

УДК 377

**Оганнисян Л.А.,
Александрова Н.Г.**

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК КЛЮЧЕВАЯ ОСНОВА ГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ключевые слова: государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, профессиональный модуль, профессиональная мобильность, профессиональная траектория.

В 2011 г. российская система среднего профессионального образования осуществила окончательный переход на новые государственные образовательные стандарты. Отличительной чертой новых стандартов третьего поколения является их построение на принципах компетентностного подхода. Ориентация современного среднего профессионального образования на формирование ключевых и профессиональных компетенций выпускника есть основа его профессиональной мобильности, которая, в свою очередь, обеспечивает социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, а также снижает недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов средней квалификации. Обновление содержания образования, внедрение нового поколения стандартов напрямую связаны с реализацией компетентностного подхода, который позволяет сформировать у специалиста не только определенные знания и умения, но и комплекс компетенций, включающих как фундаментальные знания, так и умения анализировать и решать проблемы с использованием междисциплинарного подхода.

При формировании модели государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения широко использовался отечественный и зарубежный опыт, анализировались международные тенденции развития профессионального образования в части внедрения новых подходов к стратегии развития образования в рамках Болонского и Копенгагенского процессов. В обоих поколениях предыдущих ГОС были заявлены требования в форме, не поддающейся необходимой операционализации и, следовательно, слабодиагностируемой. В них

преобладала знаниевая ориентация требований, наблюдалась несистемная организация и избыточность. Главным «получателем» требований выступал преподаватель.

Принцип ориентации на результат является общим для образовательных стандартов любого типа и уровня образования и предполагает переориентацию образовательных стандартов с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения учащихся, в особенности полезные компетенции и умения). При этом минимальные требования к подготовке должны в максимально возможной степени выражаться в форме умений и компетенций (компетентностей) выпускника. Результаты образования – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен быть в состоянии делать выпускник по завершении всей или части образовательной программы. Государственный образовательный стандарт профессионального образования, построенный на основе данного принципа, представляет собой систему нескольких групп требований. Среди них:

- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- требования к структуре основной профессиональной образовательной программы;
- комплекс требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, связанный с необходимыми материальными условиями, с описанием процедур государственной итоговой аттестации т.д.

Компетентностная модель образования – это модель эффективной работы, социального взаимодействия и адаптируемости ко многим контекстам. Под компетентностным подходом к ГОС следует понимать метод моделирования результатов образования как норм его качества. Это означает:

- отражение в системном и целостном виде образа результата образования;
- формирование результатов как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции;
- определение структуры последних.

В новом поколении стандартов предусмотрено расширение свободы ссузов. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Образовательные учреждения обязаны предоставить студентам выбор дисциплин, а также возможность участвовать в создании программы своего обучения. Решения о наполнении и распределении вариативной части по годам обучения должно принимать само образовательное учреждение.

Стандарт второго поколения предъявлял более жесткие требования к номенклатуре курсов, а в результате оказывалось, что под одним и тем же названием подавались совершенно разные предметы. Сейчас учебное

заведение может сформировать программу исходя из интересов и опыта своих преподавателей, студентов, с учетом потребностей регионального рынка труда и своих академических традиций.

Компетентностный подход – своего рода инструмент усиления социального диалога профессиональной школы с миром труда, средство углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия. Компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней профессионального образования. Язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. Ориентация стандартов, учебных планов (образовательных программ) на результаты образования делает квалификации сравнимыми и прозрачными, чего нельзя сказать о содержании образования, которое разительно отличается не только между странами, но и между учебными заведениями, даже при подготовке по одной и той же специальности (предметной области).

Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать.

Профессиональные компетенции – совокупность знаний, умений и навыков, которые непосредственно характеризуют специалиста в профессиональной области. Компетентность – это обладание компетенциями, охватывающими способности, готовность познания и отношения (образы поведения), необходимые для выполнения деятельности [2]. Профес-

сиональная компетентность, с одной стороны, – это интегральный критерий качества профессионального обучения и профессиональной деятельности, с другой – свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовность к принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

Следует различать компетенции и личные качества (свойства) человека: смелость, выносливость, честность и т.д. С другой стороны, компетенции должны подкрепляться личными качествами (например, работоспособность, прилежность, увлеченность, выносливость, преодоление трудностей, сдержанность, оптимизм, терпимость при разочарованиях и др.). Это лишний раз свидетельствует о системном характере формирования компетенций: есть значительный сегмент вне содержательных аспектов их формирования (образовательная среда, организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д.) [3].

