

УДК [159.942+159.947]:376.1-056.264-053.4

**Менджерицкий А.М.,
Карантыш Г.В.,
Муратова М.А.**

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Ключевые слова: общее нарушение речи, дошкольники, эмоциональная сфера, наглядно-действенное мышление.

Речевые нарушения у детей, как известно, сопровождаются несформированностью ряда психических функций. У детей с общим нарушением речи существуют трудности восприятия сюжетных картин [4], замедленность, фрагментарность, узость объема, недостаточная дифференцированность восприятия, трудности установления пространственных отношений, логических связей между предметами, схематизм зрительных образов [7].

Также в последнее время в исследованиях психологов большое внимание уделяется вопросу развития способности «чтения» невербального поведения [2; 3; 6; 9]. Способность к распознаванию эмоциональных состояний особенно значима для ребенка.

К старшему дошкольному возрасту у детей возникает внеситуативная личностная формы общения, которая актуализирует задачу их успешной социализации в коллективе сверстников [5]. Вхождение ребенка в широкий социальный круг определяет особенности его личностного и познавательного развития.

Эффективное взаимодействие невозможно без адекватной оценки тех чувств, которые испытывает собеседник. Такая оценка является необходимой обратной связью, регулирующей сам процесс общения. Тем не менее в настоящее время остаются недостаточно изученными условия успешного понимания детьми состояний людей, не исследованы пути развития процесса опознания эмоциональных состояний в онтогенезе.

Известно, что лицо человека представляет собой наиболее информативное невербальное средство. Большую часть информации об эмоциональном состоянии человека мы получаем, анализируя выражение его лица [1]. Полученный в детстве опыт (в неблагоприятных условиях) может повлиять на

гополучных семьях, при нарушении взаимоотношений детей с родителями и родителей между собой) отражается на общем эмоциональном развитии ребенка, ведет к недоразвитию «аффективных схем» и нарушениям взаимоотношений с окружающими и связан с трудностями в вербализации собственных переживаний и бедностью словаря, относящегося к аффективной жизни [8]. Также важно отметить, что сензитивный период дифференциации эмоциональных состояний взрослых и собственных эмоций у детей приходится на 5–7-й годы в развитии. Поэтому было сделано предположение о том, что нарушение в эмоциональной сфере у ребенка может являться причиной недоразвития наглядно-действенного мышления у дошкольников с общим нарушением речи.

Целью данного исследования явилось изучение уровня развития эмоциональной сферы и проектной деятельности у дошкольников с общим нарушением речи.

В исследовании приняли участие три группы испытуемых: 1) дети с общим недоразвитием речи III уровня, которые не посещали логопеда до 6,5-летнего возраста; 2) дети с общим недоразвитием речи III уровня, которые с 5,5 до 6,5 года обучались в логопедической группе коррекционного детского сада; 3) дети с уровнем речевого развития, соответствующим возрасту. Экспериментальная группа включала 98 детей 5,5–6,5-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня (моторная алалия). Из них в первую экспериментальную группу входили 43 ребенка, во вторую экспериментальную группу – 55 человек. Контрольную группу составили 30 детей с речью, соответствующей возрастной норме.

При проведении логопедического обследования детей с ОНР использо-

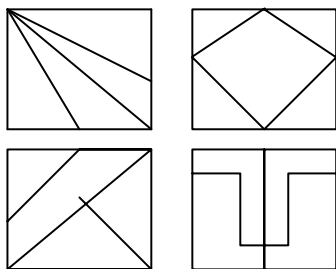
вали дифференциальную диагностику моторной (в терминологии В.А. Ковшикова (1984) – экспрессивной) алалии (Волкова, 1993).

Группы были однородны по полу (девочки и мальчики), по возрасту (5,5–6,5-летнего возраста). Дети, вошедшие в контрольную группу, постоянно посещали ДОУ и обучались по стандартным общеобразовательным программам.

Изучение уровня развития эмоциональной сферы проводили с помощью теста Т.В. Чередниковой «Распознавание эмоций». Тестирование начинается с предложения рассмотреть 8 рядов картинок с изображениями различных персонажей, связанных между собой какой-либо эмоционально значимой ситуацией. В каждом случае ребенку необходимо понять эти взаимосвязи на основе анализа эмоциональных состояний, отраженных в мимике каждого из героев ситуации. Все картинки предложенных ситуаций сопровождаются специальными вопросами, которые направляют ребенка в поисках нужного изображения. Максимальная оценка за методику 20 баллов; 0–6 баллов – низкий уровень способностей распознавания различных видов простых и сложных эмоций; 7–12 баллов – средний уровень способностей распознавания различных видов простых и сложных эмоций; 13–20 баллов – высокий уровень способностей распознавания различных видов простых и сложных эмоций. Исследовали показатели: адекватность оценки эмоционального состояния, как по признаку, так и по силе, уровень дифференцировки эмоциональных проявлений и, соответственно, адекватность владения соответствующим словарем, инертность, застревание или гибкость в восприятии эмоционального состояния, собственно «словарь эмоций» в его

сопоставлении с активным словарным запасом ребенка, особенности сформированности системы базовой аффективной регуляции.

