

УДК 37.017.7.37.034

НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Ключевые слова: нравственность, здоровье, ценность, личность, самовоспитание, поведение, человечность.

Дживлеева С.А.

*аспирант кафедры педагогики
и психологии Калмыцкого
государственного университета*

Формирование нравственного здоровья есть стратегическая цель жизни, обеспечивающая гармонию длительных периодов индивидуальной жизни. Нравственное здоровье дано человеку как волевое движение к логической реализации индивидуальных целей и «вселенского» процесса.

Движение к здоровому образу жизни связано с осуществимостью человека, т.е. тем, что можно привести в исполнение, воплотить в действительность: способность к возрастанию потенциала живого организма человека, к самореализации потенциала (интеллектуального, эмоционального здоровья, индивидуальности) (В.И. Вернадский, Э.С. Бауэр).

Нравственное здоровье – это способ жизни человека и его развития, проявление внутренней свободы. Главный принцип нравственного здоровья состоит не только в том, чтобы иметь крепкое здоровье, но и в умении реализовать с помощью здоровья свою миссию человека.

Понятие «здоровье» включает конкретные формы поведения, которые позволяют достигать высокой степени самореализации, улучшать качество нашей жизни, делают ее более благополучной.

Формирование отношения к нравственному здоровью – процесс весьма сложный, противоречивый, динамичный, детерминируемый факторами, определяющими качество жизни:

- состояние физиологического и психологического здоровья;
- наследственные;
- витальная стойкость (инстинкт самосохранения);
- образовательно-воспитательные;
- индивидуально-психологические;
- прожиточный минимум;
- характеристики окружающей среды (природной – социально-

- политической – профессиональной);
- демографические (пол, возраст, национальность);
- популяционное здоровье.

В истории педагогики «главная цель воспитания – это необходимость формирования в личности внутренней потребности к активному утверждению в себе нравственных ценностей» (Д. Локк).

В настоящее время проблема нравственности достаточно широко обсуждается в педагогической науке. Однако в контексте этих исследований нравственное здоровье встречается редко. Проблема нравственного здоровья личности является наиболее актуальной. Исследователь С.В. Степанов отмечает, что «для любого учебного заведения в последние годы нет проблемы важнее, чем здоровье детей, причем во всех его основных аспектах: физическом, психологическом, нравственном» [4, с. 160]. Он охарактеризовал уровень и состояние нравственного здоровья школьников, отразил влияние несостоятельных в педагогическом отношении семей на формирование девиантного поведения детей, а также отметил, что школа должна восполнять дефицит нравственного здоровья в семьях учащихся. Для этого она может быть поэтапно переведена на нравственно-эстетический профиль и реализовывать конкретные программы.

Все более важную роль приобретает забота о нравственном здоровье. Необходимость исследования состояния нравственного здоровья молодого поколения обусловлена потребностями как познавательного, так и образовательного характера. Следует отметить, что потребности в здоровье чаще всего актуализируются в случае его потери или по мере утраты. Здоровый человек не замечает

своего здоровья, воспринимает его как естественную данность, как сам собой разумеющийся факт, не видя в нем предмета особого внимания. В состоянии полного физического и психического благополучия потребность в здоровье как бы не замечается человеком, выпадает из поля его зрения. Он верит в его нерушимость и не считает нужным, поскольку и так все хорошо, предпринимать какие-то специальные действия по сохранению и укреплению здоровья.

Нравственное здоровье является одним из основополагающих факторов национальной безопасности.

По мнению исследователя Ю.М. Хрусталева, «здоровье человека – это очень сложный феномен общечеловеческого бытия, но, пожалуй, не в меньшей степени и индивидуального. Каждый человек хочет быть здоровым и по мере сил и умения стремится к этому» [5, с. 39].

Здоровье можно определить как самочувствие, которое выражается в определенном функционировании всех органов. Нравственное здоровье – это особый вид самочувствия индивида, который определяется знанием норм и правил поведения, моральными привычками, эмоционально положительным отношением к нравственным ориентирам, устойчивым внутренним убеждением в необходимости их соблюдения. Содержание нравственного здоровья включает в себя нравственное сознание, нравственные отношения и нравственные поступки.

Нравственное здоровье определяется по соотношению в нем уровней нормы и девиации в поступках и отношениях. Отсюда форма, отражающая содержание нравственного здоровья индивида, будет проявляться через его нормальное или отклоняющееся поведение и отношение (интеракцию),

которые, в свою очередь, отражают нравственное содержание сознания. «Межличностное отношение, как известно, касается всех сторон жизни людей. В нем, так или иначе, проявляется вся система существующих общественных отношений, в том числе... нравственных...» [3, с. 312].

