

УДК 159.942:37.018.1

Кириленко И.Н.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА КАК СЛЕДСТВИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В СЕМЕЙНЫЙ КОНТАКТ

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, семейное воспитание, эмоциональное благополучие, безопасность, эффективность отношений.

Развитие мировосприятия ребенка, понимание широкого спектра человеческих отношений и собственных внутренних состояний, переживаний во многом зависят от опыта, полученного в семье: здесь складываются представления о добре и зле, о порядочности, нравственных нормах, материальных и духовных ценностях. В семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. По своей природе семейное воспитание основано на эмоциях и чувствах. Эмоциональное самочувствие ребенка, ощущение нужности и значимости, эмоциональное благополучие во многом определяются характером детско-родительских отношений. Когда родители проявляют внимание к ребенку, признают его, любят его, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности, бодрое, жизнерадостное, оптимистичное настроение.

Семейное воспитание – сложная система, которая основывается на определенных принципах, имеет содержательную определенность и типичные способы реализации. В психологии выделяется следующий комплекс принципов, обеспечивающих эффективность отношений «родители – дети»: гуманность и милосердие к растущему человеку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников; открытость и доверительность отношений с детьми; оптимистичность взаимоотношений в семье; последовательность в своих требованиях; готовность оказывать помощь ребенку, отвечать на вопросы. По мнению исследователей (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский), семья может выступать в качестве положительного или отрицательного фактора в воспитании ребенка. Положительное воздействие

на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Отношения привязанности, которые возникли у ребенка в семье, не только составляют основу его взаимоотношений с окружающими людьми, но и способствуют снижению чувства тревоги, возникающего у него в новых или в стрессогенных ситуациях.

По мнению ряда зарубежных авторов (А. Адлер, К. Роджерс, К. Хорни), главная функция семьи – обеспечивать базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка любого возраста при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Ребенок начинает активно копировать модели родительского поведения и перенимать специфику взаимоотношений между родителями. Дети заражаются теми или иными привычками, с легкостью перенимают у родителей особенности жестикюляции, походки, манеры говорить, способы решения проблем.

Роль моделей родительского поведения важна не только в процессе приобретения привычек, но и как способ преодоления стресса. Если родители реагируют на трудности путем пассивного ухода или неадекватной агрессии, то и подросток с большой вероятностью будет вести себя в аналогичной ситуации точно также.

В исследованиях многих психологов прослеживается связь между доминантностью, главенством в семье одного из родителей и активностью ребенка, его самостоятельностью.

Мальчики более дисциплинированы в том случае, если за дисциплиной в доме следит отец, девочки более активны, если авторитет матери сильнее. Но наиболее благоприятные условия для развития активности и самостоятельности детей складываются в семье, где оба родителя активно участвуют в воспитании ребенка, но ведут себя по-разному: один берет на себя поддерживающую функцию, другой – дисциплинарную. А.И. Захаров, исследуя проблемы неврозов, сделал вывод, что деструктивный стиль отношения родителей к ребенку ведет к возникновению аномалий формирования личности в детском возрасте, а воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов является предрасполагающим фактором для невроза навязчивых состояний и психастении.

А. Адлер отмечает, что изнеживающее воспитание способствует развитию чувства неполноценности и тенденции к доминированию, вплоть до тирании, родительская гиперпротекция или радикальное пренебрежение приводят к неустойчивости и агрессивности детей.

Как отмечает Г.Т. Хоментаскас, взрослые часто не пытаются понять переживания и эмоциональные состояния своих детей. Для подростка очень важно, любят ли его родители, значим ли он для них. Г.Т. Хоментаскас подчеркивает, что можно выделить четыре обобщенные установки и внутренние позиции, которые занимают дети по отношению к родителям и к себе: я нужен и любим, и я люблю вас тоже; я нужен и любим, а вы существуете ради меня; я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам; я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое.

Д. Боумрид выделяет три типа детей, характер которых соответствует определенным методам воспитания.

У авторитетных родителей инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишней раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с подростковым максимализмом, а тем более с немотивированными вспышками гнева. Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

Д. Боумрид подчеркивает, что у авторитарных родителей дети становятся раздражительными, склонными к конфликтам. Авторитарные родители считают, что подростку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители чаще всего не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль за поведением подростка – основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко

физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы. Такие родители исключают душевную близость, скупы на похвалы, поэтому между ними и подростками редко возникает чувство привязанности. Здесь формируется внешний локус контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и слабый самоконтроль. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и агрессивны.

У снисходительных родителей дети становятся импульсивными и агрессивными. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У таких детей проблемы с дисциплиной, их поведение неуправляемо, а родители грубо и резко высмеивают подростка, применяют физическое наказание, лишают родительской любви, внимания и сочувствия.

Д. Боумрид выделил четыре параметра измерения родительского поведения:

1. Родительский контроль: при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на своих детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового по-

ведения, а также на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

2. Родительские требования: побуждают детей к развитию зрелости; родители стараются, чтобы их дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность.

3. Способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с младшими подростками, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще прибегают к крикам, жалобам и ругани.

4. Эмоциональная поддержка: родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту ребенка, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов своих детей.

Показано, что комплекс черт «компетентных» детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений – контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т.е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием.

