

УДК [37.018.1+373.2]:316.614–056.36

Махова А.К.**ОРГАНИЗАЦИЯ
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МЕЖДУ СЕМЬЯМИ
И ДОШКОЛЬНЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ
С ЦЕЛЬЮ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Ключевые слова: задержка психического развития, социализация, семья, взаимодействие, отношения, интеграция, социум.

Своеобразное развитие личности в значительной мере возникает в результате неправильного воспитания в семье, так как именно семья способствует становлению личности ребенка. Правильное воспитание имеет существенное значение в социализации детей, т.е. в формировании представлений о себе, о других, о мире, в интеграции ребенка в социум. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают социальные роли, овладевают нравственно-этическими нормами и ценностями.

С целью достижения нормального уровня социализации детей одной из основных задач для специализированных дошкольных учреждений является организация совместной работы семей и дошкольных учреждений по преодолению неблагоприятного микроклимата в семьях детей с задержкой психического развития (ЗПР). В современном мире эта проблема приобретает не только научную, но и социальную значимость. Однако, несмотря на увеличивающееся количество исследований, посвященных социализации детей с ограниченными возможностями (А.А. Бодалев, Е.И. Исенина, В.В. Столин, В.В. Ткачева и др.), до сих пор отсутствует система дифференцированного подхода дошкольных учреждений к семьям детей с ЗПР.

С целью подтверждения теоретического анализа существующих исследований и общих тенденций в социализации детей под влиянием эмоционального микроклимата семьи нами был проведен собственное исследование особенностей взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с их родителями (анкетирование, педагогическое и психологическое наблюдение и социометрия). В экспериментальном исследовании участвовало 30 семей с детьми с ЗПР.

По результатам предварительного изучения семьи детей с ЗПР были распределены на три уровня согласно степени социализации (рис. 1).



Рис. 1. Распределение семей с детьми с ЗПР согласно результатам проведенного исследования по выявлению уровня социализации детей

К первому уровню было отнесено 7 семей (23,3%), в которых наблюдались теплые, доброжелательные отношения. Родители обращали внимание на эмоциональную сторону общения, стимулировали поведение детей в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, учили детей соотносить свои интересы с интересами других. В свою очередь, дети стремились к эмоциональной близости со взрослыми, чувствовали себя неуютно без длительного общения с ними.

В 15 семьях (50%), отнесенных ко второму уровню, прослеживались взаимопонимание и доброжелательность, хотя внешне они проявлялись не очень ярко. Основной целью общения родителей с ребенком было закрепление положительного и правильного поведения с точки зрения родителей и выполнение их требований. Дети не получали примера эмоционального отклика на происходящее, у них не было желания сочувствовать, сопереживать, интересоваться настроением взрослых.

Еще 8 семей (26,7%) было отнесено к третьему уровню. Взаимоотношения взрослых и детей в этих семьях носили эмоционально «холодный», «деловой» характер. Воспитание детей считалось просто родительской повинностью. Дети не умели чувствовать и сопереживать другим. Они находились во власти своих желаний и настроений, не считаясь при этом с окружающими.

Анализ результатов подтвердил, что большинству семей был присущ неблагоприятный микроклимат и прослеживались проблемы, которые нужно было решать с учетом совместного и дифференцированного подходов.

Поэтому основная цель проведенных мероприятий состояла в нормализации детско-родительских отношений и создании общего настроения коррекционно-воспитательного процесса на совместное сотрудничество семей и дошкольных учреждений в социализации детей с ЗПР.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Расширение представлений семей о специфике развития ребенка с ЗПР.
2. Повышение педагогической культуры семей детей с ЗПР.
3. Помощь в организации продуктивного общения в семьях.
4. Направление семей на позитивное отношение к ресурсным возможностям детей и к сотрудничеству с ними.
5. Формирование у детей внимания и отзывчивости к родителям.

Коррекционно-воспитательные занятия с семьями носили характер консультационной и лекционной работы, началом которой послужило одно из родительских собраний, на котором был затронут вопрос об эмоциональной обстановке в семьях. Родители были заинтересованы темой разгово-

ра, последовали конкретные вопросы о том, как исправить поведение детей, как поступить в том или ином случае, какую меру воздействия выбрать в определенной ситуации.

Начало было положено – тема оказалась интересной и актуальной. Появились благоприятные условия для специальных психолого-педагогических занятий, для проведения консультаций и бесед по следующим тематикам:

- «Особенности психического развития старшего дошкольника».
- «Социальное развитие ребенка и его значение для формирования полноценной личности».
- «Влияние семейной микросреды на формирование эмоций и чувств ребенка».
- «Негативное поведение ребенка в семье, выявление его причин».