Нравственное здоровье – это составляющая духовного здоровья. Духовное здоровье – это состояние сознания человека или общества (общественного сознания), которое имеет в своем содержании идеалы, ценности, признание норм на уровне убеждений, детерминированные состоянием общественного бытия.

Однако такие девиации, как курение, пьянство, проституция, наркомафия, являются нарушителями нравственного здоровья. Они могут быть рассмотрены в аспекте отклонения от здорового образа жизни. И тогда их можно отнести к компетенции тех, кто занимается проблемами здорового образа жизни. Необходимо изменить привычный образ мышления наркозависимых и алкоголезависимых подростков и стимулировать их самоисправление. Таким образом, нравственное здоровье тесно связано с понятиями физического, психического и духовного благополучия в целом.

Нормой нравственного здоровья является такая степень соблюдения требований и ожиданий нравственного характера, которая в данных конкретно-исторических условиях не приводит к нарушению нормального функционирования образовательных учреждений и нарушению социального порядка в обществе. Отклоняющееся поведение как показатель нравственного нездоровья – это такое поведение, которое идет вразрез с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри системы образования.

Обусловленность уровня нравственного здоровья и соотношения в нем нормы и девиации системой общественных отношений не вызывает сомнения не только у отечественных обществоведов-профессионалов, но и у российских граждан на уровне их обыденного мышления. Именно с системным социальным кризисом они связывают падение нравов.

Нравственное здоровье есть качественное состояние сознания и форм поведения социальных субъектов, в которых уровень соотношения нормы и девиации определяется существующей системой общественных отношений, их спецификой и уровнем.

Нравственное здоровье есть органическое единство внутреннего и внешнего, т.е. нравственного сознания и поведения.

Приведем гениальное изречение Аристотеля: «Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед».

Для возрождения духовности, нравственности следует постоянно обращаться к великому наследию А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского и др. Их творчество является живым примером духовности, нравственности, приоритетно в области воспитания наших детей и охватывает все учебно-воспитательные учреждения (от детского сада до вуза). Необходимо подчеркнуть, что ни воспитатель, ни педагог, ни учебные заведения в целом, ни семья не в силах справиться с решением сложнейших проблем нравственного воспитания, укрепления психического и нравственного здоровья подрастающего поколения до тех пор, пока не будет узаконена этическая цензура в области культуры, образования, во всех сферах духовной жизни общества.

Однако, несмотря на пропаганду насилия, эгоизма, агрессии, ежедневно воздействующих на неокрепшую психику растущего организма, большая часть молодежи, как показывает опрос, сохраняет в себе и понимает основные нравственные общечеловеческие ценности, необходимые для настоящей и будущей жизни.

Воспитание нравственного здоровья является одной из основополагающих задач современного мира. Согласно данным экспертов Всемирной организации здравоохранения, здоровье современного человека определяется следующими факторами: на 20% – наследственностью; на 20% – состоянием окружающей среды; на 7–10% – медициной; на 50–53% – индивидуальным образом жизни человека, который, по нашему мнению, формируется синхронно и микросредой, и системой образования.

В последнее время мониторинг здоровья приобретает большое значение для населения в целом, но особенно для лиц, подверженных высоким психоэмоциональным и физическим нагрузкам, а также проживающих в неблагоприятных экологических регионах. В первую очередь к такой категории относятся учащиеся и учителя сельских, да и городских муниципальных школ. Так, например, в Кетченеровском районе Республики Калмыкия проводился мониторинг состояния здоровья детей за 2007–2008 гг. Первую группу здоровья составили 47% детей, вторую группу здоровья – 27% детей, третью группу – 24% детей с хроническими заболеваниями, и четвертую группу – 2% детей с острой патологией (заболевания органов дыхания). Среди заболеваний доминируют нарушения зрения (от 7,5 до 11,4%), болезни крови (8,7%), болезни лор-органов (7,5%), болезни желудочно-кишечного тракта

(6%), болезни ОДА (5,6%). В санации ротовой полости нуждаются 26,4% детей. Анализ мониторинга позволил выявить основные проблемы, осложняющие становление муниципальной системы здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Ослаблены внешние связи и отношения, обеспечивающие успешное взаимодействие школ с представителями других ведомств: спорт, социальная защита, здравоохранение (в школах нет фельдшеров, в районе нет врача-окулиста, невролога), культура (закрыты дворцы детского творчества) и др.

