

УДК [001.895:371.134]:37.011.31–051

Кекеева З.О.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: принцип самоорганизации, инфраструктура, матрица, компетентность, учитель-профессионал.

На современном этапе инновационное развитие экономики является одним из ключевых направлений государственной политики, наиболее значимым фактором экономического роста, технологической и социально-экономической модернизации российского общества. В свою очередь, такая модернизация невозможна без интенсивного развития национальной инновационной системы. Однако анализ имеющейся статистической информации не позволяет сделать вывод о заметном повышении инновационной активности субъектов отечественного предпринимательства. Так, доля России на мировом рынке наукоемкой продукции составляет менее 0,5% (США – 36%, Японии – 30%).

Сегодня эта проблема встала особенно остро, поскольку для сохранения Россией места среди ведущих держав мира необходимо реальное и успешное решение стратегической задачи формирования эффективной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей мощный функционал возможностей для поддержания инновационной деятельности и развития. Мировые и российские тенденции перехода к постиндустриальному развитию в последнее время обуславливают необходимость формирования экономики, основанной на знаниях, оплотом которой являются национальные и региональные инновационные системы. Инфраструктура является одним из значимых элементов региональной инновационной системы, которая нацелена на содействие развитию наукоемкого бизнеса, экономики, производства.

Главным конкурентным преимуществом любого региона становится вклад человеческого и интеллектуального потенциала в рост общественного благосостояния. Эта тенденция связана

также с тем, что система образования становится сферой стратегических интересов, обеспечивающих национальную безопасность и устойчивое экономическое развитие национальных систем хозяйствования. Нехватка компетентных, качественно подготовленных учителей в школе существенно тормозит процесс развития интеллектуального потенциала в стране.

Следует заметить, что к началу третьего тысячелетия люди осознали, что единственным самовоспроизводящимся ресурсом выживания и развития, которым располагает человечество, являются знания. В современном мире все очевиднее и активнее происходит процесс осмысления образования как особой формы существования человека в мире. Эти формы поддаются рациональному осмыслению и разумному управлению, сознательному и целеосмысленному конструированию при ведущей роли учителя с широким спектром профессиональных компетенций в процессе воспитания и обучения.

В последнее десятилетие на рынке педагогического труда все больше востребованы учителя, обладающие широким спектром профессиональных компетенций. Обширный спектр компетенций учителя представлен в новой парадигме высшего педагогического образования. В современной государственной образовательной политике перехода к ФГОС-3 ВПО РФ системно осмысливается состояние профессиональной подготовки будущего учителя в современных условиях и вырабатываются научно обоснованные пути дальнейшего роста качества образования [1; 5].

Динамика социокультурных явлений и нелинейность инновационных процессов в экономике все более активно начинают влиять на расши-

рение сфер профессиональной деятельности учителя, что, однако не всегда сопровождается стремлением к саморазвитию, самоорганизации. В современном обществе, выбравшем демократический путь развития, экономику рыночных отношений, востребован компетентный, воспитанный, интеллигентный учитель, владеющий образовательными информационными технологиями, способный к постоянному саморазвитию и поиску, умеющий ориентироваться в различных сферах окружающей жизни, осознающий важность и значимость своей профессии в обеспечении поступательного и устойчивого развития региона с учетом реалий экономического развития (В.А. Арнаутов, Е.В. Бондаревская, В.И. Данильчук, И.А. Колесникова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков и др.).

Образовательная практика современной школы свидетельствует о том, что качество образования зависит в первую очередь от качества профессиональной подготовки учителя. Человек обретает человеческое начало от другого человека, личности, что утверждают в своих исследованиях А.Г. Бермус, Е.В. Бондаревская, Л.Л. Редько, Е.И. Сахарчук, Е.В. Сергеева, А.И. Субетто, С.Ю. Тряпицын, А.В. Хуторской и др.

Качество профессиональной подготовки учителя, по мнению обществу (70%), есть важнейшая составляющая часть всей российской системы образования, одно из ключевых звеньев, которое во многом, если не в решающей степени, определяет качество и перспективы ее развития.

