

УДК 314+37

Данилюк А.Я.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые слова: образование, человеческий капитал, модернизация, инвестиции, инновационное развитие, нравственные ценности.

Современная Россия находится перед лицом вызовов глубокого и системного характера, ставящих под угрозу ее существование как великой державы. Среди них: нарастающее технологическое и экономическое отставание от высокоразвитых стран, невысокие темпы инновационного развития обрабатывающих отраслей экономики, чрезмерная зависимость от экспорта сырья, недостаточная производительность и культура труда. Система идей, подходов, форм и методов комплексного решения этих общенациональных проблем определяется понятием «модернизация».

Для России модернизация имеет судьбоносное значение. Она направлена на создание конкурентоспособного, современного общества – общества модерна, политически стабильного социально-правового демократического государства, высокотехнологичной экономики, развитой социальной сферы, позитивного гражданского общества. Модернизация призвана вывести страну на передовые позиции в современном мире, обеспечить ей достойное место в мировом разделении труда, высокие показатели благосостояния граждан. Россия должна стать страной с наилучшими условиями для жизни, труда, творчества и самореализации человека.

Модернизация предусматривает глубокую трансформацию сложившегося за века уклада общественной жизни, переход на новую модель развития, соответствующую требованиям постиндустриальной эпохи, совершенствование государственно-политических, экономических, правовых, гражданских отношений, качественное развитие всех форм общественного сознания и деятельности – правосознания, морали, науки, искусства, религии, образования, культуры, гражданского

общества, создание современной инновационной высокотехнологичной экономики. Модернизация – это качественное и согласованное обновление всех сфер общественной жизни. Одним из условий эффективности является ее системный характер.

Экономика страны определяет меру ее возможностей. Поэтому модернизация в общественном сознании прочно связывается с появлением новых источников национальных богатств, когда Россия сможет не только зарабатывать на сырьевых ресурсах и извлекать выгоду из своего геополитического положения, но производить в достаточных количествах востребованные на внутреннем и мировых рынках интеллектуальные продукты, уникальные вещи, знания и технологии. В первую очередь современная модернизация является *технологической*, направленной на существенное обновление экономической основы общества, переход российской экономики в новое качество развития, повышение эффективности и конкурентоспособности материального и интеллектуального производства, достижение высоких и устойчивых темпов экономического роста. Технологическая модернизация предусматривает концентрацию ресурсов государства и бизнеса на важнейших направлениях технологического развития и экономического роста, реализацию крупномасштабных инновационных проектов, целенаправленное развитие высокотехнологичных, наукоемких производств, формирование благоприятного инвестиционного климата в стране, продвижение российской продукции, услуг и высоких технологий на мировых рынках.

Технологическая модернизация – основа и главный показатель успешности общей модернизации страны, но она несамодостаточна. Использование

новых технико-экономических подходов и дополнительных ресурсов само по себе не способно придать современной экономике инновационный характер. Все прежние модернизации в России осуществлялись в условиях индустриальной цивилизации. Во второй половине XX в. мир вступил в постиндустриальную эпоху, предъявляющую принципиально новые требования к экономическому развитию.

Основой индустриального общества был финансовый и физический (рабочая сила, средства и предметы труда) капитал. Движущей силой постиндустриального общества является человеческий капитал. В развитых странах человеческий капитал составляет основную долю национального богатства (70–80%) и совокупного капитала, оттесняя по значимости на второй план финансовые и материально-технические ресурсы. Создание необходимых условий для накопления и постоянного наращивания человеческого капитала – особо важное направление модернизации России, определяемое как *социокультурная модернизация*.

Социокультурная модернизация обусловлена существенным повышением роли человеческого фактора в разнообразных процессах общественного развития. Современная экономика требует человека социально активного, ответственного, креативного, успешного, мобильного, включенного во множество социальных связей и обладающего нравственной устойчивостью, культурной основательностью, мотивированного на качественный труд, творчество, непрерывное духовное, профессиональное, социальное и культурное развитие.

