

УДК 371.39

**ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ
РЕГИОНАЛЬНОГО
ИННОВАЦИОННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРАЦИИ
В ОТКРЫТОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО**

Ключевые слова: инновации, интеграция, образование, коммуникации, компетентность, конкурентоспособность.

Чоросова О.М.

*кандидит психологических наук, ректор
Института повышения квалификации
работников образования Республики Саха
(Якутия)*

© Чоросова О.М., 2008

Ведущей задачей дополнительного профессионального образования (ДПО) на современном этапе становится подготовка специалистов, стремящихся к саморазвитию и самореализации, способных гибко реагировать на изменения рынка труда, активно влиять на социально-экономические и культурные процессы. Политические и социально-экономические изменения последних десятилетий, происходящие в России, диктуют необходимость смены образовательных приоритетов и в субъектах федерации. Модернизация структуры и содержания российского образования затронула три важнейших составляющих ресурсного обеспечения образовательного процесса – технические, кадровые и учебно-методические ресурсы нового поколения, которые рассматриваются в системной связи: изменение одних влечет или требует опережающего изменения всех других составляющих в крайне сжатые сроки, так как обновление технологической и учебно-методической базы происходит в современном мире очень быстрыми темпами. И эти процессы имеют место в первую очередь в системе дополнительного профессионального образования.

Актуальность формирования инновационного подхода к образованию возрастает в связи с интеграцией российского образования в мировое образовательное пространство, присоединением России к Болонскому процессу. В связи с этим возникает необходимость придания ГОУ ИПКРО РС(Я) статуса инновационного института. Функционально такой институт должен обеспечивать прежде всего инновационную направленность в образовательной и научной деятельности, реализующей региональную политику; единство образовательной, научной и инновационной деятельности,

обеспечивающее его устойчивое развитие. В инновационном институте создается открытое образовательное пространство, где формируется инновационная среда ДПО, прежде всего ИКТ-насыщенная среда, ориентированная на содействие развитию педагогов как специалистов и способствующая формированию их профессионально и социально значимых качеств личности – субъекта информационного общества.

Одной из приоритетных целей научной деятельности в учреждении ДПО является производство, распространение и применение новых знаний в образовательном процессе, а следовательно, обеспечение интеграции исследовательского и образовательного процессов. Это становится возможным при эффективной модульной системе повышения квалификации учителей, базирующейся на передовых технологиях и средствах обучения. Для этого необходим ряд мероприятий: обновление содержания образовательных программ профессионального развития в соответствии с современными направлениями модернизации образования, разработка адекватных сверхзадаче инновационных педагогических технологий, а также ориентация на целостность знания, системность преподаваемых дисциплин, повышение степени их взаимосвязанности.

В Республике Саха (Якутия) с учетом национально-региональных особенностей успешно реализуется новая модель организационно-методической деятельности и взаимодействия ИПКРО с образовательными учреждениями и методическими центрами улусов – созданы ресурсные центры, сеть которых расширяется с каждым годом. Проблема территориальной и информационной изолированности решается посредством

расширения области социального и научно-образовательного партнерства ИПКРО. Разработаны новые подходы к планированию содержания деятельности ИПКРО и УМС улусов и городов через систему договорных отношений с целью сохранения единого методического пространства. Определены оптимальные механизмы взаимодействия методической службы и учителя республики в труднодоступных и отдаленных арктических территориях, например, посредством создания совместных лабораторий.

В настоящее время требуется установление новых связей между ранее разобщенными формами – курсовой моделью, методической работой в образовательных учреждениях и исследовательской деятельностью. Развивается тенденция их интеграции в ходе непрерывной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности педагогических коллективов на основе научно-методического сопровождения со стороны специалистов института.

В русле этой тенденции выстраивается тактика объединения координационных, кадровых и информационных усилий по повышению квалификации педагогических кадров в рамках программно-целевого (проектного) подхода на основе принципа сетевой организации системы дополнительного образования (совместно с действующими по всей республике ресурсными центрами). Проблема реализации личностно ориентированного, деятельностно-компетентностного подходов в системе повышения квалификации решается через предоставление педагогам республики гибких форм курсовой практики с учетом национально-региональной и географической специфики улусов (районов).