Освоение компетенций происходит при изучении как отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. Необходимо подчеркнуть обобщенный интегральный характер этого понятия по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам» (но не противоположный им, а включающий в себя все их конструктивное содержание).

В новых действующих стандартах используются понятия общих и профессиональных компетенций.

- К общим компетенциям относятся:
- инструментальные (общенаучные), включающие базовые общие знания в области математики и естественных наук, гуманитарных и социально-экономических наук; базовые компьютерные и лингвистические навыки; умение извлекать и анализировать информацию из различных источников; способность понимать и использовать новые идеи; способность организовать и спланировать работу и пр.;
 - межличностные (социально-личностные), включающие способность к критике, терпимость, умение работать в коллективе, общую культуру, приверженность к этическим ценностям;
 - системные (в том числе организационно-управленческие), включающие способность применять полученные знания на практике; способность к адаптации к новым ситуациям; знание организационно-правовых основ своей деятельности, способность организовать работу и др.

К профессиональным компетенциям причисляют:

- базовые общепрофессиональные знания, умения в избранной сфере деятельности;
- профессионально профилированные (специализированные) знания в соответствии с конкретной профилизацией или специализацией выпускника.

В ГОС третьего поколения набор общих компетенций для одной группы специальностей одинаков, а наборы специальных компетенций отличаются друг от друга.

Подготовка специалистов имеет своей целью формирование компетенций:

- в сфере познавательной деятельности и саморазвития;

- в сфере социальной деятельности;
- в области фундаментальных наук;
- в сфере профессиональной деятельности.

Каждая компетенция выпускника обеспечивается определенным набором дисциплин (или практик), объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей дисциплин полностью соответствует уровню этих компетенций.

Новым подходом к построению образовательных программ СПО третьего поколения является внедрение модульных технологий. Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне; дает возможность индивидуализировать обучение для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей; позволяет применять одни и те же модули как элементы сразу нескольких учебных программ.

Итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности. В пределах отдельного модуля, выступающего целостной единицей образовательного стандарта, осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной

трудовой функции, отражающей требования рынка труда. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода.

Особенностью новых государственных образовательных стандартов стали и новые методы практикоориентированного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в том числе с представителями сферы труда); новые требования к организации практикоориентированного обучения через создание новой образовательной среды для освоения модульных программ и на предприятии, и в образовательном учреждении; новые подходы к оценке качества подготовки через оценку уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся. Оценка производится независимо по каждому конкретному модулю.

Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по данному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции. Оценка базируется на критериях, при этом критерии оценки заранее определяются и формулируются в терминах результатов задач модуля. Введено новое условие допуска к государственной (итоговой) аттестации – подготовке и защите выпускной квалификационной работе: наличие документов, подтверждающих готовность по каждому из видов деятельности.

Принимая во внимание тот факт, что сущность концептуальных проблем, связанных с реализацией компетентностного подхода, определяется множественностью и разнонаправленностью интересов всех участвующих

в этом процессе субъектов, компетенции будут не только отличаться по своему составу, но и, что гораздо более важно, – они будут связаны с потребностями разных субъектов. Для получения объективной оценки необходимы различные по содержанию и структуре диагностические процедуры с целью анализа динамики личностно-профессионального становления.

Актуальность проблемы развития компетенций специалиста как основной цели среднего профессионального образования требует новых подходов как в их оценке, так и в развитии. Компетентностный подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание, образовательные технологии, связи СПО с другими уровнями профессионального образования. Происходящие в России изменения дали шанс на создание такой системы образования, в центре которой встала задача расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своей образовательной траектории, своего жизненного пути.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. URL: <http://www.edu.ru>.
2. Байденко В.И. выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. URL: <http://www.eidos.ru>.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010.
6. Современная энциклопедия. URL: <http://www.dic.academic.ru>.