Главное богатство России – ее граждане. Уровень их образования, культуры, профессионализма определяет эффективность экономического раз-

вития страны. Готовность человека к саморазвитию, стремление к новому, к совершенствованию условий жизни, социальных и экономических отношений лежит в основе инновационного развития общества. Нравственные качества человека, система общезначимых ценностных отношений, духовных приоритетов формируют общественную мораль – основу соблюдения правопорядка, необходимое условие законности и справедливости правоприменения.

Человеческий капитал, понимаемый как мера личностных возможностей человека, которые он способен инвестировать в собственное будущее, будущее своей семьи, своего народа, является в современных условиях основным ресурсом инновационного развития страны. Инвестиции в человеческий капитал – вложение средств в образование, воспитание, культуру, здравоохранение – не только обусловлены заботой о гражданах, о будущих поколениях, но являются прямым фактором экономического роста, необходимыми капиталовложениями в экономику знаний и высоких технологий.

Социокультурная модернизация интегрирует существующие направления государственной политики в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, СМИ, развития гражданского общества, согласовывает и направляет их на достижение общенациональной, социально и экономически важной цели – интенсивного роста человеческого капитала.

Закон движения человеческого капитала

Становление постиндустриального общества, инновационной экономики, экономики знаний, существенное повышение роли человека в производственных и социальных процессах

обусловили появление и широкое использование во второй половине XX в. понятия «человеческий капитал». Он стал рассматриваться как главный производительный фактор, двигатель и основа постиндустриальной экономики.

В общем понимании капитал – это блага, использование которых позволяет увеличить будущие блага. В доиндустриальную и индустриальную эпоху капиталом являются земля, труд, средства производства (физический капитал), деньги (финансовый капитал). В постиндустриальную эпоху к этим традиционным видам капитала прибавляется капитал человеческий и информационный. В современной экономике они играют ведущую роль, являются основным производительным фактором.

Базовыми составляющими человеческого капитала являются ментальность, интеллект, образование, просвещение и социализация, знания (наука), культура и искусство, здоровье, производительная деятельность, качество жизни (здоровье, безопасность, окружающая среда и т.д.). Носителями человеческого капитала могут быть личность, организация (образовательная, производственная, общественная и др.), народ.

В общем значении человеческий капитал можно определить как совокупность индивидуальных и коллективных способностей, реализация которых позволяет человеку и социальной организации качественно развиваться в деятельности, расширять меру своих реальных возможностей.

Аналогично тому, как капитал есть самовозрастающая стоимость, так и человеческий капитал есть самовозрастание личности и социальной организации в продуктивной деятельности.

В строгом значении человеческий капитал – неотъемлемый компонент человеческой производительной деятельности. Свободный труженик, предприниматель всегда вкладывает в труд, в его организацию свой интеллект, знания, опыт, социальные связи. Свои личностные качества, способности он применяет как ресурсы для производства продуктов потребления, товаров и услуг, приобретая в процессе труда новые знания, умения, опыт, расширяя систему социальных отношений. Однако в длительный исторический период от возникновения первых государств до XX в. производительный труд отчуждается от значительной части человечества. В древних обществах им занимаются в основном рабы, позже – экономически закрепощенные крестьяне и наемные работники. Эта категория людей – непосредственные производители – не являлась носителем капитала, самостоятельным субъектом его движения, но выступала в качестве средств производства, рабочей силы, необходимого компонента физического капитала.

Появление человеческого капитала как экономической категории во второй половине XX в. обусловлено процессами формирования и развития инновационной экономики и общества знаний. Инновационный сектор, доля которого в экономике развитых стран непрерывно увеличивается, основан на высоком качестве человеческих ресурсов. Производство в нем непосредственно зависит от общей и профессиональной культуры, мотивации к труду и саморазвитию, корпоративной культуры, сотрудничества всех работников и руководителей компании, их доверия друг к другу, к собственному настоящему и будущему. В инновационной экономике, экономике знаний функционирование человека в каче-

стве наемной рабочей силы, частичной производственной функции, отчужденной от всего процесса и его результатов, – непродуктивно. Высочайшие требования к качеству процессов и продуктов труда, необходимость постоянного совершенствования технологических процессов, непрерывное повышение наукоемкости производств, становление творчества как важного производственного, экономического фактора очеловечивают весь процесс труда, выводят человеческий капитал за пределы узкого круга креативных, успешных предпринимателей и управленцев и превращают всех работников инновационных компаний в его агентов, субъектов, носителей. Человеческий капитал является основным производственным условием и ведущим социальным фактором развития современной экономики и общества.

