

УДК 001.895:37

Корнеева Т.В.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: педагогическое образование, инновационный процесс в образовании, глобализация, глобализация образования.

Понятия «инновационных процессов», «инноватики в образовании» за последние десятилетия получили широкое распространение. Обобщая наиболее признанные научно-педагогической общественностью трактовки термина «инновация», инновацию в образовании можно определить как введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса с целью развития образования и оптимизации образовательной системы. Инновационный процесс в образовании – процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений [2].

С управленческой точки зрения инновационный процесс отражает формирование и развитие содержания и организацию нового [5].

ЮНЕСКО определяет инновации как попытку изменить систему образования, осуществить сознательно и намеренно улучшение нынешней системы.

Начиная с 1980-х гг., когда понятие инновационных процессов в образовании получило распространение сначала в СССР, затем – в России, было принято рассматривать их во взаимосвязи и взаимной обусловленности с процессами обновления человеческого общества. Говорилось о том, что запуск инноваций в образовании диктуется жизненными потребностями участвующих в образовании субъектов, необходимостью внешней (социальной) экспертизы качественных показателей инновационных процессов, приоритетностью инноваций в образовании, направленных на решение социальных проблем.

Между тем за последние 20–25 лет существенно изменились представления об обществе и, шире того, социальных факторах. Если ранее социальный контекст в основном задавался

локальными факторами (в первую очередь возрастными, социально-экономическими, национально-культурными особенностями региона и идеологическими особенностями страны), то в начале XXI в. преобладающую роль начинают играть глобальные факторы – возникновение глобального рынка, интернационализация экономик, повышение значимости экологических проблем, интенсификация контактов между представителями самых разных народностей и религий.

Вообще, понятие *глобализации* пришло на смену таким понятиям, как *взаимозависимость* и *интернационализация*, и характеризует качественно новый этап развития системы международных отношений в экономической, социальной и политической сферах. Глобализация характеризует новую эпоху развития человечества – эпоху глобального мира, и представляет собой процесс интеграции человечества в единое целое. Очевидным является глобальный характер природной зависимости. Социальная же зависимость была не столь очевидна и не столь всеобъемлюща. Возрастает она по мере развития человечества и вовлечения в общие процессы удаленных в пространственном отношении народов [1].

В социологии под глобализацией понимается «все более усиливающееся влияние и воздействие общечеловеческих, мировых (глобальных) процессов на судьбы отдельных стран и народов, а также всего человечества в целом» [4, с. 696].

Глобализацию как многоуровневую и многостороннюю систему различных интеграционных проявлений, таких как глобальная коммуникация, экономика, политика, культура, наука, язык, образ жизни, рассматривает в своих работах В.И. Добреньков [1].

Проблема влияния глобализации на образование отражена в работах отечественных и зарубежных авторов: социокультурные проблемы высшего профессионального образования в постиндустриальном обществе обсуждают в своих работах О. Долженко, С. Еркович, Г. Зборовский, С. Коршунов, А. Охрименко, Н. Покровский, В. Приходько, И. Федоров; проблемы будущего университетов развивают в своих трудах П. Дракер, Д. Константиновский, Ф. Кумбс, А. Панарин, Б. Ридингс, Н. Руткевич, Ф. Филиппов, В. Шубкин; социально-политические, социологические и экономические аспекты глобализации отражают в своих работах А. Дука, Д. Клементьев, В. Кулыгин, И. Малинский, Ю. Шевченко; теоретические основания глобального образования находятся в центре внимания З. Баумана, У. Бека, И. Валлерстайна, Э. Гидденса, Г. Миненкова, Н. Покровского, П. Скотта, А. Согомонова, В.Н. Ярской-Смирновой.

Предметом настоящего исследования является глобализация как фактор и контекст инновационных процессов в образовании, или, как это принято обозначать в последние годы, *глобализации образования*.

Следует различать несколько аспектов глобализации образования, среди которых:

- ценностный аспект (процесс глобализации определен некоторыми специфическими ценностями и «векторами», сохраняющими свое значение для большинства сфер человеческой деятельности, а не только для образования);
- концептуальный (характеризуется возникновением новых, трансформацией прежних или проникновением в сферу образования понятий и представлений из других сфер человеческой практики);

- системный (связан с трансформацией институтов образования, форм и технологий образовательной деятельности в глобальном контексте).

