

УДК [37.017.92+37.034]:376.1–058.862

Научная проблема и ее обоснование

В последние годы в обществе назрел вопрос воспитания духовно-нравственной культуры молодежи. Особо выделяется вопрос воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы личностного становления детей-сирот интересуют исследователей в области педагогики многие десятилетия. Кроме того, проблема сиротства в обществе существовала всегда, вне зависимости от характера социально-экономической формации страны. Однако в разное время причины интенсивности сиротства как социального явления существенно различались между собой.

В наши дни российское общество столкнулось с таким явлением, как социальное сиротство. Дети, воспитываемые в интернатных учреждениях, в основном являются социальными сиротами по причине того, что их родители частично или полностью лишены родительских прав и ведут асоциальный образ жизни, пребывают в местах лишения свободы или отказались воспитывать своих детей. Увеличение количества социальных сирот связано со снижением уровня духовно-нравственной культуры как в обществе, так и в интернатных учреждениях, а также с особым микроклиматом в детских домах и школах-интернатах, препятствующим духовно-нравственному развитию личности детей-сирот.

Специфика воспитания детей-сирот в специализированных учреждениях приводит к тому, что они сталкиваются с трудностями адаптации в обществе. Вследствие психологических особенностей, наследственных данных и условий социализации детей-сирот нередко различают разные формы проблемного поведения, обусловленные

**Шмакова Е.В.,
Шмелева Н.Б.**

**ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ
ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА**

Ключевые слова: дети-сироты, духовно-нравственная культура, интернатные учреждения, социальное сиротство, студенты – будущие социальные работники.

в первую очередь низким уровнем их культуры, отсутствием жизненного опыта, а также неготовностью взаимодействовать с окружающим миром. Статистика свидетельствует о том, что более 50% детей-сирот повторяют судьбу своих родителей и уже новые поколения детей воспитываются в интернатных учреждениях [5].

В связи с выделенными проблемами возникает необходимость разработки современных подходов к решению проблем, препятствующих полноценному духовно-нравственному развитию детей-сирот, отвечающих потребностям нашего времени и соответствующих целям и задачам педагогической науки XXI в.

Обзор литературы по теме

Изучением проблем социального сиротства занимались ведущие отечественные исследователи. Ими проанализированы и описаны социальные, психологические и педагогические характеристики детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях (Б.С. Братусь, Н.В. Гайдарепо, Е.М. Ельницкий, Д.Р. Исаева, В.И. Кондрашин, Е.М. Мастюкова, В.Д. Москаленко, С.А. Расчетина, Л.М. Шипицина и др.); трудности вхождения детей-сирот в самостоятельную жизнь, а также причины их возникновения (И.В. Дубровина, И.А. Коробейников, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, А.Г. Рузская, Н.Н. Толстых, В.А. Юницкий и др.); подходы, связанные с путями решения проблемы сиротства (О.В. Адалатова, В.И. Брутман, М.Д. Горячев, И.Ф. Деметьева, Н.П. Иванова, А.И. Ковалева, В.Н. Ослон, Д.В. Скларов и др.); подходы, раскрывающие сущность воспитания духовно-нравственной культуры личности (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, А.А. Корзинкин, И.В. Метлик, Т.И. Петракова, Н.Е. Щуркова и др.).

Следует отметить, что в настоящее время широко обсуждается вопрос духовно-нравственной культуры и духовно-нравственного воспитания. В нашем исследовании мы опираемся на теоретическую модель духовно-нравственной культуры С.А. Леднева, представленную изоморфной структурой духовно-нравственной культуры личности, общества и учебного пространства, ставшей основой для разработки в процессе исследования теоретической модели приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры. Духовно-нравственная культура понимается весьма широко. Под духовно-нравственной культурой личности мы подразумеваем часть общей культуры человека; совокупность усвоенных им норм общечеловеческой морали; сформированную потребность жить и действовать для других на основе приоритета духовных ценностей [2, с. 4].