Важнейшим фактором, который также актуализировал научные поиски в области повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя, является потребность в обеспечении содержания образования

такими качествами, как наукоемкость, компетентность, мобильность, фундаментальность, конкурентоспособность, способствующих генерированию инноваций и культурному прогрессу региона, страны в целом.

Необходимость в таком учителе особенно возрастает в период вхождения России в XXI в., требуются педагоги нового поколения, способные быстро адаптироваться к социально-экономическим изменениям и успешно социализироваться в информационном обществе, творчески раскрывать личностный потенциал в педагогической деятельности, проявлять авторский подход в решении профессиональных задач [1].

Вместе с тем есть основания считать, что система профессиональной подготовки будущего учителя в современных условиях оказалась под воздействием сильнейших влияний внешнего мира (экономических, политических, социальных, технологических), нарушивших ее равновесие. Нарушение равновесия выражается в разбалансировании, дестабилизации, отсутствии самоподдержания, самосохранения, поступательности, интегративности.

В современных условиях вопрос о качестве профессиональной подготовки учителя в образовательном пространстве вуза ставится по-новому.

По данным ВЦИОМ (2010 г.), сегодня в российских школах преподают около 1 млн 200 тыс. человек, из них 17% учителей пенсионного возраста и около 30% предпенсионного, 8% учительского корпуса – учителя со стажем работы в школе до 5 лет, у которых отсутствуют умения, способствующие самореализации, самоорганизации в профессиональной деятельности. В силу этих и ряда многих других факторов школа лишается возможности

иметь профессионально компетентные молодые педагогические кадры. Необходимо отметить, что 49% школьных учителей заявили, что их устраивает социальное положение, но тревожит качество профессиональной подготовки будущего учителя в вузе, проблемы преемственности поколений, самоорганизации, самореализации как источника формирования профессионально-личностных компетенций педагога.

Исследователи Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына отмечают, что развитие профессионально-личностных компетенций у будущих учителей способствует раскрытию личностного потенциала, проявлению авторской педагогической системы в профессиональной деятельности, развивает интерес к познанию другого человека, активизирует потребность в постоянном развитии своих творческих сил в профессиональной и личной сферах [1; 3; 5]. Особую актуальность приобретает в профессиональной подготовке учителя проблема развития потребности в самоорганизации. Необходимо отметить, что, участвуя в процессах самоорганизации, будущий учитель достигает определенных целей, главная из которых – самореализация.

Самоорганизация – это источник развития инициативы и активности личности учителя. Включение будущего учителя в активную педагогическую деятельность, в которой стимулируются и корректируются творческие и профессиональные проявления, формирует готовность к самоорганизации, самореализации.

Педагогическими условиями процесса профессиональной подготовки будущего учителя на основе принципа самоорганизации в культурно-образовательном пространстве университета являются:

- формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на единый процесс образования и устойчивости в гармоничном развитии;
- осознание общих целей образования и определение в них личностного смысла;
- создание необходимых условий для самоорганизации студентов и преподавателей, с одной стороны, и использование положительной обратной связи для их коррекции (причем не только в качестве источника информации о себе и своей профессионально-педагогической деятельности, но и в качестве помощи в самоорганизации и саморазвитии недостающих качеств) – с другой;
- осуществление мониторинга процесса личностно-профессионального развития субъектов культурно-образовательного пространства и организация педагогически целесообразного распределения ролей и функций в этом процессе;
- создание ситуации свободного выбора индивидуальных маршрутов личностно-профессионального саморазвития, видов и способов их взаимодействия.

Основными этапами процесса профессиональной подготовки будущего учителя в культурно-образовательном пространстве университета на основе принципа самоорганизации являются следующие.

I этап – рефлексивно-ориентационный: определение профессорско-преподавательским составом кафедр, деканатом вуза содержания ценностно-смыслового опыта, который значим для будущего учителя в сфере самореализации. Формирование у будущего учителя культуры познания традиций педагогической деятельности, осозна-

ние значимости профессии «учитель» в истории, культуре, традиций этноса, национального самосознания народов, системы общественных отношений как общего и особенного общечеловеческих ценностей в пространстве культуры и образования региона.

