помощи специальных экспедиций, а в основном на основе полевого материала, собранного студентами и аспирантами в родовых краях. Преподавателями и студентами факультета собрана одна из значительных коллекций рукописных книг на Северном Кавказе с комментариями дагестанских ученых разных эпох и активно функционирует этнографический музей.

Уникальность ценностно ориентированного воспитания в УК ДГУ подчеркивает и тот факт, что учащиеся изучают в нем не только русский и иностранные, но и национальные литературные языки, а в своей этнической среде общаются на уникальном языковом диалекте. Изучение языков бесписьменных народов Дагестана, на котором общается несколько сотен человек, вызывает интерес на международном уровне. Влияние многоязычия и многокультурия на становление ценностных ориентаций дагестанцев можно изучать как в естественной лаборатории в УК.

Анализ показывает, что в УК есть все возможности соблюдать основные требования для наиболее эффективного процесса трансформации ценностных ориентаций личности.

Во-первых, можно проводить воспитательную работу на факультетах и в целом вузе по направлениям воспитания (нравственное, патриотическое, экологическое, физическое и т.д.) на профессиональной основе в комплексе на базе профильных кафедр.

Во-вторых, в УК воспитательная работа может осуществляться через многомерные и многоуровневые модели, построенные на основе ценностных ориентаций разных возрастных и этнических групп людей, учитывающие этапы воспитания, особенности личности воспитанника и возможности воспитателя. Это дает основу для научной разработки методов воспитания в соответствии с применяемой моделью.

В-третьих, в УК воспитательная работа может строиться на основе научной теории, подтвержденной научными исследованиями, учебно-производственной, нормативно-воспитательной практикой, житейским опытом контингента УК. Источниками такой теории являются, как отмечает В.В. Сериков, «идеология, государство и его экономическая политика, аппарат управления образованием, традиции и стереотипы народа» [7, с. 163].

В-четвертых, воспитанник и воспитатель в УК не находятся в жесткой детерминации по архаичному принципу «Воспитатель всегда прав» или агрессивному «Тот прав, у кого больше прав». Диалектично изменяющиеся ценностные ориентации субъектов УК и относительная стабильность членства в коллективе комплекса могут служить основанием для осуществления воспитания на основе педагогики сотрудничества по принципу «Здесь ты учащийся, а там – воспитатель».

В-пятых, ценностно ориентированное воспитание и образование осуществляется в основном не через специально организованные для этого занятия и мероприятия, а вживляется в структуру и содержание учебных дисциплин, определяет цель научно-исследовательских работ, содержится в матрицах практических тренажеров и даже определяет быт и смысл повседневной жизни учащихся.

В-шестых, особенностью воспитания ценностных ориентаций в УК является возможность контурного целеполагания – формирования всесторонне развитой и образованной личности на основе профессиональной подготовки, в русле которой и осуществляется трансформация ценностных ориентаций.

В-седьмых, но не в последних, формирование целостной личности и профессионала предопределяет необходимость создания всесторонних условий для самоопределения, развития культуры и осознанного утверждения гражданской позиции, психолого-педагогической поддержки и помощи при решении проблем социальной адаптации. Такими возможностями в течение достаточно длительного времени становления личности обладает УК.

Актуальность педагогической проблематики формирования ценностных ориентаций личности требует комплексного аксиологического подхода к обучению и воспитанию с разных позиций. Мы считаем, что должны быть сближены следующие позиции.

Личностная позиция. С этой позиции ценности определяются как предпочтение или отвержение определенных личностных смыслов и построенного на их основе поведения. Создание условий для личностной ориентации может быть результативным, если в УК востребованы отношения к деятельности сознания на уровне субъективных смыслов, что создает основу ценностно-смыслового отношения к миру, окружающему социуму и социальной деятельности.

Позиция педагога обусловлена тем, что относительная устойчивость общечеловеческих духовно-нравственных ценностей создает иллюзию консервативности педагогических подходов в обучении и воспитании. От того, на

какие педагогические ценности ориентирован сам педагог: на формирующие (традиционные) или развивающие (гуманистические), зависит процесс и результат трансформации ценностных ориентаций. Индивидуальный подход к каждому студенту куратором не всегда осуществим. Пора задействовать всех (преподавателей, аспирантов, магистрантов и т.д.) в воспитании путем создания «групп ответственности» и расстановки сил между консервативными, но усердными и работоспособными педагогами старой закалки и мобильными, увлекающимися, но непредсказуемыми педагогами нового поколения.