Цель и задачи исследования

Анализ современной практики воспитательной деятельности с детьми-сиротами показал, что для расширения жизненного пространства своих воспитанников интернатные учреждения активно взаимодействуют с представителями высших учебных заведений. Особый интерес представляет включение во взаимодействие с детьми-сиротами студентов, обучающихся по специальности «Социальная деятельность». Однако теоретическое осмысление опыта взаимодействия студентов с детьми-сиротами в условиях интернатного учреждения и за его пределами еще не нашло достаточного отражения в научной литературе. Актуальность проблемы и ее недостаточная научная проработка обусловили выбор темы, целей и задач исследования.

Цель исследования: разработать, научно обосновать и реализовать про-

грамму приобщения детей, воспитывающихся в сиротских учреждениях, к основам духовно-нравственной культуры путем взаимодействия их со студентами – будущими социальными работниками и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность программы.

Задачи исследования: выявить социальные и организационно-педагогические условия, обеспечивающие воспитание духовно-нравственной культуры детей-сирот; раскрыть духовно-нравственные потребности ребенка в условиях интерната и определить индивидуально-личностные способы их реализации; выявить проблемы в организации условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие ребенка, воспитывающегося в интернатном учреждении; раскрыть возможности студенческой деятельности для обогащения социальных и организационно-педагогических условий, обеспечивающих приобщение детей-сирот к духовно-нравственной культуре.

Методы и этапы исследования

Теоретико-методологической базой исследования выступили педагогические идеи, характеризующие особенности социализации, обучения и воспитания детей-сирот; социологические идеи, характеризующие специфику явления сиротства, причины его возникновения, особенности среды детских домов и школ-интернатов; психологические идеи, рассматривающие особенности детей-сирот, особенности их развития и возможности их коррекции и реабилитации; культурологические идеи, определяющие культурное наследие как часть материальной или духовной культуры, созданную прошлыми поколениями, но выдержавшую испытание временем и перешедшую

к последующим поколениям, которые ее приняли и усвоили как необходимую для жизни личности в обществе.

В соответствии с логикой данного научного исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых позволило с наибольшей достоверностью изучить исследуемую проблему.

Методы теоретического исследования позволили определить проблему, дать оценку полученным результатам: теоретический анализ научно-педагогической литературы; анализ отдельных фактов, их группировка и систематизация, что позволило выделить из них общее и особенное.

Используемые индуктивные и дедуктивные методы позволили логически обобщить и обработать полученные эмпирическим путем данные.

Опытно-экспериментальной базой исследования стали сиротские учреждения Ульяновской области: Новоульяновская специальная коррекционная школа-интернат «Парус», Майнский детский дом «Орбита» и детский дом «Надежда» Майнского района. В исследовании принимало участие 75 детей и 45 студентов, обучающихся в Ульяновском государственном университете по специальности «Социальная деятельность», воспитатели и представители администрации сиротских учреждений.

Исследование проходило в четыре взаимосвязанных этапа. Первый этап был посвящен изучению научно-педагогической литературы по проблеме социального сиротства. Формировалась группа студентов для работы с детьми-сиротами, изучались их биографии, особенности взаимодействия с детьми. На втором этапе проводилась диагностика личностных характеристик, обрабатывались результаты и разрабатывались модель и первый

вариант программы деятельности студентов по приобщению воспитанников сиротских учреждений к основам духовно-нравственной культуры; разработана программа подготовки студентов к взаимодействию с детьми. На третьем этапе откорректирована и внедрена в практику программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры с учетом данных, полученных по итогам констатирующего эксперимента.

Идея социально-педагогического партнерства, которая нашла свое отражение в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», легла в основу духовно-просветительской работы будущих социальных работников с воспитанниками сиротских учреждений. Приобщение к духовно-нравственной культуре детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это процесс овладения детьми системой установок и мотивов нравственного поведения, неразрывно связанного с освоением части общей культуры: норм общечеловеческой морали, потребности жить и действовать для других на основе приоритета духовных ценностей [1].