Методику «Доски Сегена» («Сложи квадрат») использовали для исследования сформированности наглядно-действенных форм мышления, специфики конструктивной деятельности у детей, возможности реального соотнесения величин предметов в действенном плане. Эта методика позволяет анализировать сформированность представлений о форме, особенность зрительно-пространственной ориентировки; дает возможность оценить доступность простых целенаправленных действий, конструктивные возможности, обучаемость (возможность переноса типа конструктивных действий на аналогичный конструктивный материал, объем и вид необходимой ребенку помощи). Ребенку предлагают доски с углублениями – пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам, фигурки – квадраты различной сложности, состоящие из четырех и пяти частей:



Ребенку предлагается внимательно (в течение 10 с) рассмотреть каждую из досок, после чего доска переворачивается, при этом фигурки или их детали выпадают из своих гнезд и перемешиваются. Ребенок должен поместить выпавшие фигуры на прежнее место. Имеется система дозированной помощи ребенку. Анализировали следующие показатели: уровень до-

ступной сложности при выполнении задания (соотнесение фигуры и паза, конструирование фигуры из частей); отношение к своим ошибкам (критичность к результатам); обучаемость ребенка (самостоятельность выполнения задания); несамостоятельность – принимается ли помощь; объем необходимой для правильного выполнения помощи и возможность переноса на аналогичный материал, например возможность вкладывания квадрата из других форм). Вели хронометраж времени выполнения.

Все статистические процедуры проводили с использованием пакета прикладных программ Statistica 6.0.

Согласно полученным результатам, во всех группах 5,5-летних детей средний балл по шкале распознавания эмоций соответствовал среднему уровню развития дифференциации эмоциональных состояний. Тем не менее у дошкольников контрольной группы среднее значение показателей распознавания эмоций было выше на 28% ($p < 0,05$) относительно детей с ОНР (табл. 1).

Таблица 1

Показатели распознавания эмоций (в баллах)
дошкольников с разным уровнем
речевого развития

Группа	5,5 года	6,5 года
ОНР + коррекционные занятия		9,31 ± 0,76*
ОНР	7,24 ± 0,32 [#]	13,47 ± 0,01
Контрольная группа	9,26 ± 0,95	16,68 ± 0,03 ^{*,**}

Примечания: * – достоверные отличия показателей 6,5-летних детей относительно 5,5-летних (по критерию Т Вилкоксона); ** – достоверные отличия показателей 6,5-летних детей контрольной группы относительно группы 6,5-летних дошкольников с ОНР, не посещавших логопедическую группу (по критерию Т Вилкоксона); [#] – достоверные отличия показателей детей с ОНР 5,5-летнего возраста относительно контрольной группы 5,5-летних дошкольников (по критерию Т Вилкоксона).

Количество детей с высоким, средним и низким уровнем развития способности к распознаванию эмоций в группах 5,5-летних детей с разным уровнем развития речи представлено на рис. 1.

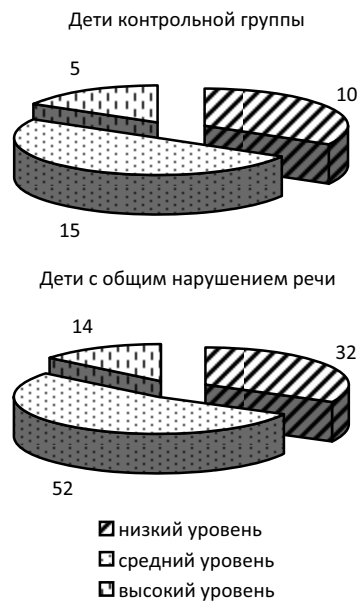


Рис. 1. Количество 5,5-летних дошкольников, обладающих низким, средним и высоким уровнями развития дифференциации эмоциональных состояний

Исходя из представленных результатов, в контрольной группе 33% детей обладали высоким, 50% – средним и 17% – низким уровнем способностей к распознаванию эмоций. При ОНР высокий уровень дифференциации эмоциональных состояний был у 14% дошкольников, средний – у 53% и низкий – у 33%.