Как уже отмечалось, одним из основных направлений образовательной политики Республики Саха (Якутия) является обеспечение свободного и открытого доступа для общин малочисленных народов Севера к получению образования с учетом их интересов, способностей и потребностей. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о целевом кредитовании по обеспечению дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководящих кадров образовательных учреждений. В условиях территориальной отдаленности большинства образовательных учреждений от центра и возрастающей стоимости проезда в практику внедряется накопительная система повышения квалификации слушателей, которая позволяет педагогам использовать возможности непрерывного образования, самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом профессиональных потребностей, проблем и выбирать наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Вхождение России в общеевропейское образовательное пространство в связи с подписанием Болонского соглашения – неизбежное следствие и неременное условие реализации демократических преобразований, происходящих в нашей стране, республике в целом и в системе ДПО в частности. Это требует переосмысления отдельных положений в отечественной методике обучения с позиции требований к педагогу, который должен обладать высокой степенью автономии и креативности, мобильности и адаптивности к инновационным ситуациям профессиональной деятельности, готовностью к постоянному профессиональному самосовершенствованию. В связи с этим специалистами института

разработан проект «Формирование инновационной среды ДПО как ресурс профессионального развития педагогов Республики Саха (Якутия)», позволяющий следить за уровнем сформированности профессионально-личностных компетенций педагогов республики. При таком подходе качество преподавания не претерпевает значительных изменений, но актуализируется вопрос об изменении установок, содержания, методик, технологий повышения уровня профессиональной подготовки работников образования. Это явилось основой для разработки специализированных технологических комплексов, успешно используемых в системе ДПО. Обучение опирается на имеющийся опыт педагога с учетом специфики его территориальной принадлежности, предусматривает возможность для систематической рефлексии, мониторинга развития и совершенствования профессионально-педагогических умений и навыков. Такой подход позволяет, развивая республиканскую систему ДПО, сохраняя ее национальные истоки, интегрироваться в единую систему ДПО России.

С целью изучения и анализа перспективных потребностей и запросов Институт повышения квалификации развивает службу образовательного маркетинга, в процессе которого проводится непрерывный мониторинг качества действующих образовательных программ, определение содержательных и технологических приоритетов, подготовка и отбор высококвалифицированных научно-педагогических кадров, отвечающих динамично меняющимся требованиям.

Тематика курсовых мероприятий в ИПКРО РС(Я) определяется с учетом стратегических направлений образовательной политики и ориентируется на запросы, интересы и интеллектуальные

потребности педагогов. Предлагаемые курсы проводятся в современных формах: фундаментальные; проблемные; годовые курсы (проблемные, фундаментальные); курсы с приглашением авторов учебников, методистов РФ; дистанционные курсы; методические десанты; дни школ в ИПКРО (для малокомплектных ОУ); экспедиции; летние образовательные площадки; окружные слеты «От съезда к съезду», консалтинговая поддержка педагогов через «Виртуальную кафедру»; международные стажировки педагогов; стажировки педагогов в РФ; курсы переподготовки; а также через деятельность ресурсных центров ИПКРО.

Особой актуальностью пользуются проблемные курсы, связанные с общим образованием республики в контексте модернизации российского образования, достижениями и новыми рубежами; организацией деятельности муниципальной методической службы; обеспечением комплексной безопасности в образовательном учреждении, реализацией деятельностно-компетентного подхода к образовательному процессу; реструктуризацией образовательных учреждений, подушевым финансированием, методологией проведения ЕГЭ, мониторинговыми исследованиями, а также многоуровневые целевые программы для педагогов и образовательных учреждений – победителей конкурсов ПНПО.

Обновленное содержание ДПО отражает следующую востребованную тематику: «Оперативный и стратегический менеджмент»; «Мониторинг качественных результатов образования»; «Трудовое законодательство и образовательное право» и др. В рамках проекта «Создание федерально-региональной мобильной сети» при поддержке федерального госу-

дарственного образовательного учреждения АПК и ППРО разрабатываются учебно-методические комплексы, дидактические и методические материалы.