В существующих теориях человеческого капитала разработан ряд подходов к его определению. Прежде всего, он понимается как инвестиции в обучение, воспитание, науку, культуру, здоровье, в развитие предпринимательства, в безопасность граждан и бизнеса. Капитал – это прямые вложения в человеческую деятельность. Второй подход акцентирует внимание на том, что в условиях глобализации капитал не имеет границ. Государство должно создавать наилучшие условия для жизни и труда человека. Тогда человеческий капитал умножается за счет притока из других стран. В последних, соответственно, он убывает. Третий подход раскрывает человеческий капитал как производительный процесс, как реализацию способности человека приносить доход, создавать прибавочную стоимость. Человеческий капитал обладает способностью накапливаться и воспроизводиться. Все существующие подходы основаны на

понимании глубокой и сложной связи человеческого капитала и современной инновационной экономики.

В осмыслении существа движения человеческого капитала необходимо исходить из факта, что данный вид капитала является разновидностью капитала как такового, следовательно, подчиняется его общим законам.

Возрастание капитала происходит в его кругообороте. В процессе своего движения капитал, как известно, последовательно принимает три функциональные формы: денежную, производительную и товарную – и проходит три стадии, возвращаясь к своей первоначальной форме:

1. Превращение денежного капитала (Д) в производительный: покупка товаров (Т) – средств производства (Сп) и рабочей силы (Р). Эта стадия выражается формулой: $D - T$.

2. Превращение производительного капитала в товарный – стадия производства (П) новых товаров и услуг (Т').

3. Превращение товарного капитала в денежный – реализация товаров в сфере обращения и превращение произведенной и прибавочной стоимости в денежную ($T' - D'$).

Кругооборот капитала совершается по классической формуле: $D - T (Cp, P) - P - T' - D'$. В более короткой записи: $D - T - D'$.

Таким образом, капитал есть себя умножающая сила. Двигаясь вперед, он последовательно возвращается к началу, к своей первоначальной форме, но становится при этом больше, могущественнее, расширяет меру своих возможностей для нового оборота и дополнительного роста. Для того чтобы движение капитала стало возможным, он должен быть в наличии – не может приумножаться то, чего нет. Это первое, начальное условие его роста. Второе заключается в том, что капитал

меняет свою форму: в классическом варианте из денежной превращается в производительную – покупаются средства производства и рабочая сила, которые соединяются и создают стоимость и прибавочную стоимость. Третье, заключительное условие – возвращение капитала к своей первоначальной форме, его количественный и качественный (расширение меры возможностей) рост, благодаря чему последнее условие становится первым и оборот капитала, его умножение может совершаться, теоретически, бесконечно.

Логика расширенного воспроизводства человеческого капитала принципиально не отличается от общих закономерностей движения финансового и физического капитала. Кругооборот человеческого капитала происходит в последовательности этапов:

- наличие (первоначальное накопление) человеческого капитала;
- инвестирование человеческого капитала в деятельность (экономическую, культурную, научную, общественную и т.д.);
- решение реальных лично, профессионально и общественно значимых задач – изменение формы человеческого капитала;
- возвращение к первоначальной форме человеческого капитала – его приращение.

**Наличие
(первоначальное накопление)
человеческого капитала**

Первоначальный личностный капитал формируется у человека в процессе его образования в самом широком значении этого понятия (собственно образование в специально созданных для этого учреждениях, просвещение и социализация, самообразование). В образовании происходит накопление

знаний, умений, навыков, формируются компетенции, мировоззрение, интеллект, эмоционально-ценностные установки, способности к различным видам деятельности, выстраивается система социальных приоритетов и отношений.

