

УДК [159.9+316.356.2]:316.614-053.6

Кириленко И.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ КАК ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, социализация и индивидуализация, негативные схемы поведения, личностные характеристики, агрессивное поведение, адекватная самооценка.

Отношение родителей является одним из существенных факторов в формировании и развитии индивидуально-личностных особенностей и поведения подростка. В современной отечественной психологии родительские отношения рассматривают семейную ситуацию с помощью таких категорий: родительская позиция (А.С. Спиваковская), родительское отношение (А.Я. Варга), характер взаимодействия (Е.И. Захарова, О.А. Карабанова), стиль воспитания (Э.Г. Эйдемиллер). В основе того или иного стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку. Родительское отношение – это целостная система разнообразных чувств, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении, особенностей восприятия и понимания индивидуально-психологических особенностей ребенка, его поступков.

Влияние воспитания, родительского отношения, стоящего за родительским поведением, стилем воспитания, огромно и затрагивает самые разнообразные аспекты психической жизни и поведения ребенка. Само родительское отношение разнообразно. Конфликтность, скандалы и драки во взаимоотношениях родителей или заменяющих их лиц, их угнетенность собственными проблемами, пьянство, отсутствие заботы и защиты – характерные черты психологической атмосферы неблагополучных семей. Выросшие в таких семьях подростки не приобретают твердых навыков нормального общения. Больше того, они с детских лет наблюдают принуждение, подавление, насилие и испытывают их на себе. В силу действия механизма подражания и отсутствия другого жизненного опыта подростки усваивают декларируемую норму, убежденность в том, что добиться цели наиболее просто путем грубого физического принуждения другого.

Таким образом, в неблагополучных семьях с насильственными ориентациями механизм начального привития агрессивного поведения реализуется в ходе непосредственного взаимодействия в диаде «родитель – ребенок», а также в процессе наблюдения за взаимоотношениями членов семьи. Здесь закладываются вспыльчивость, злобность, мстительность. Однако нормативный порог, разрешающий переход к насильственным действиям, под влиянием неблагополучной родительской семьи может быть занижен у субъекта только в сознании. В рамках отношений со взрослыми и сильными родителями, при полной материальной и правовой зависимости от них, подросток не может приобрести собственной насильственной практики и навыков. Свои установки он апробирует в совершенно иной среде: среди сверстников, незнакомых людей, на маленьких детях, пожилых людях, животных.

Подростковый возраст в психологии определяется, с одной стороны, как кризисный, проблемный, трудный, насыщенный новообразованиями, а с другой – в этот период происходит бурное развитие самосознания, начинается процесс самоопределения, выстраиваются и закрепляются индивидуально-специфические модели взаимодействия с миром и самим собой. Этот возраст достаточно сензитивен к любым воздействиям, здесь происходит апробация конструктивных и компенсаторных способов активности, становление личностных ценностей, поиск равновесия между индивидуальными устремлениями и требованиями общества.

Подростковый возраст достаточно хорошо исследован как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Психологи подчеркивают значение

оптимального протекания процессов социализации и индивидуализации на этом этапе развития субъекта. Адекватность, результат и отставленные эффекты социализации оказывают влияние на весь ход дальнейшего жизненного пути субъекта жизнедеятельности. В ситуации нарушения протекания этих процессов формируются негативные схемы поведения, личностные характеристики, затрудняющие достижение успеха и благополучия во взрослой жизни.

В современной психологии агрессия подростков рассматривается как следствие неадекватного процесса социализации, результат некомпетентных действий взрослых, а также особенностей индивидуального анамнеза развития подростка. Вместе с тем ориентация подростка на интеракцию и общение, стремление к обретению референтной группы и престижного статуса в межличностных отношениях повышают значимость микросоциальных факторов в развитии агрессивности.

Исследование проблемы агрессии, ее природы, механизмов и факторов формирования, возможностей профилактики и коррекции становится в последнее время все более актуальным. Это обусловлено как возрастанием агрессивных проявлений в общественной жизни и жизнедеятельности конкретного человека, так и увеличением числа преступлений, количества агрессоров разного рода в современном мире. Вместе с тем феномен агрессии достаточно сложен, его научная трактовка неоднозначна. В современной психологии агрессия рассматривается двояко: как определенная характеристика активности субъекта, позволяющая добиться цели, успеха, лидерства, и как деструктивная характеристика или модель поведения, приводящая

к асоциальным действиям и разрушающая либо самого человека, либо окружающий его мир. Начало такому пониманию агрессии положено в работах Э. Фромма. Он говорил не только о разрушающей агрессии, но и выделил два ее вида – доброкачественную агрессию, биологически адаптированную и способствующую поддержанию жизни, и злокачественную, которая свойственна только человеку и в которой проявляется деструктивность.