E.S. Schaefer, R.A. Bell разработали динамическую двухфакторную модель родительского отношения, где один из факторов отражает эмоциональное отношение к ребенку: «принятие – отвержение», а другой – стиль поведения родителей: «автономия – контроль». Каждая родительская позиция

определяется выраженностью разных факторов и их взаимосвязанностью.

Существенный вклад в исследование проблемы стилей родительского воспитания был внесен А. Адлером, который описал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни. К ним относятся баловство ребенка и пренебрежение ребенком. Эти деструктивные стили отношения к ребенку препятствуют развитию у него социального интереса, или общественного чувства – способности интересоваться другими людьми и принимать в них участие. А. Адлер подчеркивает, что попустительство и вседозволенность со стороны родителей приводят к развитию неадекватных представлений о самом себе, об окружающем мире, способах конструктивного взаимодействия с другими людьми. Эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые родителями дети будут недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных задач, становиться субъектами затрудненного общения.

Одним из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений являются родительские установки, или позиции. При этом под родительскими установками А.С. Спиваковская понимает систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. В психологии выделены четыре родительские установки и соответствующие им типы поведения: «принятие и любовь», «явное отвержение», «излишняя требовательность», «чрезмерная опека». Доказано, что «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, в то

время как «явное отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Именно по отношению родителей к своему ребенку, как считает Е.М. Волкова, можно предположить, каким он станет в будущем. С. Соловейчик считает, что отношения родителей к подростку отличаются высокой психологической напряженностью и многообразны в своих проявлениях.

Вопросы оказания психологической помощи семье в нашей стране имеют давнюю историю. В настоящее время отмечается повышение интереса к проблемам, связанным с семьей, ее становлением и эволюцией.

Влияние воспитания, родительского отношения, стоящего за родительским поведением, стилем воспитания, огромно и затрагивает самые разнообразные аспекты психической жизни и поведения ребенка. Само родительское отношение разнообразно.

Рассматривая эмоциональный и поведенческий аспекты воспитания в единстве, можно выделить следующие типы родительских отношений:

- теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;
- холодное разрешающее отношение, при котором некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с предоставлением ему необходимой свободы;
- теплое ограничивающее отношение, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем над его поведением;
- холодное ограничивающее отношение, которое приводит к постоянной критике ребенка, к придиркам, а иногда и преследованию любого самостоятельного поступка.

Опыт семейного общения с самых ранних этапов развития ребенка становится основой формирования общей установки очной системы отношения к миру социальных отношений и собственному Я. Формирование самосознания и самооценки может рассматриваться в определенном смысле как результат усвоения ребенком параметров отношения к нему родителей.

Таким образом, родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Именно в семье дети проходят первичную социализацию (А.И. Захаров, И.Б. Котова, А. Фрейд, З. Фрейд). На примере взаимоотношений между членами семьи ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохранятся у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакция родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии и дисгармонии, характер отношений между братьями и сестрами – являются факторами, которые могут определять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы.

Нравственная и эмоциональная обстановка большинства неблагополучных родительских семей не обеспечивает ребенку ровного, спокойного воспитания, формирование у него чувств защищенности и собственного достоинства, веры в жизненные перспективы (В. Сатир). Так, по данным исследования А.Р. Ратинова с соавт. (1989), более 1/3 отцов будущих преступников и 1/6 матерей были пьяни-

цами или алкоголиками, серьезные ссоры наблюдались у 84,3%, при этом почти в 40% семей практиковались скандалы с рукоприкладством.

Значимой проблемой сегодня является развитие психологической компетентности родителей и их ответственности за качество детско-родительских отношений и результат семейного воспитания.

Учитывая большой воспитательный потенциал семьи, который может иметь разную валентность, необходимо подчеркнуть важность построения программ оказания психологической помощи неблагополучным семьям. Подобные программы должны включать в систему работу с родителями и детьми, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений, обучение гибкости и толерантности участников семейного взаимодействия.

Проблема состоит в том, что хорошим и успешным родителем человек не рождается. Процесс становления детско-родительских отношений достаточно сложен и зачастую требует помощи специалиста-психолога. В настоящее время наблюдается тенденция усиления интереса к психологической помощи в вопросах воспитания со стороны родителей, что делает актуальными разработку и внедрение соответствующих просветительских и развивающе-коррекционных программ.

Детско-родительские отношения рассматриваются как ресурс личностного развития подростка. Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития как одной из существенных детерминант развития личности ребенка – общеизвестна. Социальная ситуация как гештальтное образование зависит от стилей семейного воспитания, определяемых родительскими

ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, от особенностей восприятия ребенка родителями, от способов взаимодействия с ним.

Детско-родительские отношения характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителей.

В основу классификации типов семейного воспитания должны быть положены такие параметры, как эмоциональное принятие ребенка родителем, заинтересованность в ребенке и забота о нем, требовательность к ребенку, демократизм или авторитарность в семейных отношениях. Выделены следующие десять типов семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.

Анализ имеющейся научной литературы дает возможность увидеть достаточно обширную феноменологию родительских отношений (позиций), стилей воспитания, а также их следствий – формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения.

Литература

1. Бешенков А.К., Зарецкая И.И., Зверева Г.А. Семья и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
2. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1990. № 2. С. 58–75.
3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.
4. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. М.; Воронеж, 2003.
5. Altman I. The environment and social behavior. Privacy. Personal Space. Territory. Growing. Calif. Brooks. Monterey, 1975.