Образовательная деятельность ИПКРО РС(Я) за последние пять лет существенно модернизирована: в настоящее время оборудование учебных помещений и оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами – на уровне требований государственных образовательных стандартов, установленных лицензионных требований и нормативов; образовательный ценз педагогических работников – 50,7% лиц с учеными степенями и учеными званиями среди профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к ведению образовательного процесса по программам ДПО; увеличилось количество курсов повышения квалификации для педагогов арктических улусов; усовершенствовались формы и методы, используемые для повышения квалификации педагогов; проведены структурные преобразования (открытие новых кафедр, центров), способствующие повышению эффективности работы; усовершенствована нормативно-правовая база; увеличился объем печатной продукции; значительно обновился содержательный компонент курсовой деятельности как интеллектуальной базы; укомплектованность штатов педагогических работников – 100%.

В институте апробируется гибкая система непрерывного повышения квалификации руководителей образовательных учреждений на основе интеграции дистанционного и очного обучения, которая позволяет всем учителям образовательных учреждений включаться в систему повышения квалификации в любое удобное для

них время и работать в удобном для них режиме. Учебные материалы на электронных носителях состоят из двух частей: первая включает в себя модульную структуру теоретических вопросов методического характера, вторая представляет собой практический тренинг, позволяющий учителю проверить себя в решении тех задач и проблем, которые в дальнейшем он будет ставить перед своими учащимися.

Интеграция дистанционного и очного обучения в системе повышения квалификации работников образования решает широкий спектр задач по приобщению учителей к применению инновационных педагогических технологий в учебном процессе общеобразовательной школы: с одной стороны, педагоги активно овладевают новыми информационными технологиями, а с другой – они получают возможность доступа в любой момент к свежей информации по интересующим их методическим вопросам.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Информатизация образования» (№ 250 от 5 октября 2005 г.) в настоящее время в Республике Саха (Якутия), как и в целом в России, происходит активный процесс становления новой формы образования – дистанционной, что обусловлено резко возросшим за последние годы спросом на образовательные услуги, а также высокой социальной значимостью развития дистанционного образования (ДО). Развитие системы ДО в ИПКРО РС(Я) способствует формированию конкурентоспособного специалиста, тем самым повышая рейтинг общеобразовательных учреждений на рынке образовательных услуг, что особо актуально при реализации нормативно-бюджетного финансирования.

В связи с отсутствием в некоторых улусных центрах республики

обучающего базового центра, где сельские учителя могли бы обучаться дистанционно при помощи тьютора, в 2007 г. сотрудниками института была разработана специализированная образовательная программа «Информационные технологии в образовании» на основе магистерской программы «Communication, Education, Technology» Манчестерского университета (Великобритания). Эта программа отвечает на запросы российской системы высшего профессионального образования, как уже сформированные, так и перспективные, возникающие в связи с широким спектром задач модернизации отечественного образования всех уровней, и основана на многолетнем международном опыте подготовки специалистов в области образования. Программы дистанционного обучения должны: учитывать контекст современного образовательного мониторинга и исследований, знакомить слушателей с современными образовательными концепциями и практикой; базироваться на возможностях технологической составляющей образования, способствовать развитию у слушателей способности работать в новой, ИКТ-насыщенной образовательной среде; представлять проблемы информатизации не в изоляции, а в широком контексте развития отечественного образования: ориентация на новые результаты образования, координация традиционной академической направленности образования и новых подходов, в частности – компетентностного.

Особенностью курсовых проектов, связанных с дистанционными формами взаимодействия участников образовательного процесса, является необходимость создания для слушателей новой образовательной среды, которая предполагает использование ИКТ-технологий и должна обеспечивать

возможность самостоятельного исследования по индивидуально выбранным темам – посредством обеспечения постоянного доступа к информационным источникам, индивидуальной поддержки и консультирования, ознакомления с успешными проектами, связанными с ИКТ в образовании, и др.