Образование всегда выполняло задачу межпоколенной трансляции жизненно важного опыта, культуры, знаний, необходимых для развития личности и общества. Но оно не всегда существовало как средство накопления человеческого капитала, подобно тому как деньги только при определенных экономических и социальных условиях приобретают функцию капитала.

Для того чтобы образование стало ведущей социальной системой, обеспечивающей накопление человеческого капитала, поддерживающей становление и развитие постиндустриального общества, оно должно удовлетворять ряду условий.

Образование должно быть универсальным. Универсальность образования – это возможность воссоздавать средствами образования все многообразие мира, мир как сложноорганизованное целое, как культурный универсум. Социальные способности человека формируются в культуре. Системно-деятельностное освоение человеком содержания разных культур, последовательный, сознательный и конструктивный переход из одного культурно-образовательного пространства в другое формируют готовность личности к непрерывному качественному саморазвитию, к освоению в течение всей жизни культурного богатства мира, способность к непрерывному совершенствованию, сознательному и конструктивному изменению собственного мышления, мировоззрения, социальных отношений. Универсальное образование отражает

все сущее в мире, воссоздает его бесконечное качественное физическое и духовное (культурное) многообразие. Так оно открывает для человека свободу, безграничные возможности самоопределения и саморазвития, приобретения все новых и новых социальных способностей.

Образование должно иметь личностно-развивающий характер. Человеческий капитал неотчуждаем от личности, есть сама личность, деятельная, креативная, саморазвивающаяся. Образование постиндустриального общества – это системная педагогическая поддержка процессов самоактуализации и саморазвития личности. Его содержание, формы и технологии должны быть ориентированы на личность каждого обучающегося. Оно призвано в полной мере формировать и удовлетворять образовательные, культурные, социальные потребности каждого обучающегося, раскрывать и обеспечивать условия для развития индивидуальных способностей человека.

Образование должно быть массовым и качественным. В традиционном и индустриальном обществе новые знания (значимая для всего общества информация) генерируются отдельными элитарными социальными группами: священнослужители, философы, ученые, художники, политики. Постиндустриальное общество – это общество знаний, т.е. такое общество, каждый человек в котором генерирует значимую для себя и других информацию в процессе наращивания личностного (человеческого) капитала. Эпоха постмодерна достигает расцвета, когда каждый человек в высшей степени образован, имеет возможность получать качественное (наилучшее, современное) образование в наиболее приемлемой для себя форме и применять

свои образовательные достижения в практической деятельности.

Образование должно быть непрерывным. Непрерывность движения человеческого капитала в виде последовательности оборотов предъявляет аналогичное требование к поддерживающему его образованию. Образование – ведущая форма накопления капитала – не только существует как самостоятельная сфера общественной деятельности, но по необходимости встраивается в современное производство, торговлю, управление, сферу услуг в форматах дополнительного, корпоративного, внутрифирменного и т.д. обучения. Наличие качественно-го человеческого капитала является важнейшим условием эффективности не только экономической, но и социально-гуманитарной деятельности общественных и религиозных организаций. Поэтому подготовка и переподготовка, повышение квалификации, поддержка процессов самообразования кадров, повышение их культурного уровня и успешная социализация в любом возрасте становятся неотъемлемой функцией любой продуктивной современной деятельности.

Образование должно проходить через всю человеческую жизнь и быть самой жизнью человека. Жизнь человека и его деятельность неотделимы друг от друга. Требуется достаточно высокий уровень культуры и образования, чтобы понятие человеческого капитала было осмыслено самим человеком, вошло в его жизнь, стало ее сознательной движущей силой, мобилизовало волю человека и сделало его труд свободным, продуктивным, значимым для себя и других людей. Сознательная, свободная, конструктивная жизнедеятельность открывает смыслы человеческого существования внутри самого этого существования: человек

живет, чтобы совершенствоваться качественно в течение всей жизни, сбрасывать с себя «ветхого человека» и возрождаться к новой жизни, преобразоваться духовно, присваивать новые культурные пространства, выстраивать более совершенные социальные отношения, создавать новые формы культуры и жизни. Нет ничего в этом мире интереснее и важнее человека, себя образующего заново посредством продуктивного сотрудничества с другими людьми.