В повседневном общении с родителями обсуждались не только успехи детей в учебной деятельности, но и их поступки в отношении других детей. Кроме того, было выяснено, как дети ведут себя дома, участвуют ли они в совместной деятельности со взрослыми, как относятся к другим членам семьи. Беседы показали, что активное сотрудничество проявляли родители, отнесенные к I и II уровням. С родителями, отнесенными к III уровню, не всегда удавалось наладить контакт из-за отсутствия времени и возможности участвовать в коррекционно-педагогических мероприятиях с их стороны.

В дополнение к повседневному общению был задействован специальный наглядный материал (папки-передвижки, доски родительского уголка). Материалы (содержание, способы изложения, иллюстрации, логика аргументации) подбирались в соответствии с педагогической грамотностью родителей. Так, родителям I и II уров-

ней предлагались популярные статьи, рекомендации ученых. Для родителей III уровня приводились советы, связанные с определенными поступками детей, предлагалось оценить конкретные педагогические ситуации.

Также в работе активно использовались приобретенные знания при организации жизни и деятельности детей в семье. То есть поддерживался тесный контакт с родителями: проводились консультации и индивидуальные беседы. Для того, чтобы информация, переданная родителям, вошла в практику семейного воспитания, использовался обмен опытом семейного воспитания, организуемый как «беседа за круглым столом». Родителям заранее сообщалась тема и обсуждаемые вопросы для продумывания ответов. Во время бесед родители делились своими мыслями об удачах и трудностях, ошибках в воспитании ребенка, просили помощи у педагогов детской группы. Такой прием помогал включить в обсуждение даже инертных родителей.

В процессе проведенных коррекционно-педагогических мероприятий отводилось значительное место консультациям в форме практических занятий с целью обучения родителей способам организации детской деятельности, а также налаживания взаимоотношений детей с окружающими взрослыми и сверстниками.

Особое внимание уделялось организации деятельности детей в выходные дни. Родителям предлагалось рассказать о том, как их ребенок проводит воскресный день, чем он занимается, сколько времени уделяется общению с ребенком. Как и предполагалось, обсуждение подтвердило правильность разделения семей на три уровня. Так, у семей, отнесенных к I и II уровням, поручения по дому, включающие детей в жизнь семьи, были среди основных

видов деятельности. Взрослые находились в тесном контакте с детьми, старались планировать выходные дни так, чтобы больше времени проводить с ними. Дети из семей, отнесенных к III уровню, выходные дни обычно проводили у ближайших родственников. А если и оставались дома, то не вовлекались в семейные дела совсем. Общение со взрослыми носило лишь кратковременный характер и ограничивалось указаниями, порицаниями, краткосрочными разборами жалоб. Таким семьям внушалась важность включения детей в практические семейные дела, важность сопереживания взрослым и разъяснялось, что роль равноценного участника общего дела очень привлекательна и для детей: она стимулирует их стремление к сотрудничеству со взрослыми, желание действовать согласованно с ними. Таким образом, дети становятся способными видеть затруднения взрослых, проявляют чуткость, внимание и отзывчивость.

Также в процессе коррекционно-педагогической работы использовались различные формы организации практической совместной деятельности детей и взрослых. Прежде всего, была создана «картотека добрых дел». Родителей просили выполнить задания вместе с ребенком, например сшить кукольную одежду, сделать игрушки на елку, починить игрушки. Все выполненные поручения записывались в карточке семей, и каждый родитель мог ознакомиться с «добрыми делами» других. Это поощряло заинтересованных, активных родителей и стимулировало пассивных. Дополнительным побудителем для привлечения к общим «добрым делам» были сами дети, которые очень хотели, чтобы в карточке их родителей было больше «добрых дел».

Педагоги детской группы устраивали тематические выставки совместной работы родителей и детей: «Папа, мама и я – наша дружная семья», «Подарок маме (выполнение работ с папами)»; конкурсы-выставки: «Лучшая поделка из природного материала», «Бумажные игрушки».

Вместе с музыкальным руководителем планировались и проводились совместные вечера-развлечения, вечера отдыха вместе с детьми. Все это помогало родителям лучше узнать своих детей. В сценарии программных утренников обязательно предусматривалось участие родителей. Так, утренник, посвященный Дню защитника Отечества, был организован в форме военной игры, в которой участвовали дети со своими папами и дедушками, а в праздник 8 Марта были включены шуточные сценки детей с мамами и бабушками. Совместные праздники очень понравились родителям, они высказывали пожелания в дальнейшем участвовать в проведении таких мероприятий.

