

УДК [001.895:371.134]:373.2+373.3

Чумичева Р.М.

ПРОГНОЗЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Ключевые слова: модернизация, глобализационные процессы, подготовка кадров, дошкольное образование, начальное образование, компетенции, интеграция, предикторы, задачи и содержание педагогического образования.

В современном обществе в последнее время наметились новые силы, меняющие подход к образованию, семейной жизни, технологиям обучения, выступающие фундаментальными факторами во всех сферах. Роберт Шапиро выделил три глобальные силы, которые перереформируют ближайшее будущее: изменение демографической ситуации – резкое увеличение рождаемости, за которым последует внезапный спад рождаемости, что влияет на способность правительства удовлетворять потребности людей; глобализация и быстрое развитие систем (денежные, ресурсы, производство, потребности); распад СССР, переход от социализма к капитализму, потребовавший смены парадигм образования и управления.

К началу XXI в. научно-технический прогресс привел к быстро развивающимся процессам глобализации, что обусловило вхождение в мир высоких технологий и Интернета, понятий «глобальная экономика», «глобальная экология», «глобальное образование» и др. М. Уотерс определил глобализацию как «социальный процесс, в котором ограничения, налагаемые географией на социальное и культурное устройство, ослабевают и в котором люди это ослабление все больше осознают». Американский Форум «Глобальное образование» и ЮНЕСКО провели международную конференцию «Bridges to the Future» («Мосты в будущее»), где определили роль и основные направления развития глобального образования в XXI в.

Ряд ученых высоко оценивает роль глобального образования в развитии человечества, выделяя в нем следующие предикторы как приоритеты (И.Ю. Алексашина, В.М. Данильченко, И.В. Ильин, И.И. Мазур, А.Д. Урсул и др.):

- оно выступает наиболее эффективным средством позитивного развития процессов глобализации (только образованное общество может разумно противопоставить позитивные процессы негативным);
 - обеспечивает активное участие мировой науки и общественности в управлении миром в новом тысячелетии;
 - определяет пути выживания – развитие, совершенствование, просвещение, гуманизация, интеграция или невежество и агрессия;
 - определяет будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом;
 - решает задачи воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей;
 - обеспечивает получение комплекса экологических, экономических и юридических знаний и рациональное их использование как инструмента непрерывного самообразования;
 - открывает огромный мир информации и дает большие возможности для успешной и компетентной деятельности на мировом уровне, для того чтобы стать «человеком мира»;
 - призвано обеспечить подготовку человека к жизни в тревожном, быстро меняющемся и взаимозависимом мире, к решению нарастающих глобальных проблем образования;
 - обеспечивает международную интеграцию ценностей за счет согласованной международной образовательной политики взаимного сближения, взаимодополняемости и взаимозависимости национальных образовательных систем, синхронизации действий, достигаемой на основе регулирования их наднациональными институтами;
 - обеспечивает постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и зарождение тенденций к формированию единого образовательного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач будущего (А. Лиферов).
- В контексте глобальных тенденций изменяется характер на всех ступенях образования, оно становится массовым и непрерывным, изменяются направления содержания и уровни глобального образования. Глобальное образование обуславливает реформирование образования в России, которое связано с поиском новых подходов к обучению мыслить и действовать в новых условиях; развитием нового образа мышления и нового стиля жизни будущих поколений (теория критического мышления); поиском нестандартных ответов в исследовательской деятельности, которые способствуют развитию творчества, самостоятельности, профессионализма и ответственности – личностных качеств, столь необходимых в современных социокультурных условиях; с развитием потребности в изучении как передового мирового педагогического опыта, так и индивидуального стиля деятельности.
- Глобализационные тенденции предъявляют и иные требования к личности педагога, рассматривая его как носителя культуры и ее творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта; творческую индивидуальность, обладающую оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением; создателя многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения; проектировщи-

ка инновационных педагогических условий развития личности на основе диагностического целеполагания и рефлексии результатов педагогической деятельности; человека, обладающего системой интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, социальной действительности и педагогической деятельности; педагога, способного работать с отдельной личностью, с группой обучающихся, взаимодействовать с родителями, работать в команде профессионального сообщества.