Важную роль в становлении агрессивного поведения играют обучение и воспитание. Р. Кратчфилд и Н. Левинсон признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации. Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражению их в формах, приемлемых в рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие же остаются агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, завуалированные требования и манипуляции. Третьи ничему не учатся и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии. И здесь важную роль играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку (К. Лоренц).

В исследовании А. Бандуры и Р. Уолтеса, посвященном особенностям идентификации с родителями агрессивных и неагрессивных подростков, однозначно установлено, что у неагрессивных идентификация с собственными родителями выражена гораздо сильнее. При этом значимые

идентификационные различия наблюдаются в диаде «подросток – отец»; что касается диады «подросток – мать», то здесь они выражены слабо.

Более того, в исследовании А.А. Соколовой, посвященном изучению возможности научения эмоциям ребенка в пренатальный период развития посредством трансляции их от матери, было показано, что предпочтительное возникновение эмоциональной реакции определяется дородовым опытом. В мозгу ребенка происходит воспроизведение эмоциональных состояний матери в последнем триместре беременности, и эти состояния могут стать у него доминирующими после рождения. Было также доказано, что с наибольшей вероятностью от матери к ребенку транслируются такие эмоциональные состояния, как страх, агрессия и раздражительность. Влияние переживаемых матерью эмоций на ребенка изучалось как в зарубежной (Э. де Каспер, Т. Филд, Мэтти О. Хаттунен, П. Нисканен), так и в отечественной психологии (А.И. Захаров, Г.А. Филиппова). Описанные выше результаты еще раз подтверждают сложность и многофакторность детерминации агрессии.

Вместе с тем развитие агрессии связано у подростков не столько с отсутствием наказания и механизмов блокирования соответствующих паттернов поведения, сколько с отсутствием альтернативного ряда способов организации конструктивной активности, направленной на реализацию потребностей, разрешение противоречий и реагирование на фрустрацию социально приемлемым образом.

Большую роль в подростковом возрасте играет самооценка. Ее становление происходит особенно бурно и определяется как брендом физического, так и оценкой сверстниками способности

быть автономным, самостоятельным, умеющим завоевывать позиции. Самооценка участвует в общей системе моделирования индивидуального поведения в ситуации взаимодействия с другими. Расхождение внутренней самооценки с оценкой сверстников и взрослых порождает неуверенность, беспокойство, чувство тревоги, конфликтность и может выражаться как в экстрапунитивных реакциях, внешней агрессии, так и в депрессивных проявлениях и аутоагрессии.

Так, по мнению Т.В. Драгуновой, И.В. Дубровиной, А.В. Захаровой, М.И. Лисиной, имеет место тесная взаимосвязь между общением подростков и формированием самооценки, самосознания, структурными компонентами которого являются параметры отношения к себе и другим людям. Согласно теоретико-экспериментальным исследованиям Л.А. Запорожец, условием формирования объективного отношения к себе и окружающим является создание особой ситуации общения ребенка и значимых взрослых (родителей, педагогов), которая характеризуется эмоционально положительным отношением к ребенку, принятием его индивидуальности, уважением к развивающейся личности.

Согласно концепции развития личности в детском и подростковом возрасте Л.И. Божович, самосознание личности является тем итоговым новообразованием, которое формируется в подростковом возрасте. Самосознание является базисом развития личности, причем его формирование осуществляется лишь во взаимодействии с другими людьми.

А.М. Прихожан, Е.Т. Соколова, Н.Н. Толстых, И.Г. Чеснова в своих работах показали зависимость между неблагоприятной микросоциальной ситуацией и формированием самооценки.

В детерминации агрессии значимую роль играет не сама по себе самооценка, а противоречия между оценкой себя и оценкой личности подростка со стороны значимых других, что выступает в качестве фрустратора и порождает агрессивные устремления, имеющие разную направленность. Так как происходит блокирование удовлетворения базовых социогенных потребностей в признании, уважении, подтверждении своего личностного статуса и собственной эксклюзивности, то сила фрустрации достаточно велика. Именно это, по мнению психологов, выступает одним из факторов проявления жестокости и аутоагрессии, возникновения затяжных «неразрешимых» конфликтов с родителями и учителями в подростковом возрасте.