Инвестирование человеческого капитала

Аналогично тому, как деньги, чтобы они приносили прибыль, необходимо вкладывать в дело, человек должен правильно распорядиться своим первоначальным капиталом. Сам факт наличия у человека образования не гарантирует того, что свои знания, компетенции, социальные связи он готов инвестировать в свое будущее во имя личного и общественного блага, – образование, талант, так же как и деньги, можно вывести из оборота, «зарыть в землю», использовать для личного потребления.

Для движения капитала исключительно важна мотивация к инвестированию. По отношению к промышленному капиталу эта задача проста и всеми осознаваема: получение прибыли, дополнительных денег – сильнейший мотивационный фактор. Мотивация к развитию человеческого капитала не столь очевидна и должна быть решаемой как самостоятельная культурная, социальная и педагогическая проблема.

Способность человека к сознательному, свободному саморазвитию, к продуктивной деятельности ради совершенствования себя и окружающего мира непосредственно формируется в процессе его воспитания.

Традиционное воспитание – это педагогически организованный процесс передачи молодому человеку ценностей, идеалов, норм поведения, принятых в обществе с целью его продуктивной адаптации к условиям этого общества.

Современное воспитание, воспитание в условиях модернизации, ориентированное на задачи и условия постиндустриального общества, несколько иное. Оно педагогически организуется как полисубъектный (образовательное учреждение, семья, государство, общественные и религиозные организации, СМИ и другие социальные субъекты) социально-культурный процесс, обеспечивающий сознательное присвоение человеком ценностей, духовных идеалов, социальных приоритетов и культурных норм, поддерживающих самоактуализацию, саморазвитие личности в разнообразной и продуктивной деятельности во благо семьи, общества, народа, других людей, человечества. Современное воспитание призвано помочь человеку найти ответ на простой и самый главный вопрос его личной жизни: ради чего ему стоит учиться, трудиться, совершенствоваться, жить и умереть?

Воспитание – ключевой фактор общей культурной политики, проводимой государством в тесном сотрудничестве с обществом и включающей не только систему образования, но и гражданское общество, СМИ, искусство. Эта политика направлена на актуализацию в общественном сознании норм нравственного поведения, повышение доверия граждан друг к другу, к государству, обществу, к собственному будущему и будущему своей страны, на развитие способности граждан к коллективной деятельности в различных социальных областях для решения

лично, профессионально и общественно значимых задач.

Капитал движется заботой о будущем. Ценности будущего – общественное благо, социальные идеалы, общенациональные приоритеты и др. – должны быть актуализированы в умах граждан, стать приоритетами их жизни и деятельности. Оборот человеческого капитала поддерживается традиционными нравственными ценностями: ответственность (за дело, другого человека, свою страну), любовь (к жизни, человеку, Отечеству), трудолюбие, доброта, взаимопомощь, честь, честность, верность, законопослушание и др. – и происходит в совместной деятельности людей.

Таким образом, инвестирование – превращение полученного в процессе образования первоначального человеческого капитала в реальный человеческий капитал – возможно при условии культурной и социальной зрелости личности, когда человек мотивирован на саморазвитие в течение всей жизни, обладает устойчивой системой нравственных ценностей, сознательно разделяет конструктивные общественные приоритеты и идеалы и способен практически действовать для их достижения.

***Решение реальных лично-
сти, профессионально и общественно
значимых задач***

Приращение капитала происходит на стадии производства товаров и услуг, где трудом создается стоимость и прибавочная стоимость. Для того чтобы производство состоялось, капитал должен изменить свою форму – из денежного стать товарным, воплотиться в средства производства и рабочую силу.