Характеризуя современную образовательную ситуацию, ученые выделяют «вызовы XXI в.», прогнозируют их возможные последствия для России и указывают на проблемы, решение которых является необходимым условием ответов на вызовы времени. К.К. Колин выделяет следующие вызовы: технологический, демографический, экологический, информационный, динамический, мировоззренческий, нравственный императив [3].

Ниже рассмотрим некоторые из вызовов глобализации в связи с возникающими в образовательной сфере ценностями, концептами и трансформацией образовательных институтов и систем.

1. Экономическая глобализация. Одной из фундаментальных ценностей глобализации является, с одной стороны, максимально широкое распространение рыночных механизмов регулирования и, с другой стороны, обеспечение максимальной доступности товаров и услуг в любой части света. Основным следствием этого процесса для образования становится превращение образования в сферу услуг. В этой же логике реализуется и распространение дистанционного образования, предоставляющего возможность получения образования тем категориям граждан, которые традиционно находились вне образовательной сферы: инвалиды, военнослужащие, заключенные и пр.

2. Гуманитарные технологии. Во-обще традиционное понятие технологии связано с промышленным производством, предполагающим стандартизацию и автоматизацию процессов изготовления продукции. В контексте

глобализации технологии все активнее проникают и в гуманитарную сферу, и в частности в образование. Главной задачей образовательных технологий становится обеспечение непрерывной подготовки «человеческого ресурса» к рентабельному использованию в постоянно меняющихся условиях. Одновременно этот процесс означает расширение взаимодействия высшей и общеобразовательной школы, бизнеса и науки, обеспечение содержательной и технологической преемственности образования на разных ступенях и уровнях.

3. Индивидуализация образования. Обратной стороной глобализации и технологизации является процесс индивидуализации образования, повышения роли и значимости личностного развития. Не только профессиональные знания, но и общий строй личности, ее образ жизни, культурная и социальная идентичность, способности к саморазвитию и самообразованию оказываются важным ресурсом развития экономики в целом. Идеи гуманизации и непрерывности образования представляют собой концептуальное выражение этой установки в сфере образования. В этом же направлении действуют и демографические процессы, в том числе снижение доли молодого населения и пропорциональный рост количественных показателей старших возрастных групп, интенсификация миграционных процессов и вовлечение в образование детей и подростков с иным мировоззрением и этнокультурной идентичностью, утрата идеей прогресса статуса общезначимой и общеобязательной ценности. В этих условиях образование призвано в большей степени ориентироваться на личностный запрос, учитывать индивидуальность образующегося человека, его приоритеты и жизненные условия.

4. *Экологизация образования.* Одним из фундаментальных принципов современного образования в глобальном контексте является ориентированность на идею «устойчивого развития», т.е. сохранения приемлемых темпов и непрерывности социально-экономического развития в современных условиях без создания угроз (в том числе истощения ресурсов, существенного и необратимого ухудшения экологической обстановки) для будущих поколений. Одновременно это означает перепрофилирование производств от создания сложной промышленной техники, оказывающей разрушающее воздействие на окружающую среду, – к развитию экологических практик и расширению спектра специальностей и образовательных услуг в этой сфере (подготовка ландшафтных дизайнеров, озеленителей, архитекторов садово-парковых комплексов и др.). В этом же ряду находится и развитие информационных технологий и связанных с этим профессий, позволяющих минимизировать вредное влияние производства на окружающую среду, в том числе организацию и проведение промышленных испытаний, изыскательских работ.

5. *Динамизация образования как фактора общественного развития.* В системе высшего образования с переходом к транснациональному обществу происходит комплексная трансформация института профессионального образования, видоизменяются жизненные траектории его субъектов, содержание, формы и методы обучения, переосмысливается сущность, продукт и цели деятельности. Пересмотр миссии университетского образования приобретает особое звучание на постсоветском пространстве: с одной стороны, нуждаются в восстановлении классические традиции университета как свободного и автономного со-

общества, с другой – трансформации здесь должны учитывать глобальный контекст социальных, политических, культурных трансформаций.