Нравственное здоровье имеет критерияльные характеристики, составляющие следующие категории:

- «уровень жизни» как степень удовлетворения основных потребностей (в основном экономическая категория);
- «качество жизни» – характеризует степень комфорта в удовлетворении потребностей (социальная категория);
- «стиль жизни» как некий психофизический поведенческий стандарт повседневной жизни человека (социально-психологическая категория);
- «образ жизни» как значительное влияние на состояние нравственного здоровья (в качестве синонима используется «нравственный образ жизни»).

Категория «уровень жизни» включает условия проживания, состав пищевых ингредиентов (реальная возможность организовать полноценное питание), соотношение рабочего и свободного времени.

Реальное содержание и структура категории «качество жизни» связаны с оценкой степени удовлетворения не «непосредственных потребностей», а потребностей более высокого порядка (связанных с приобщением к благам

культуры), «опосредованных» обществом. Речь идет не о жизнедеятельности как таковой, а об условиях жизнедеятельности: в каких (качественно различных) условиях люди питаются, одеваются, проживают, общаются, учатся, трудятся и т.д.

Категория «стиль жизни» – социально-психологическая категория, связанная не с условиями жизнедеятельности, а с самой жизнедеятельностью. Это глобальная категория человековедения в формировании нравственного здоровья человека как благополучия физического, духовного и социального.

Именно «стиль жизни» непосредственно связан с образованием, воспитанием и самовоспитанием личности и на 50% определяет индивидуальное здоровье человека.

«Стиль жизни личности есть проявление индивидуальности в социально-типических структурах деятельности, то есть вариациях интенсивности, продуктивности, самопроизвольности (или вынужденности), ритмики, целеполагания (индивидуализации целей жизни или жизненных концепций) деятельности» (В.А. Ядов).

Категория «Образ жизни» характеризуется особенностями повседневной жизни людей данной общественной формации и охватывает их труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворение материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения.

Таким образом, когда говорят о значительном влиянии на состояние здоровья, то подразумевают именно стиль жизни, но в силу сложившихся вербальных стереотипов произносят «образ жизни». В качестве синонимов можно использовать «здоровый стиль жизни» и «здоровый образ жизни».

Валеологическая компетентность учителя совершенствует его стиль жизни, в целом личность.

Полное знание добра, по мнению русского философа В.С. Соловьева, необходимо человеку для ориентации своей жизни на деятельное воплощение добра в действительность и реальное приближение к нему через нравственное совершенствование себя и всех человеческих отношений. Личное совершенствование, по В.С. Соловьеву, возможно только в контексте всего исторического процесса усовершенствования всех людей через изменение их сознания, гуманизацию, нравственное утверждение человеческого личного достоинства. Реальная возможность нравственного совершенствования обусловлена тремя постулатами: первый – это сознание людьми собственного несовершенства; второй – признание того, что человек и человечество обладают объективными данными для совершенствования; третий – наличие желания или стремления приблизиться к совершенству, преодолевая с помощью разума силы мирового зла.

Таким образом, отношение к нравственному здоровью – один из центральных, но пока еще очень слабо разработанных вопросов психологии здоровья, валеологии, анатомии, физиологии. Необходимо добиться того, чтобы нравственное здоровье стало ведущей, органичной потребностью человека на всем протяжении его жизненного пути. Для формирования нравственного здоровья исследуется высокая значимость нравственного здоровья в общечеловеческой и индивидуальной иерархии ценностей, степень сформированности мотивации на сохранение и укрепление здоровья, оптимальный уровень ответственности («тревожности») за свое

и общественное состояние здоровья, «умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему».

Нравственные качества формируются на основе общественно значимых ценностей, интериоризированных личностью. Ценности становятся жизненными «маяками» человека посредством формирования ценностных знаний, ценностных ориентаций, ценностных отношений. Путь интериоризации ценностей нравственности в ценности личностные мотивируется социальными и духовными потребностями человека в самооценке, самоутверждении, самосовершенствовании. Потребность в сохранении и развитии нравственного здоровья реализуется в деятельности

человека, во взаимодействии с другими людьми.

Литература

1. Гусейнова, А.А. Этика: учебник / А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. М.: Гардарики, 1999.
2. Никифоров, Г.С. Здоровье как системное понятие / Г.С. Никифоров // Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 2000.
3. Психология и этика делового общения / под ред. В.Н. Лавриенко. М., 2002.
4. Степанов, С.В. Психофизическое и нравственное здоровье учащихся как объект социально-педагогической диагностики и инноватики / С.В. Степанов // Здоровый город – здоровые дети. Ставрополь, 1999.
5. Хрусталева, Ю.М. Философское осмысление здоровья человека. Методологические основания здоровья / Ю.М. Хрусталева // Здоровье – системное качество человека. Ставрополь, 1998.