Глубинные психологические проблемы детей-сирот, а также возраст, наследственность, отсутствие достаточного жизненного опыта не позволяют говорить в нашем эксперименте о кардинальных изменениях личности детей на мировоззренческом уровне. Однако даже установление студентами контакта с детьми потребовало их специальной подготовки. Пройдя обучение, студенты квалифицированно реализовали структурно-содержательную интегративную программу приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры. Были выбраны и внедрены в практику следующие

направления деятельности студентов, обучающихся по специальности «Социальная деятельность», по реализации авторской программы «Приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры»:

1. Организация взаимодействия (проведение игр на знакомство, совместные посещения святых мест).

2. Индивидуальное сопровождение (за каждой микрогруппой студентов были закреплены микрогруппы воспитанников сиротских учреждений, которые общались между собой не реже одного раза в неделю по различным вопросам; у каждого студента было по два подшефных воспитанника детского дома, которые могли общаться в любой момент по телефону, а в экстренных случаях организовывался транспорт для выезда студентов в детские дома).

3. Горячая линия (еженедельно двое студентов дежурили на телефоне и консультировали воспитанников сиротских учреждений по различным вопросам: как поступить в той или иной ситуации).

4. Почта (в каждом сиротском учреждении был установлен ящик для писем, которые один раз в две недели читались. На поступившие вопросы отвечали студенты, представители церкви. Вопросы и ответы на них публиковались в специальной газете, выпускаемой в Майнском детском доме «Орбита»).

5. Непосредственное приобщение к основам духовно-нравственной культуры (посещение исторических мест, храмов, монастырей, совместное со студентами участие в службах, знакомство с памятниками архитектуры, литературы и др.) [3; 6].

6. Трехаспектная программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, включавшая

исторический, духовно-нравственный и социальный аспекты.

Студенты, принявшие участие в реализации программы, разделялись на две группы. Первая группа – это пятикурсники, содействующие реализации программы посредством финансирования расходной части программы. Вторая группа студентов принимала непосредственное участие в реализации программы и взаимодействовала с детьми.

Приобщение детей-сирот к духовно-нравственной культуре осуществлялось через включение их во взаимодействие со второй группой, но на основе вклада первой, обеспечивающей возможность проведения всех запланированных мероприятий.

В ходе четвертого этапа проводилась заключительная диагностика, обобщались и систематизировались результаты исследования, формулировались выводы.

Результаты исследования

Благодаря студентам нам удалось расширить число межличностных контактов у детей-сирот. Разработанная и внедренная в практику экспериментальная программа предоставила возможность освоить модель субъект-субъектного общения, расширить межличностные контакты детей, изменить их мировоззрение, приобрести навыки семейного общения, стать субъектом общения с другими и обрести свою личную позицию относительно той или иной ситуации, освоить навыки трудовой и общественно полезной деятельности, приходить на помощь к товарищам в трудной ситуации, радоваться вместе с другими, взаимодействовать в коллективе, а не оставаться сторонним наблюдателем, а порой и вандалом, разрушающим все построенное до тебя. Дети открыли для себя мир,

существующий за стенами сиротского учреждения.

Системная, поэтапная (ознакомительный, ориентировочный, коммуниктивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный этапы) деятельность студентов позволила перевести испытуемых на более высокий уровень духовно-нравственной культуры, о чем свидетельствует позитивная динамика показателей их личностного становления и что является критерием эффективности деятельности студентов по реализации разработанной программы, обеспечивающей их успешное взаимодействие с детьми, педагогическую поддержку детям и собственную самореализацию.

Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определены организационно-педагогические условия приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры, главным из которых стала организация взаимодействия студентов Ульяновского государственного университета, обучающихся по специальности «Социальная деятельность», с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

2. Выявлены и охарактеризованы специфика деятельности и этапы включения студентов во взаимодействие с воспитанниками сиротских учреждений: ознакомительный, вводный, деятельностный, рефлексивный.

3. Выявлены неудовлетворенные духовно-нравственные потребности ребенка-сироты, заключающиеся в необходимости обретения ребенком значимого взрослого и опыта общения с ним, с учетом которых разработана экспериментальная программа приоб-

щения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к основам духовно-нравственной культуры.