Подготовка педагогов для системы образования обусловливается инновационными процессами в системах дошкольного и школьного образования:

- набирают темпы развития вариативные модели дошкольного образования, изменившие статус дошкольных учреждений: центры развития, компенсирующие, комбинирующие, пристра и оздоровления ДОО, детский сад – школа, которые обеспечивают условия для детей в норме развития, для детей с ослабленным здоровьем в условиях как дифференцированного, так и интегрированного обучения;
- реализуются модели управления ДОО, в которых созданы наряду с федеральными образовательными программами региональные программы и технологии, обеспечивающие качество интеллектуального, нравственного, социального, физического, художественно-творческого развития дошкольников в условиях ДОО и семьи, проживающей в поликультурном и образовательном пространстве;
- в силу особенностей Южного региона и состояния здоровья детей, связанных с особенностями вынашивания и рождения, с миграцией семьи и постконфликтным синдромом, в дошкольных образовательных учреждениях обеспечивается социально-психологическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение как детей, так и родителей;
- устанавливаются взаимодействия между образовательными, научными учреждениями и учреждениями здравоохранения для поддержки детей и семьи (ДОО, детские дома – факультет педагогики и практической психологии Педагогического института Южного федерального университета – Кардиологический центр им. Дюжикова – ППМС центры – ПМПК – пренатальный центр городской больницы № 20);
- обеспечивается преемственность в развитии дошкольного, начального и среднего общего образования путем внедрения программ дошкольного образования, программ и технологий профилактики школьной дезадаптации, создается единая развивающая пространственно-предметная среда, разрабатываются компетенции воспитанников дошкольных учреждений и учащихся школы на принципах преемственности и непрерывности;
- создается многоступенчатая система диагностики и мониторинга детей, что позволяет в раннем детстве выявить образовательные потребности ребенка (одаренность, интеллектуальность, творческие способности и т.п.), состояние здоровья и на основе этого разрабатывать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- развивается система ранней психолого-педагогической помощи семье и детям от рождения до трех лет, где интегрируются усилия родите-

- лей, психологов, педагогов и медицинских работников;
- создаются пренатальные центры, центры семьи как среды профилактики патологии развития плода и формирования родительской ответственности за жизнь, здоровье, развитие и воспитание ребенка;
 - осуществляется поиск механизмов управления качеством образования на всех его уровнях;
 - усиливается роль системообразующей и смыслообразующей деятельности (смысл города, личности, развития);
 - возникает новый стандарт качества – здоровье обучающихся, развитие целостной картины мира, универсальных учебных действий, грамотности учащихся на основе компетентностного подхода;
 - формируется новая социальная ситуация и социальный портрет ребенка, социокультурная стратегия образования (образ жизни, модель успеха, система ценностей);
 - актуализируются вопросы поликультурной среды развития личности и воспитания толерантности в глобальном пространстве, взаимодействия с семьей как социальным партнером.

О важности и всеобъемлющем характере задач, возникающих в связи с необходимостью модернизации образования, говорилось в тексте «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Там, в частности, указывается, что определение направления модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Модернизация образования определяется в этом документе как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содей-

ствии общества. Далее отмечается, что она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Модернизация подготовки кадров в высшей школе ориентирована на инновационные процессы в системе образования, такие как федеральные и муниципальные механизмы регулирования образования; введение в действие ФГТ и разработка ГОС образования, ориентированных на качество образования и сохранение здоровья детей; вариативные модели образовательных систем и программ; преемственность ступеней образования; индивидуализация образования и смыслодеятельность; изменение социального портрета дошкольника и школьника; социально-психологическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей и др.

