

УДК 316.356.2

Совгир Н.Н.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: семья как система, ценность семьи, социализация ребенка, адаптация ребенка-дошкольника, социальные компетенции.

В культурно-историческом и научном аспектах семья как феномен прошла свое развитие. Как особая форма социальной общности семья является объектом комплексного изучения различных связанных между собой общественных, естественных и гуманитарных наук. Исследования семьи имеют разносторонний характер и рассматриваются в научной среде с позиций различных подходов.

С точки зрения системного подхода семья – это система с определенным морально-психологическим климатом, являющаяся для ребенка школой отношений между людьми. С близкими людьми в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семейного опыта он усваивает представления о себе, о других и о мире в целом. Рассматривая семью как систему, как единое образование, можно определить особенности ее структуры, функционирования и динамики. «Семья – это биопсихосоциальное целое, функционирующее как самостоятельный живой организм» (Л. Кэрри, Ч. Шеффер). Семья – это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Н.Я. Соловьев). Семья играет огромную роль в жизни как отдельной личности, так и всего общества. Ее существование характеризуется различными материальными и духовными процессами. Влияние разнообразных факторов на состояние современной семьи изучалось В.Н. Гуровым и Л.Я. Селюковой, которые к данным факторам относили все изменения, происходящие в обще-

стве: накопление знаний, технологий, обмен информацией, реорганизацию системы, кризис политической и экономической формации. Над поиском факторов, обеспечивающих стабильность и устойчивость семьи, работали С.И. Голод, Н.В. Малярова, Д. Ослон, З. Файнбург и др. Возможность влияния семьи на личностный рост ее членов раскрыта в трудах А. Маслоу, К. Роджерса, В. Сатир и др. Исходя из отмеченных позиций, семья – это, во-первых, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. И во-вторых, это социально-психологическая общность – малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью (А.Г. Харчев). Являясь необходимым компонентом социальной структуры любого общества и выполняя многочисленные социальные функции, семья играет важную роль в общественном и личном развитии человека. Семья обеспечивает смену поколений людей, в ней человек рождается и продолжает свой род. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей, а также в значительной части реализуется обязанность заботиться о старых нетрудоспособных членах общества. Семья одновременно является ячейкой организации быта и составляющей широкого социума.

С позиций социально-средового подхода семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. Именно в семье ребенок

получает азы знаний об окружающем мире. Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, а следовательно, благополучной. В числе ученых, разрабатывающих проблемы семьи как социального института – А.И. Антонов, И.С. Кон, А. Маслоу, А.В. Петровский, К. Роджерс и др. Созданием типологии семьи занимались А.Н. Белоус, Г. Бочкарева, У. Гуд, А. Жвинклене, Я.Л. Колломинский, Ю.Б. Орлова, Е.А. Панько, В. Сатир и др. Проблемами воспитания в семье, ее влиянием на психическое развитие ребенка занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. Пасечник, Д.И. Фельдштейн, К.-Г. Юнг и др. В исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др. убедительно показано, что среда развития ребенка является источником материала для самопознания, она создает условия для осмысления себя целостной личностью. Л.С. Выготский отмечал: «Что должно получиться в конце развития, уже дано в среде с самого начала». Изучением вопросов о воспитательном потенциале развивающей среды, ее влиянии на развитие личности ребенка дошкольного возраста занимались многие ведущие известные педагоги и психологи: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.В. Зворыгина, Т.С. Комарова, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина и др.

Антропологический подход позволяет рассматривать семью как социально-педагогическую группу

людей, предназначенную для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении, продолжении рода и самоутверждении каждого ее члена (Ю.Р. Саарнийт). Ролевое взаимодействие в семье базируется на совокупности норм и образцов поведения одних членов семьи по отношению к другим. Характер этого взаимодействия особым образом влияет на поведение детей: одних делает уверенными, других – агрессивными, третьих – неуверенными, четвертых – приспособляемыми к личностям и ситуациям, пятых – неадаптивными, инфантильными и т.п. Посредством усвоения характера семейных отношений осуществляется степень социализации ребенка в других социальных группах. В нашем исследовании характер семейных отношений стал предметом изучения с целью определения методов психолого-педагогической поддержки семей, имеющих ребенка в период его подготовки к школе.