Параллельно работе с родителями велась работа с их детьми, с которыми проводились различные тематические беседы. Беседы представляли собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого было достижение определенного общего мнения по ней. Данные беседы были направлены на формирование у детей внимания и отзывчивости к родителям.

Еще один вариант задания – рассказ детей о ком-нибудь из родных. В рассказах внимание детей обращалось не только на передачу поведения взрослых, но и на их переживания. Детям часто предлагалось рассказать о своих плохих или хороших поступках и о реакции близких, при этом их внимание направлялось на переживания взрослых.

В работе использовались примеры повседневной жизни:

- внимание детей постоянно обращалось на эмоциональное состояние взрослого. Например, при встрече с мамой ребенка просили обратить внимание на ее лицо и особенно на глаза, т.е. стремились научить его распознавать состояние и настроение другого человека по внешним признакам;
- для этого же использовались и конкретные примеры из окружающей жизни. Так, ребенку предлагалось вспомнить, как ухаживала за ним мама во время его болезни, или рассказать, как он поступил, если мама пришла с работы уставшая;
- наглядным и действенным приемом по формированию устойчивого положительного отношения к взрослым было предложение детям отказаться от угощения, например конфет, и оставить их родителям. Отказ поощрялся. Ребенку описывали те чувства, которые испытывает благодарный взрослый, обращалось внимание на выражение его лица и слова. Благодарность от взрослого, его радость от того, что сын или дочь помнит о нем, приносили детям большую радость, чем съеденная конфета.

Для родителей итогом работы было групповое родительское собрание, на котором обсуждались результаты проведенной совместной деятельности педагогов и родителей по формированию положительных отношений между взрослыми и детьми. Как показало обсуждение, у родителей появилась серьезная заинтересованность в воспитании положительных взаимоотношений с детьми и попытки применить для этого рекомендуемые им средства. Изменился настрой наиболее неподдающихся родителей

на предполагаемые консультации и советы, возрос и расширился объем интересующих родителей вопросов о дальнейшем формировании личности ребенка. Родители стали уделять больше внимания и времени ребенку, привлекать его к совместной деятельности. Все отметили потепление в отношениях детей к близким людям, проявляющееся в чуткости и отзывчивости по отношению к ним.

В конце учебного года было проведено экспериментальное исследование по тем же методикам, что и в начале учебного года (анкетирование, педагогическое и психологическое наблюдение, социометрия). В эксперименте участвовали те же 30 семей с детьми с ЗПР.

Повторное исследование показало существенные изменения, ставшие результатом предложенной коррекционно-развивающей программы (рис. 2).

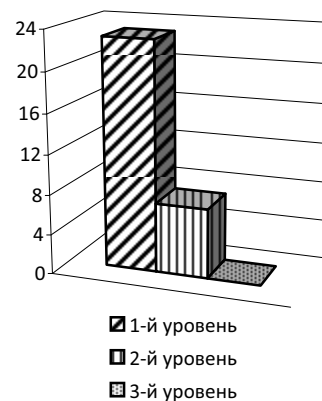


Рис. 2. Распределение семей с детьми с ЗПР согласно результатам повторного исследования по выявлению уровня социализации детей

Таким образом, проведенная работа позволила существенно изменить характер социальных отношений дошкольников к своим близким в качественном и количественном проявлениях. Целенаправленное систематическое сотрудничество с семьями по обеспечению социального благополу-

чия детей положительно повлияло на их эмоционально-личностную сферу, закрепило приобретенный ими положительный опыт взаимодействия, самовыражения и творческой саморегуляции. Родители лучше узнали своих детей, поскольку увидели их в другой, новой для себя обстановке, что способствовало улучшению взаимопонимания и созданию такого микроклимата, в котором есть все условия для социально-эмоционального здоровья и улучшения нравственного облика маленьких граждан России.

Выполненное теоретико-экспериментальное исследование убедительно показало, что совместная работа семей и дошкольных учреждений по социализации детей влияет на их

эмоциональное и социальное развитие. Полученные выводы дают право говорить о практической значимости предложенных коррекционно-педагогических мероприятий.

Литература

1. *Безлюдная В.И.* Взаимоотношения детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1988.
2. *Бодалев А.А.* Личность и общение. М., 1995.
3. *Исенина Е.И.* Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. Иваново, 1996.
4. *Клюева Н.В., Касаткин Ю.В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.
5. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. М., 2005.