К 6,5-летнему возрасту данная способность у дошкольников повышается. Даже большинство детей с ОНР, не посещавших коррекционные занятия, справлялись с заданием, достаточно быстро и безошибочно определяли характер эмоций на картинках. Тем не менее в данной группе детей выявлено отставание в развитии диффе-

ренциации эмоциональных состояний относительно как посещавших логопеда дошкольников с ОНР, так и особенно детей контрольной группы (см. табл. 1). Количество детей с разным уровнем развития способности к распознаванию эмоций представлено на рис. 2.

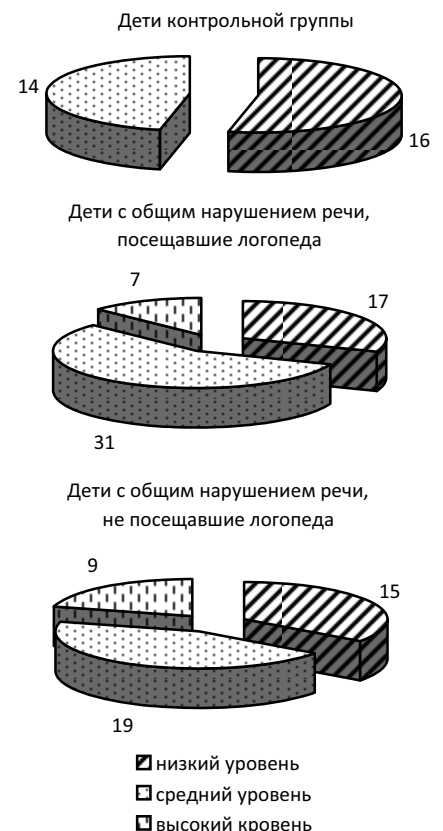


Рис. 2. Количество 6,5-летних дошкольников, обладающих низким, средним и высоким уровнями развития дифференциации эмоциональных состояний

В контроле детей с высоким уровнем развития способности к распознаванию эмоциональных состояний было 53%, со средним – 47%. В группе дошкольников с ОНР перераспределение по уровню способности к распознаванию эмоций было следующим: с высоким уровнем – 31%, со средним – 56%, с низким – 13%. Наибольший процент

дошкольников с низким уровнем дифференциации эмоций наблюдали среди детей с ОНР, которые не посещали логопедические занятия (28%); остальные дети этой группы обладали средним (58%) и высоким уровнями (14%) распознавания эмоций. Известно, что низкий уровень развития эмоциональной сферы является одной из причин нарушения становления высших психических функций ребенка.

С помощью методики «Складывание фигур» было проведено исследование сформированности наглядно-действенных форм мышления, специфики конструктивной деятельности у детей, возможности реального соотношения величин предметов в действительном плане. В соответствии с полученными результатами нами были выделены три группы детей: дети с высоким уровнем сформированности наглядно-действенного мышления, со средним уровнем и с низким уровнем.

Согласно представленным на рис. 3 результатам исследования уровня сформированности наглядно-действенного мышления у детей трех групп, в 5,5-летнем возрасте процент детей

с высоким уровнем сформированности наглядно-действенного мышления статистически не различался и составил в пределах от 15 до 18%. Средний и низкий уровни сформированности наглядно-действенного мышления были характерны примерно для одинакового процента обследованных дошкольников, соответственно, средний – от 43 до 54%, низкий – от 31 до 45%.

С возрастом процент детей с высоким показателями выполнения теста возрастает в контрольной группе ($p < 0,05$), а также в первой группе детей, которые посещали коррекционные занятия у логопеда ($p < 0,05$). Нужно отметить, что степень возрастания процента детей в этих группах была примерно одинакова. Тогда как процент детей с высоким уровнем наглядно-образного мышления в группе старших дошкольников с ОНР, которые не посещали логопедическую группу, достоверно не изменился к 6,5 года относительно 5,5-летнего возраста.

Это может свидетельствовать о том, что коррекционные занятия в логопедической группе способствуют развитию наглядно-действенного мышления у детей с ОНР в данном возрастном

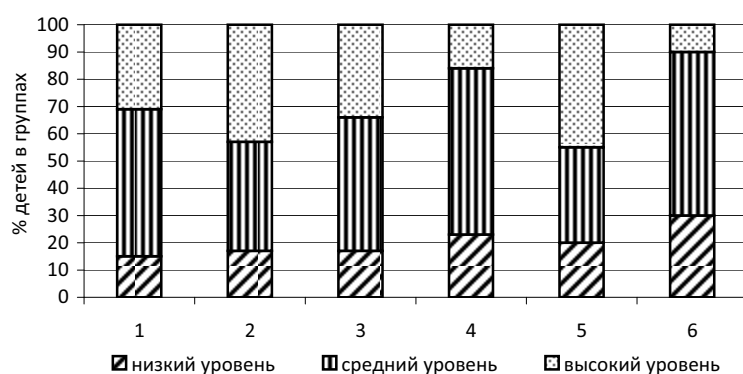


Рис. 3. Возрастная динамика (от 5,5 до 6,5 года) развития наглядно-действенного мышления у детей с нормальным развитием речи и у детей с ОНР:
 1 (5,5 года) и 4 (6,5 года) – дети с ОНР, посещавшие логопедическую группу;
 2 (5,5 года) и 5 (6,5 года) – дети с ОНР, не посещавшие логопедическую группу;
 3 (5,5 года) и 6 (6,5 года) – дети без нарушений в речевом развитии