Инновационные процессы в системе образования обуславливают необходимость модернизации практики подготовки педагогических кадров. В целях образования эта модернизация связана с повышением статуса психолого-педагогического образования; обеспечением условий для освоения компетенций, соответствующих Болонскому соглашению (паспорт компетенций и научно-методическое обеспечение); развитием мировоззрения студентов, адекватного задачам, стоящим перед Россией на данном историческом этапе; формированием компетентной и конкурентоспособной личности, обладающей креативным и критическим мышлением, позитивной мотивацией к освоению фундаментальных наук; с обеспечением социокультурного развития и личностных

качеств педагога (толерантность, доверие, уважение и пр.).

Содержание педагогического образования в контексте глобализационных процессов ориентировано на удовлетворение запросов личности; обеспечение условий освоения компетенций в соответствии с международными критериями и стандартами; воспроизводство и передачу культуры и смысла деятельности; формирование цивилизационных контуров будущей России как страны, конкурентоспособной на глобальном рынке; обеспечение вариативности и выбора траектории образования; перенос акцентов с простой трансляции социокультурных норм и готового научного знания на формирование способности ориентироваться в сложном социально-природном мире, управление по качеству результатов образования.

Актуализируются технологии обучения студентов, такие как информатизация, дистанционное обучение, проектные виды деятельности, интеграция профессионально-игровых и практикоориентированных заданий, ситуации социального партнерства и корпоративных взаимоотношений, включение в научно-поисковую, исследовательскую и грантовую деятельность, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение, самостоятельные виды деятельности, определяющие успех студентов.

Инновационные процессы в системе профессионального образования связаны с созданием идеологии подготовки педагогических кадров в современных социокультурных реалиях, кластеров стратегического развития как креативного потенциала повышения эффективности использования образовательных ресурсов, с актуализацией гуманитарного знания и творческого начала, с развитием профессиональ-

ных сообществ и корпоративных отношений, с переходом от управления затратами к управлению результатами, от ценовой конкуренции к конкуренции по качеству образовательных программ и др.

Темпы развития социокультурных реалий общества высвечивают новые проблемы образования, которые должны находиться в поле зрения ученых и практиков, к разрешению которых должны быть готовы выпускники высшей школы. Анализ исследований М.В. Богуславского, А.В. Коржуева, А.М. Новикова, Е.А. Ямбурга и др. позволил выявить ряд проблем в детском сообществе: появление психологических болезней, измененные отношения к смерти и убийству, отсутствие диалога «ребенок – взрослый», проблемы взаимодействий: ребенок-инвалид – «нормальный» ребенок, детей-мигрантов; детство как социокультурный феномен удлиняется, меняется по содержанию, происходит поляризация групп детей (одаренные, благополучные, ориентированные на успех, новые мотивации и ценности); в социальном взаимодействии: часть профессионалов отстает от времени и социальной ситуации развития общества, отсутствует доверие педагогов и детей друг к другу, кооперация и солидарность, люди не принимают устройство жизни и не понимают некоторые процессы, наличие «классических» бедных и богатых обуславливает социальную неопределенность общества (агрессивное воздействие).

Таким образом, педагогическое образование, развивающееся в контексте глобального образования, можно определить как воспроизводство опережающих знаний, морали, добродетелей, идеалов педагога, воспитателя. Модернизация процесса подготовки педагогических кадров обусловлена

состоянием инновационных процессов в системе образования и теми проблемами, которые существуют в обществе. Освоение выпускниками высшей школы новых педагогических компетенций позволит им быть не только конкурентоспособными, но и социально гибкими и творчески индивидуальными личностями, способными решать проблемы, возникающие в образовании и социуме.

Литература

1. *Алексашина И.Ю.* Глобальное образование: проблемы и решения: дайджест. СПб., 2002.
2. *Богуславский М.В.* XX век российского образования. М., 2002.
3. *Ильин И.В., Урсул А.Д.* Эволюционная глобалистика (концепция эволюции глобальных процессов). М., 2009.
4. *Лиферов А.П.* Глобальное образование – путь к интеграции мирового образовательного пространства. М., 1997.
5. *Шапиро Р.* Прогнозы будущего. М., 1996.
6. *Ямбург Е.А.* Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. М., 2000.