Позиция молодежи, которая обычно понимает демократию узкоутилитарно из-за культа «легкой жизни». Молодой человек мечется между желанием «казаться» и необходимостью «быть». При этом каждая возрастная и социальная перемена сопровождается «ломкой» старых ценностей, принося душевную и духовную пустоту. Система воспитания вуза не должна пустить на самотек восполнение этой пустоты каждым студентом.

Формализованная в законах, декларациях, указах, концепциях и т.д. **позиция государства** (что не тождественно чиновничьему аппарату), которое руководствуется сохранением своих основ и формирует социальный заказ, ориентированный на определенный набор ценностных ориентаций, остается формальной, если она не отражает реальной жизненной ситуации, «скрытой» программы ценностных ориентаций, сложившейся в стране.

Позиция этноса, которому свойственно выбирать ценностные ориентации, руководствуясь инстинктом самосохранения. В настоящее время СМИ предлагают безальтернативный, западный вариант наслаждений и

ценностей, а религиозные центры – восточный, который воспринимается как альтернатива и «строится по принципу резкого отличия от всего того, что окружает человека в повседневной жизни», – пишет И.В. Суханов [9, с. 51]. Необходимо в УК работать на сближение ценностных ориентаций разнообразных этнических, языковых, религиозных, возрастных групп людей, составляющих его контингент, через информационные технологии, введение ориентированных учебных дисциплин, широкое и массовое обсуждение проблем региона.

Гендерная позиция с точки зрения не только природного, но и социального различия между полами (мужчинами и женщинами) определяет выбор ценностных ориентаций в соответствии с их ролью в обществе [2, с. 67–106]. Принято считать, что на Востоке принижена роль женщины, а на Западе она слишком эмансипирована. В современном обществе ценностные представления юношей и девушек регионов связаны с глубинными влияниями традиций и обычаев, которые необходимо выявить и учесть.

Социальная позиция предполагает расклад степени ценностных ориентаций по ступеням социальной лестницы. «Стремление жить лучше, достигнув более высокого социального благополучия, – устойчивый стереотип сознания, глубинный мотив деятельности и поведения каждого человека во все периоды его жизненного пути» – подчеркивает А.Ю. Ефремов [4]. При этом наблюдается гипертрофия одних определенных ценностей и атрофия других в прямой зависимости от идеала, которым руководствуется социальная общность в своем поведении.

Трансформация ценностных ориентаций в вузе направлена на то, чтобы помочь студенту видеть и строить пер-

спективу дальнейшего осмысленного и социально значимого личностного развития. История показывает, что именно студенческие ценностные ориентации, как барометр, определяют предел допустимых социальных и политических перегибов в государстве. Демократизация высшей школы выражается в становлении и объединении различных образовательных уровней на основе глубокого изучения особенностей субъектов образования, в основном их ценностных ориентаций, для совершенствования и развития научно-методической, культурно-просветительской и социально-экономической функций высшей школы.

Литература

1. Ахмедова М.Г. Ценностные ориентации образования в Дагестане: между Востоком и Западом // Поликультурное образование на Северном Кавказе: проблемы, тенденции, перспективы: материалы Международной науч.-практ. конф. Махачкала; Пятигорск, 2000.
2. Высшая школа: гендерная парадигма // Высшее образование в России. 2002. № 2. С. 67–107.
3. Герасимов Г.И., Денисова Г.С., Чеботарев Ю.А. Школа: Реформы и социальные трансформации. Ростов н/Д, 2002.
4. Ефремов А.Ю. Научная актуальность проблематики формирования ценностных ориентаций личности в социальной педагогике // Известия Южного отделения РАО. 2000. Вып. 2. С. 59–65.
5. Омаров О.А., Гасанов М.М. Опыт организации непрерывной подготовки специалистов в Университетском комплексе Республики Дагестан. Махачкала, 2001.
6. Организация воспитательной деятельности в вузах: Всероссийский конкурс моделей и проектов. М., 2002.
7. Сериков В.В. Образование и воспитание личности. М.: Логос, 1999.
8. Сурин А. Довузовское образование в вузе // Высшее образование в России. 2002. № 2. С. 126–128.
9. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М.: Политическая литература, 1976.