Развитие человеческого потенциала подчиненно этой же закономерности:

чтобы развить собственные силы, человек должен их опредметить, реализовать в чувственно воспринимаемой, понимаемой и принимаемой людьми форме. Инвестирование первоначального человеческого капитала происходит в реальность, в решение задач, имеющих личностное, профессиональное и общественное значение. Человеческий капитал меняет форму: знания превращаются в действия, ценности воплощаются в формы межличностного взаимодействия, личностные приоритеты переводятся в конкретные планы поведения, компетенции и прошлый опыт составляют основу продуктивной практической деятельности.

Перевод человеческого капитала из идеальной формы в материальную, из ментальной в реальную осуществляется в течение определенного времени, длительность которого зависит от сложности решения практической задачи. Все это время человек вкладывает в дело свои силы, интеллект, эмоции, знания, опыт, социальные связи. Он, сотрудничая с другими в решении значимой проблемы, реализует себя, воплощает через практическую деятельность в реальность свое мировоззрение, ценностные установки, знания, опыт и иные составляющие своего внутреннего мира.

Так же как на производственной стадии оборота промышленного капитала происходит соединение рабочей силы и средств производства, так на стадии решения практических задач в процессе движения человеческого капитала осуществляется соединение духовных сил человека и материальных (социальных) форм и результатов его деятельности. Этот процесс приводит к появлению качественно новых товаров (промышленный капитал) и новых знаний, ценностей, опыта и т.д. (человеческий капитал).

Вкладывая в решение реальной проблемы свои знания, опыт, связи, человек «на выходе» получает новые знания, расширяет свой опыт и социальные связи. Последовательно решая жизненные, профессиональные, культурные, научные и иные задачи, он увеличивает свой личностный потенциал, получает прибавочный личностный капитал (новые знания, компетенции, жизненные смыслы, опыт деятельности, средства коммуникации, социальные связи и т.д.).

***Приращение
человеческого капитала (получение
прибавочной стоимости)***

Движение капитала имеет своей целью получение прибавочной стоимости. Человеческий капитал есть также находящаяся в движении, самовозрастающая стоимость, выражаемая не в товарной, а в личностной, социально значимой форме.

Стоимость не следует отождествлять с богатством. Последнее представляет в денежном выражении совокупность потребительских стоимостей, накопленных человеком или обществом. Стоимость же чего-либо выражает меру его полезности, значения для человека, других людей, общества. Человек богат, если имеет то, что значимо для других. Стоимость (полезность) создает богатство, но не наоборот. Стоимость может выражаться и в денежной форме, и в иной, например в форме знания, доброго отношения, благотворительного поступка, достойного примера жизни.

Производство, какие бы формы оно ни приобретало, всегда есть создание полезности, т.е. стоимости. Получаемая в обороте человеческого капитала прибавочная стоимость выражает значение совершаемого человеком для других.

Произведенный промышленный продукт нужно реализовать на рынке, его должны купить, а для этого он должен быть кому-то нужен. Только в этом случае движение промышленного капитала имеет смысл и завершается получением прибыли.

Так же и развитие человеческого капитала приобретает реальный смысл и конкретный результат, если человек решает проблему, значимую для других, если его деятельность и ее результаты полезны другим людям. В процессе движения человеческого капитала должен быть создан продукт (культурный, социальный, научный, образовательный и т.д.), значимый для других. И только через принятие его другими людьми человек получает прибавочный личностный капитал.

Приращение человеческого капитала прямо пропорционально пользе, которую человек приносит другим людям. Свой прибавочный личностный капитал человек получает от других людей и

в той мере, в какой он совершает полезное для них. По таким же правилам движется и промышленный капитал.

Создавая полезное для других, человек получает не только новые знания, компетенции, опыт, связи, но позитивную оценку себя другими людьми. Человеческий капитал, как самовозрастающая стоимость, создает блага не только материальные, но и душевные, выражаемые состоянием духовной и эмоциональной наполненности, осмысленности человеческой жизни, осознанием человеком значимости того, что он делает для других.

Оборот человеческого капитала как объективный закон развития постиндустриальной экономики превращает понятия «общественное благо», «гуманизм», «доверие», «солидарность», «духовность», «нравственность» в важнейшие экономические категории, в ключевые факторы успешного социально-экономического развития современного общества.