Процесс профессиональной подготовки будущего учителя в культурно-образовательном пространстве университета ориентирован на обеспечение влияния фундаментальных научных исследований на развитие эффективности деятельности всех сфер экономики, культуры и образования в регионе; подготовку кадров для всех ступеней непрерывного образования в регионе; коммерциализацию научных разработок вуза; оказание услуг инновационному бизнесу с целью восполнения недостающих компетенций и формирования дополнительных конкурентных преимуществ; содействие генерации наукоемкого малого предпринимательства.

II этап – мотивационно-профессиональный: организация образовательного процесса деканатом, кафедрами, структурными подразделениями университета, региональными сообществами по формированию профессионально-личностных компетенций будущего учителя и их переосмыслению в профессиональном становлении. Развитие ценностного отношения будущего учителя к процессу познания ценностей педагогической деятельности через ценности культуры и образования региона, развитие активной педагогической позиции в условиях погружения в технологии формирования профессионально-личностных компетенций в процессе профессионального образования. Процесс становления личности будущего учителя из носителя готовых знаний в организатора познавательной, ис-

следовательской деятельности своих учеников.

III этап – оценочно-результативный: включение опыта проявления профессионально-личностных компетенций в реальный образовательный процесс школы. Организация образовательной деятельности в условиях профессиональной подготовки будущего учителя через активное формирование региональными сообществами матрицы образовательных вкладов, способствующая эффективному проявлению потенциала будущего учителя в условиях реализации профессионально-педагогического опыта.

Под понятием «матрица образовательных вкладов» понимается полимодальный ресурс региональных сообществ – общественные молодежные, политические, негосударственные образовательные, религиозные организации, муниципальные органы управления и др., участвующие в формировании профессионально-личностных компетенций у будущих учителей на основе эффективного включения их образовательных вкладов в содержательное обогащение метапредметной, предметной, практикоориентированной деятельности в профессиональной подготовке будущего учителя.

Развитие профессионально-личностных компетенций у будущих учителей способствует раскрытию личностного потенциала, проявлению авторской педагогической системы в профессиональной деятельности, что развивает интерес к познанию другого человека, активизирует мотивацию к педагогической деятельности. Образовательные вклады общественных молодежных организаций способствуют развитию компетенций будущего учителя в области сотрудничества, управления, коллективизма, организации научного поиска, самореализации образа

Я как источника самоорганизации. Образовательные вклады политических организаций в подготовку будущего способствуют развитию компетенций в области лидерства, идеологизации, консолидации и связей с общественностью, пропаганды, прогнозирования. Негосударственные образовательные организации способствуют развитию компетенций: конкурентности, креативности, ценностно-смысловых ориентаций, самореализации, корпоративности. Религиозные общественные организации способствуют формированию культуры познания, толерантности, альтруизма, филантропии, культурного просветительства. Муниципальные органы управления способствуют формированию этнокультурной идентичности, сохранению и развитию духовной культуры региона, межэтническому общению.

Таким образом, в современных условиях профессиональная подготовка будущего учителя должна выполнять социальный заказ общества, обусловленный геополитическими, культурно-историческими и социально-экономическими потребностями региона. Именно региональная направленность формирования культурно-образовательного пространства университета как фактор профессиональной подготовки будущего учителя на основе принципа самоорганизации в регионе активизирует, консолидирует ответственность региональных сообществ за качество этой подготовки.

Процесс развития профессионально-личностных компетенций будущего учителя как субъекта педагогической деятельности отражает его готовность к самоорганизации в системе университетского образования в регионе.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Стратегия модернизации педагогического образования в университете //

- Развитие личности в образовательных системах. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. С. 352–359.
2. *Борытко Н.М.* Категория пространства в современной теории воспитания // Наука и образование. 2003. № 4. С. 61–66.
 3. *Серигов В.В.* Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технология. Волгоград: Перемена, 2000.
 4. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека: Введение в психологию субъектности. М.: Школа-Пресс, 1999.
 5. *Тряпицына А.П.* Предпосылки разработки теории школьного образования // Известия РАО. М., 2005. № 1. С. 114–120.