4. Раскрыто влияние взаимодействия студентов с детьми-сиротами на воспитание духовно-нравственной культуры личности воспитанников сиротских учреждений.

В ходе выполнения работы разработан диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать уровни духовно-нравственной культуры (низкий, средний, оптимальный), проявляющийся через взаимоотношение тестируемых с другими людьми; разработана и внедрена в практику универсальная для использования в любых сиротских учреждениях программа приобщения детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через их взаимодействие со студентами вуза; разработана программа организации взаимодействия студентов с детьми-сиротами в условиях интернатного учреждения и за его пределами.

Выводы и перспективы

Анализ полученных результатов исследования через анкетирование воспитанников сиротских учреждений, беседы с ними свидетельствует о позитивных изменениях в личности детей благодаря работе студентов в области духовно-нравственного воспитания своих подопечных. Следует отметить, что у воспитанников сиротских учреждений снизился уровень агрессии, они стали терпимее к своим товарищам, свободное время большинство детей предпочитает проводить в комнатах для дополнительных занятий, спортивных секциях, на службах в храме. Кроме того, интерес представляет проведенный факторный анализ полученных данных. Все пять полученных факторов поддаются однозначной интерпретации.

Каждому фактору было присвоено название в соответствии с идеей, вложенной в него:

1. «Неудовлетворенная потребность в дружеском взаимодействии» по совокупности признаков, составляющих это образование. По мере включения испытуемых в разнообразные виды деятельности и после каждого последующего измерения структура фактора не менялась, но отмечена положительная динамика в сторону повышения культуры взаимодействия испытуемых друг с другом и с окружающими их взрослыми.

2. «Негативный прошлый опыт взаимодействия с миром». По мере уплотнения работы студентов с детьми этот фактор ослабевал. Характерно, что некоторые воспитанники сиротских учреждений самостоятельно отмечали, что они «почему-то забывают, как они жили в семье». Постепенно характерный для проявления этого фактора недружелюбный настрой сменялся положительным отношением к окружающим людям. Как правило, это отражалось на студентах.

3. «Тонкая духовная организация личности воспитанника сиротского учреждения». У ребенка есть потребность в общении, он доверчив, дружелюбен, способен сочувствовать другим и понимать их. Но жестокие условия социализации сформировали у него такие качества, как подозрительность и негативизм, конформизм и агрессия. Эта подгруппа испытуемых с энтузиазмом включалась во все программные мероприятия, и их стремление быть «хорошими», как правило, увенчивалось успехом.

4. «Самоуправление». На начало эксперимента были зафиксированы такие потребности воспитанников сиротских учреждений, как «быть под контролем», «быть принятыми»; на

конец эксперимента дети стремились к диалогу и сотрудничеству, несмотря на некоторую долю конформизма.

5. «Готовность принимать добро». К сожалению, большинство воспитанников сиротских учреждений не готовы принимать добро, так как свидетельством готовности служит умение самим дарить добро. Кроме того, неспособность прощать ведет к накоплению обид и четкому пониманию, что человек, однажды совершивший плохой поступок, навсегда остается плохим. А это мешает испытуемым трансформироваться в высокодуховную личность, которая всегда готова прощать. Лишь освоение и переосмысление опыта общения переведет эту группу испытуемых на более высокий уровень духовно-нравственной культуры.

Таким образом, экспериментальная программа нацелена на положительную динамику во всех обозначенных факторах. Реализация программы будет продолжаться при поддержке правительства Ульяновской области в рамках производственной практики

студентов, обучающихся на кафедре педагогики профессионального образования Ульяновского государственного университета по специальности «Социальная деятельность». Кроме того, реализация программы также возможна на базе сиротских учреждений всей России совместно с высшими учебными заведениями.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / РАО. М.: Просвещение, 2009.
2. Денисова Д.Н. Приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2010.
3. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова [и др.]. М.: Новая школа, 1994.
4. Петракова Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики // Педагогика. 2007. № 2. С. 59–69.
5. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / сост. А.Г. Петрынин. М.: Эврика, 2004.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В. Диагностика межличностных отношений ДМО. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 125–129.