Деятельностный подход, который существовал преимущественно в советский период развития нашего общества, рассматривает семью как социальное сообщество, в котором складываются достаточно устойчивые отношения и создаются реальные условия деятельности ребенка и взрослого. Исследователями этого подхода были А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др. Родители, по убеждению Д.И. Фельдштейна, задают ребенку одновременно образец деятельности, взаимодействия и общую социальность. Родители должны воспитать у детей положительное отношение к обучению, подготовить их к общественно полезной деятельности, стимулировать активность, самостоятельность, приучить к дисциплине, научить заботиться о своем здоровье,

сформировать активную жизненную позицию. Назначение семьи состоит в том, что она должна поддерживать физическое, психическое, нравственное и социальное здоровье своего ребенка, обеспечивать оптимальные условия развития его личностных качеств.

Гуманистический подход, ориентированный на понимание личности как ядра педагогической системы и семьи, на поддержку ребенка в его развитии, воспитании, социализации, рассматривался в трудах Е.В. Бондаревской, М.С. Кагана, В.А. Сухомлинского, Р.М. Чумичевой. С гуманистических позиций чем шире среда дает человеку доступ к общекультурным достояниям, чем они многообразнее и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания. В современном понимании семья предусматривает единство, объединение людей, сплоченных общими интересами. Она связана кровными и родственными отношениями и объединяет супругов, детей и родителей, развивает личностные качества, формирует базовые ценности, способствует воспроизводству человеческого рода и деторождению.

В рамках аксиологического подхода семья рассматривается в совокупности ценностей общества и самоцелей общественного развития (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичева и др.). Атмосфера семьи создает ценности подрастающего человека и обеспечивает обратную связь, придающие ему чувство общности с членами семьи и собственной значимости. Именно в семье складываются представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Становление современной семьи осуществляется в сложных социально-экономических

динамичных условиях, в которых недостаточно рассматривать семью только как социальный институт или социальную группу, извлеченную из общего социокультурного контекста.

Поддержание общественного развития при доминировании индивидуалистических ориентаций в социуме, многовариантности свободного индивидуального выбора неизбежно связывается с активизацией ценностного пространства и, следовательно, с «возрастанием роли ценностного подхода». Современная государственная семейная политика не может ограничиться ориентацией на задачи создания условий для реализации семьей своих функций, на помощь наиболее незащищенным семьям. В ее рамках следует решать проблемы сохранения и укрепления семьи как социальной и культурной ценности, обеспечивающей социализацию ребенка, его устойчивое развитие, формирование социальных компетенций, как условия будущего стабильного развития и процветания общества. Понятие ценности, приобретающее в наши дни новый контекст, можно применить и к социальным реалиям сегодняшней России, для которой характерна высокая степень неуверенности семьи в своем будущем. Уместно процитировать высказывание британского социолога Зигмунда Баумана, который очень точно отметил: «Там, где царит неуверенность, остается мало времени для заботы о ценностях, витающих выше уровня повседневных забот».

Российские реформы последних двух десятилетий коренным образом изменили идеологию приоритетов ценностей общества. Постулируемая при социализме первичность интересов общества над личностью сменилась на противоположную: отныне интересы личности рассматриваются

как первичные, преобладающие над коллективными, групповыми. Изменились и другие нравственные ориентиры общества: вошли в постоянный обиход с положительным знаком до того малоизвестные термины из чужой жизни: «предприимчивость», «личная инициатива», «лидерство», «конкурентоспособность» и т.п. Приобрели сугубо негативное значение в прошлом положительные характеристики ценностного ряда: «скромность», «альтруизм», «коллективизм» и т.п. Такие радикальные нравственные оценки, характерные для общества переходного этапа, со временем, несомненно, приобретут менее категоричную форму, уравновешивая друг друга.

Социокультурные преобразования современного российского общества существенным образом затрагивают основы семейных отношений. Для большего числа людей дети становятся одной из главных ценностей жизни. Вот почему понимание и признание семьи как социальной и культурной ценности, позволяющие рассматривать ее как необходимый и важнейший компонент общества в целом и системы образования в частности, неизбежно способствуют полноценному преодолению переходного, критического состояния общества. Вместе с тем ценностная система семьи обладает мощным потенциалом воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста в плане социального и личностного развития ребенка. Если происходящие ныне эволюционные преобразования в российском обществе приведут к его стабилизации на более прогрессивном качественном уровне, то будет сформирована устойчивая система ценностей как на субъективном, так и на объективном уровне. Тогда семья как основа общества сможет адекватно транслировать ценности,

базовые для социума и формирующие его единство.