Специалисты ИПКРО РС(Я) при разработке этой программы ориентировались на интеграцию культурологических, образовательных (педагогических) и специальных информационно-коммуникативных контекстов. Необходимо отметить, что это пока первая в республике образовательная программа такого уровня качества и интеграции (зарубежный дистанционный курс / российская профессиональная переподготовка / российский фундаментальный курс повышения квалификации), которая, среди прочего, органично сочетает в себе российские и западные содержательные и организационные стандарты, что подтверждено ее аккредитацией и включенностью института в сотрудничество с Университетом Арктики и взаимодействие с Университетом Аляски (Анкоридж); основывается на российском материале и образовательном запросе республиканской аудитории и в то же время использует современные подходы к внедрению ИКТ в сферу образования, принятые в Университете Арктики, где разработаны новые методики по совершенствованию системы образования на основе ИКТ; будет иметь в качестве одного из результатов комплект наработок слушателей – их зачетных работ по курсам (проекты по развитию ИКТ в образовании, цифровые образовательные ресурсы, аналитические доклады и записки, разработки для проведения исследований в этой сфере и т.п.) и будет одновременно способствовать максимально

эффективному выполнению проекта ИСО в республике и улусе.

Особенности организационно-учебной деятельности заключаются в многоэтапности построения процесса обучения.

Программа состоит из 7 обязательных курсов, 13 курсов по выбору, спецкурсов и обязательной специальной программы международного и регионального компонента по арктическому регионоведению, методике каскада и английскому языку. Обязательные курсы представлены по таким направлениям, как: «Введение в арктическое регионоведение» (цели и задачи: ознакомить слушателей с курсом арктического регионоведения; дать слушателям представление об эволюции, структуре, организации и политике в области арктического регионоведения и др.); «Мониторинг качества образования, контрольно-оценочная деятельность педагога» (цели и задачи: подготовить педагогов к участию в мониторинге образования при внедрении стандартизованных измерений качества образования; познакомить слушателей с основными методами анализа и интерпретации полученных при этом данных; научить слушателей собирать, анализировать и представлять аналитические документы, оперировать данными, полученными в мониторинговых исследованиях); «Формирование коммуникативной компетенции на основе внедрения информационных технологий» (цели и задачи: дать слушателям представление о закономерностях межличностной коммуникации; ввести понятие и проанализировать закономерности обучения на опыте; развить способности самоанализа); «Информационные технологии в практике работы учителя» (цели и задачи: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагогов и

их подготовка к ведению в рамках профильного обучения элективных курсов Microsoft, созданных в рамках международной инициативы «Партнерство в образовании»); «Практикум эффективного управления» (цели и задачи: способствовать подготовке руководителя, способного управлять ОУ в меняющихся, динамично развивающихся условиях, проектировать и корректировать становление инновационной системы); «Организация деятельностного подхода в процессе обучения. Формирование подходов к сетевому взаимодействию в IT-насыщенной среде» и др.

Для успешного освоения программы необходимо освоить индивидуальный учебный план, который формируется в ходе первой сессии, а также подготовить итоговую работу: написать дипломную работу или выполнить практикоориентированную работу по согласованию с руководителем программы. Программа выстроена таким образом, чтобы слушатели могли посещать все курсы по выбору (для общего самообразования и приобретения максимально полного спектра представлений, базовых навыков и знаний об использовании ИКТ в образовании). Слушатели программы института обучаются по интегрированному учебному плану, соответствующему требованиям международных программ, введенных Университетом Анкориджа (Аляска), Университетом Арктики, российской программы профессиональной переподготовки и республиканской программы повышения квалификации.

При работе по курсу предлагаются самые разнообразные формы занятий: лекция, семинар, тьюторские занятия (tutorials), индивидуальные консультации, анализ практических ситуаций (case study), проект (project), мастер-

класс (Master class), иные формы работы – совместная (преподавателя и слушателя) работа над проектом, практика «деловых игр», work-shops, тренинги, эссе (essay).

Итоговая оценка по курсу может быть интегративной, т.е. складываться из оценок с разным удельным весом за эссе, работу на семинарах и тьюториалс, работу в межсессионный период и др. (это указано в программах каждого курса). При этом не менее 80% итоговой оценки по курсу складывается из оценок за письменные работы.