диапазоне (с 5,5 до 6,5 года), сравнимому с возрастными изменениями данного показателя у детей без нарушений речи.

Также анализировали уровень развития наглядно-образного мышления по средним показателям набранных баллов у детей с нарушением речевого развития (табл. 2). Согласно представленным результатам наиболее значительное возрастание успешности выполнения теста, характеризуемой по количеству набранных баллов, установлено к 6,5-летнему возрасту у детей контрольной группы (на 64%; $p < 0,05$) и первой группы (на 39%; $0,1 < p < 0,05$).

Таблица 2

Средние значения баллов, набранных детьми при выполнении теста на уровень сформированности наглядно-действенного мышления

Группа	5,5 года	6,5 года
ОНР + коррекционные занятия	4,52 ± 0,37	6,29 ± 0,36
ОНР	4,61 ± 0,43	5,73 ± 0,26
Контрольная группа	4,48 ± 0,22	7,36 ± 0,41*

Среднее значение набранных баллов в группе дошкольников без нарушений в речевом развитии, а также у детей с ОНР в 5,5-летнем возрасте соответствовало среднему уровню развития наглядно-действенного мышления. В 6,5 года у детей 1 и 3-й групп данный показатель соответствовал высокому уровню сформированности этой формы мышления. Тогда как у детей с ОНР, не посещавших коррекционные занятия, среднее не выявлено значимого изменения значения показателя сформированности наглядно-действенного мышления к 6,5 года относительно 5,5-летних детей этой группы.

При проведении корреляционного анализа было установлено, что между уровнем развития эмоциональной сферы и наглядно-действенного мыш-

ления у обследованных детей существует отрицательная взаимосвязь ($r = -0,86$). При этом у детей с ОНР, которые посещали логопеда в течение года, выявлены значительные улучшения способности дифференциации эмоций и одновременно наглядно-действенного мышления относительно тех дошкольников, которые не занимались в коррекционной группе.

Известно, что подкрепляющая функция эмоций зависит от дофаминэргической системы, функциональная недостаточность которой выявлена при различных отклонениях в функционировании мозга ребенка (при синдроме дефицита внимания, ДЦП и ряде других). Тогда как на фоне коррекционных мероприятий (психолого-педагогических, медико-биологических) по преодолению симптомов данных нарушений в развитии ребенка может происходить ускорение процесса функционального созревания коры больших полушарий (вероятно, за счет оптимизации в работе дофаминэргической системы головного мозга). В связи с этим у ребенка наблюдаются и значительные изменения в когнитивных процессах (памяти, внимания, восприятия и т.д.); при этом накопление новых знаний и умений легче вербализуется.

На основании этого предположения можно заключить, что нарушение речевого развития и снижение на этом фоне темпа созревания высших психических функций у ребенка является следствием недостаточности эмоциональной сферы.

Литература

1. Бодаев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
2. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 137–147.
3. Измайлов Ч.А., Титова Н.А. Четырехмерное пространство восприятия эмоциональной экспрессии // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1999. № 3. С. 34–41.

4. *Космачева И.А.* Развитие свойств зрительного восприятия в логопедической работе с дошкольниками с нарушениями речи // *Логопедия*. 2007. № 4. С. 65–71.
5. *Лисина М.И.* Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 1974.
6. *Михайлова Е.С., Никитаева Е.С., Давыдов Д.В.* Оpozнание человеком эмоций радости, гнева и страха по лицевой экспрессии // *Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова*. 2001. Т. 51, № 4. С. 443–451.
7. *Шулекина Ю.А.* Влияние пространственного фактора на формирование смыслового восприятия в детском возрасте при недоразвитии речи // *Логопедия*. 2007. № 4. С. 18–26.
8. *Kalliopuska M.* Relation of ineffective communication of emotion and children's recognition of emotional expressions // *Percept, and Motor Skills*. 1985. Vol. 61, № 3, Pt. 2. P. 1175–1178.
9. *Peake T., Egli B.* The language of feelings // *Contemporary Psychotherapy*. 1992. Vol. 13, № 2. P. 162–174.