Р. Картчфилд и Н. Левинсон считают, что в становлении агрессии значимую роль играет характер воспитания и обучения. Соответственно, возможна социализация агрессии, т.е. процесс научения контролю за собственными агрессивными реакциями и выражением их в социально приемлемых формах. В ходе социализации здесь выделяются три основных типа: владеющие своей агрессией и соотносящие ее с требованиями социальной среды; научившиеся проявлять агрессию в скрытых формах на уровне манипуляций, психологического подавления, психологического прессинга; проявляющие агрессию в физическом насилии, демонстраторы агрессии.

Взаимодействуя со сверстниками, подросток занимает психологически равную позицию, в отличие от отношений со взрослыми, где он связан «моралью послушания». Общение со сверстниками выполняет важную функцию в развитии личности подростка; в этих взаимоотношениях усваиваются моральные нормы взрослых – нормы равенства.

По данным статистики, ежегодно увеличивается число подростков, исключенных из школы по причине агрессивного поведения, жертвами которого стали маленькие дети или пожилые люди. В подростковом возрасте наблюдаются такие агрессивные акты, как поджоги, побеги из дома, сопровождающиеся кражами, запугивание с целью вымогательства, злоупотребление ПАВ. Характерной особенностью агрессивных подростков является низкий уровень развития социальных навыков, что затрудняет построение дружеского взаимодействия и приводит к изолированности, отчужденности и одиночеству.

Агрессия в подростковом возрасте не возникает неожиданно, как показывают исследования психологов (В.А. Абрамов, А.К. Бурцев, А.Л. Вольфогель, Е.М. Выговская, Е.М. Денисов, С.Г. Пырков, Т.Л. Ряполова), 40% детей, демонстрирующих агрессивное поведение в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте реализуют модели девиантного поведения. Более того, практически 90% подростков-делинквентов допускали систематические агрессивные действия.

Традиционно в отечественной психологии большое значение придается механизмам социализации, формирующему воздействию социальной ситуации развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Вместе с тем сегодня признается возможность реализации генетически обоснованных моделей агрессивного поведения, которые углубляются неблагоприятным физиологическим и психологическим порядком (М.И. Буянов, А.И. Захаров).

С точки зрения М. Раттера, причина подростковой агрессии прежде всего лежит в социальной дезадаптации, порождающей ситуации, где главная проблема субъекта заключается в про-

явлении социально неприемлемых и неодобряемых форм поведения, среди которых автор выделяет плохие отношения с другими, демонстративное неповиновение, разрушительные действия, лживость, частое участие в конфликтах, ссорах и драках. В палитру поведения агрессивных подростков входят пропуски уроков, антиобщественные поступки, поджоги, воровство. В исследованиях психологов показан ряд закономерностей, характеризующих агрессивных детей: дети, проявляющие задиристость и агрессивность в раннем детстве, в последующем, как правило, становятся еще более агрессивными, проявляют склонность к асоциальным проявлениям; агрессивные социально дезадаптированные подростки чаще испытывают трудности во взрослой жизни.

Рассматривая агрессивность подростков как фактор, детерминирующий антиобщественное поведение, М. Раттер показывает ее связь с тяжелой обстановкой в семье, многодетностью, стилем воспитания родителей.

Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоби, К. Левин доказали, что наиболее важными факторами, определяющими возможность развития агрессивного поведения подростков, являются снисходительность со стороны взрослых, готовность все простить, с одной стороны, и строгость наказания – с другой. Таким образом, проявление агрессии в активной форме прежде всего выступает как следствие условий воспитания и социализации. Так, Г. Эберлейн подчеркивает, что агрессивность ребенка есть не что иное, как его отчаяние в поисках любви и признания.

Существует взаимозависимость между агрессивностью подростков и изъянами процесса социализации и индивидуализации, их социальной дезадаптивностью. Среди социально-

психологических детерминант подростковой агрессии приоритет принадлежит семье, характеру и качеству родительских отношений.

Литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб., 1998.
2. Аликина Н.В. Возрастные психологические особенности агрессивного поведения несовершеннолетних: дис. ... канд. психол. наук. Киев, 1989.
3. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. М., 1982. С. 3–18.
4. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Growing to be violent: A longitudinal study of the development of aggression / M.M. Lefkowitz [et al.]. N.Y., 1977.