Таков механизм обучения сотрудниками института по программам повышения квалификации работников образования МУО (районных команд) по различным направлениям в области информационных технологий. МУО, используя потенциал районной команды и специалистов ИПКРО, создают в общеобразовательных учреждениях школьные команды по обучению педагогических работников, проводят проектно-обучающие семинары по ИКТ; планируют обучение не менее 1/3 педагогических работников образовательных учреждений МУО, что подробно прописано в Соглашении о сотрудничестве в области развития современных информационных технологий в системе образования между ГОУ «Институт повышения квалификации работников образования РС(Я)» и районным (городским) управлением образования, основной целью которого является решение следующих задач: обеспечение свободного владения информационными технологиями руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений; повышение обеспеченности образовательных учреждений в части их информатизации; разработка методических материалов, готовых для использования в учебном процессе, и др.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров постоянно обновляется как в сфере содержательной области, так и в вопросах систематизации контрольно-оценочной деятельности сотрудников института.

План-проспект курсовых мероприятий на год компонуется с учетом: новой модели организационно-методической деятельности ИПКРО, отражающей специфические особенности районов (улусов), через создание ресурсных центров, сеть которых расширяется с каждым годом; договорных отношений на основе индивидуальных запросов и потребностей педагогов; статистико-аналитических данных: сроки обучения педагогов отдельных предметных областей в каждом муниципальном образовании, результаты итоговой аттестации учащихся ОУ улуса; логики организации проблемных, фундаментальных годичных курсов на базе г. Якутска не для каждого отдельно взятого образовательного учреждения, а для всех педагогов по гуманитарному и естественно-математическому направлениям ежегодно.

Продолжается освоение и адаптация различных технологических комплексов применительно к системе ДПО.

С целью повышения качества лекторской деятельности специалисты системы ДПО участвуют в разработке проектов, таких как мультимедийный проект «Открытое образовательное пространство», проект «Виртуальная кафедра»; проводится экспертиза образовательных программ ППС института, имеющая несколько этапов.

Таким образом, одними из приоритетных направлений развития системы ДПО республики являются следующие: повышение разнообразия и качества предоставляемых услуг

дополнительного образования в соответствии с потребностями педагогов; обновление содержания и технологий ДПО; обеспечение доступности качественного образования; обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами через совершенствование качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; осознание необходимости разработки концептуальной основы дополнительного профессионального образования на базе принципов андрагогики и потенциала гуманистического, личностно ориентированного подхода; признание наличия новых требований, предъявляемых временем к специалистам системы ДПО, а именно необходимости интеграции традиционного образования, индивидуального консультирования и групповой работы.

В данной статье отражена некоторая часть той большой и содержательной работы, которую проводит ИПКРО РС(Я) по внедрению инновационных педагогических технологий в дополнительном профессиональном образовании.

Литература

1. *Гужеля, Д.Ю.* Районный ресурсный центр как фактор эффективности дистанционного повышения квалификации: науч.-метод. рекомендации / Д.Ю. Гужеля, Е.А. Федорова. М.: Федерация Интернет-образования, 2004.
2. *Загвязинский, В.И.* Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2006.
3. *Кайнова, Э.Б.* Информационно-педагогические технологии – системный подход / Э.Б. Кайнова. Рыбинск, 2003.
4. *Профессиональное образование педагогов: процессы концептопостроения: материалы фестиваля проектов / под общ. ред. Г.А. Гуртовенко, И.Г. Литвинской. Красноярск, 2003.*
5. *Чоросова, О.М.* К вопросу о качестве дополнительного образования как ресурсе профессионально-

-
- го развития педагогов Республики Саха (Якутия) / О.М. Чоросова. Якутск, 2007.
6. *Чоросова, О.М.* Формирование инновационной среды дополнительного образования как ресурс профессионального развития педагога в условиях интеграции в открытое образовательное пространство / О.М. Чоросова; Ин-т повышения квалификации работников образования Республики Саха (Якутия). Якутск: Изд-во ИПКРО РС(Я), 2007.