Современная семья испытывает целый ряд социальных, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. Это такие проблемы современной семьи, как:

- изменение взаимоотношений в семьях – от традиционного патриархального или детоцентристского – к либеральному или партнерскому типу взаимоотношений, но чаще – формальному;
- тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители и сами дезориентированы;
- острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагоприятия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимоотношений, скандалов, разводов.

Социально-психологические трудности усугубляются личностными проблемами современных родителей – усталостью, психическим и физическим перенапряжением, возникающим чувством одиночества, отсутствия понимания, ростом чувства вины перед детьми, своей несостоятельности, беспомощности. Эти проблемы приводят к тому, что большинство родителей чувствуют себя неуверенно в роли воспитателей своих собственных детей, теряют интерес к особенностям их развития, неохотно идут на контакт с педагогами. В современных условиях вопросы семейных изменений, противоречия, вызванные их характером и негативной направленностью, приобретают особую актуальность, становятся одной из острейших проблем в

связи с последствиями упадка института семьи, порождают такие явления в обществе, как социальное сиротство, брошенные дети, наркомания и др.

Современная мораль и нравственность также оказывают существенное влияние на семью. Идет неизбежный процесс переоценки ценностей последующими поколениями, что является основой для психологического «конфликта отцов и детей». В своем большинстве семьи состоят из двух поколений – родителей и детей; бабушки или дедушки, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом, традициями, ценностями предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична.

Таким образом, современная семья переживает период серьезных изменений. Однако в современной социокультурной ситуации государством делаются шаги для повышения роли семьи в воспитании и развитии личности ребенка-дошкольника. Семья провозглашается важнейшим социальным институтом, непосредственно осуществляющим воспитание детей. Понимается значение семьи в развитии социальных компетенций растущего человека. В семье необходимо осуществлять формирование физических, нравственных, познавательных ценностей, закладывать основы трудового, духовного, патриотического воспитания детей. Правильно организованное семейное воспитание играет важную роль в становлении и развитии компетенций, необходимых ребенку, готовящемуся к поступлению в школу.

Воспитание детей в семье – конституционная обязанность родителей. От характера семейных отношений между отцом и матерью зависит не только успешность социализации ребенка, но

и успешность его в различных видах деятельности. Однако, как показывает практика, современная семья в большей своей части не реализует социальный потенциал, и ребенок выходит в большой мир социально неадаптированным. Семья сегодня озабочена проблемой подготовки ребенка к школе, однако родители не могут помочь ребенку легко адаптироваться в новой социальной среде. Одна из проблем – нежелание ребенка учиться – является следствием несформированности социальных компетенций у ребенка седьмого года жизни. Эти компетенции в достаточной степени формируются в дошкольных образовательных учреждениях, но в семье, которая является носителем социальных компетенций, ребенок не готовится к школе с точки зрения формирования у него этих компетенций.

Выявленные проблемы современной семьи, понимание ее роли и значимости в развитии личности ребенка, и в частности в формировании социальных компетенций, социализации и

адаптации, обусловили необходимость осознания и понимания важности формирования социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста.

Литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Гуманно-личностный подход к детям. М.; Воронеж, 1998.
2. *Бодаев А.А.* Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности // Хрестоматия по педагогике / сост. О.П. Морозова. Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997. С. 47–49.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
4. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.; Ростов н/Д, 1999.
5. *Голованова Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004 г.
6. *Мудрик А.В.* Социализация и «смутное время». М., 1991.
7. Семейное воспитание: учеб. пособие для студ. педвузов / сост. П.А. Лебедев. М., 2001.
8. *Чумичева Р.М.* Антропологический взгляд на ребенка как открытую систему // Теоретические и прикладные проблемы детской антропологии: материалы Международной науч.-практ. конф. / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. Ставрополь: Юркид, 2003. Ч. 1.
9. *Чумичева Р.М.* Региональные подходы к моделированию коррекционной работы в ДОУ. Ростов н/Д, 1999.