6. *Интернационализация высшего образования* – это процесс систематической интеграции международной направленности обучающей, исследовательской и сервисной функций учреждений высшего образования, выступающий необходимым подготовительным шагом в направлении глобализации высшей школы. Если глобализация не признает национальных границ, то интернационализация предполагает функционирование образования в рамках государственных систем, но стремится к расширению международного сотрудничества и преодолению внутренней изоляции. Глобализация, европеизация и интернационализация образования затрагивают не только отношения между образовательными системами России и дальнего зарубежья, но и вопросы взаимодействия в образовательном пространстве СНГ. Вместе с тем миссия высшей школы не сводится лишь к повышению общественного благосостояния; институт высшего образования неизбежно модифицируется в условиях рыночной экономики в направлении прозрачности критериев оценивания и растущей роли потребителя услуг в процессах выбора и управления своей траекторией в пространстве образовательных услуг. Этому способствует, по мнению академика В.С. Степина, реализация принципов опережающего образования, формирование глобального типа мышления, фундаментализация, а также изучение новых дисциплин: глобалистики, прогностики, синергетики.

7. *Становление планетарной (глобальной) нравственности и мировоззрения.* В XXI в. становятся все более

очевидными тенденции смены ценностных приоритетов, обеспечивающих общественное развитие. При этом ученые также отмечают, что экономический, технологический и научный прогресс сегодня значительно опережает духовное развитие общества. Опасность нависла над многими моральными и духовными ценностями, традиционно служившими опорой обществу и семье. Некоторые из этих ценностей уже полностью утрачены. Ответом на решение этой проблемы может стать религиозное воспитание, которое тесно взаимодействует с семейными и национальными традициями, потребностью общества в нравственном совершенствовании. Вообще гуманистическая педагогика отдает приоритет нравственному воспитанию перед обучением в системе образования, актуализируя проблему непрерывного нравственного воспитания в семье и школе, воспитания нравственности и толерантности через знания и убеждения. Это может приостановить процессы духовного обнищания нации, рост криминогенности в молодежной среде. Поэтому развитие образования в целом и инновационной деятельности в частности является важнейшей составляющей государственной стратегии на ближайший период. В образовательном отношении это означает, что приоритетом становится формирование целостного миропонимания и нового научного мировоззрения, ноосферного сознания; становление новой философии развития общества, науки, образования и культуры будет способствовать изменению мировоззренческой парадигмы в соответствии с достижениями фундаментальной науки и новыми условиями существования человечества.

Наиболее важные следствия этих процессов в сфере педагогического образования связаны с изменением

структуры и статуса учреждений профессионального образования различного уровня (педагогические училища, колледжи, институты и университеты) и их превращением в учебно-научно-инновационные комплексы, обеспечивающие создание новых информационно-образовательных сред. В этих комплексах решается множество проблем, в том числе проблема стимулирования социокультурного развития территорий, формирования образовательных систем и практик инновационного и опережающего типа. В свою очередь, это требует решения множества научно-теоретических проблем, включая изучение соотношений между педагогическими традициями и инновациями, разработку новых критериев оценки качества образования, создание стратегических моделей организации и осуществления инновационной деятельности, формирование механизмов управления инновациями в образовании, подготовку педагогических кадров, готовых к инновационной деятельности, и ряд других.

Ключом к решению этих и многих других проблем является трансформация сознания всех вовлеченных в сферу педагогического образования субъектов: и преподавателей, и студентов, и администраторов. Необходимо развивать множественность подходов к анализу проблем, обеспечивая тем самым «синергетическое» и «стереоскопическое» видение реальности, повышать адаптивность и коммуникативные способности субъектов образования, взаимосвязь между образовательными, социальными, культурными и политическими практиками. Все это в немалой степени будет являться условием реализации позитивных сценариев глобализации как в сфере педагогического образования, так и в развитии России в целом.

Литература

1. *Добренков В.И.* Вызовы глобализации и перспективы человечества // Вестник Московского университета. 2004. № 4. С. 3–21.
2. *Загвязинский В.И.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. трудов. Тюмень, 1990. С. 8.
3. *Колин К.К.* Вызовы XXI века и проблемы образования. М., 2000.
4. Социологическая энциклопедия: в 2 т. / науч. ред. В.Н. Иванов и др. М., 2003. Т. 1.
5. *Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Т.И. Шамовой. М.: ВЛАДОС, 2001.