

УДК 159.923.2:165.64–057.875

Новгородская В.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТНОМ РЕСУРСЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключевые слова: личностный ресурс, психологические детерминанты, тренинг личностного роста, самооценка, мотивация достижения.

Признавая значимость личностного ресурса человека для решения им своих проблем, современная психология до сих пор не уделяла достаточного внимания его субъективному отражению. В результате остались недостаточно изученными представления о личностных ресурсах как детерминанте личностного и профессионального развития. Вместе с тем представления играют значимую роль в организации психической жизни человека, так как они лежат в основе построения картины окружающего мира и определения своего места в нем, планирования собственной активности, рефлексии на происходящие события и внутренние переживания т.д.

Представления о конкретной стороне реальности обладают спецификой, обусловленной особенностями их предметного содержания. Так, представления о личностном ресурсе можно рассматривать в качестве некоторой сформированной у человека системы понятий, отношений и переживаний о данном психологическом образовании. С практической точки зрения личностный ресурс представляет интерес в связи с рассмотрением жизненной и психической активности субъекта. Теоретическую и практическую значимость имеет рассмотрение особенностей представлений о личностном ресурсе молодежи, которая только формирует свои личные и профессиональные устремления, находится на пороге самостоятельной жизни и достижения ею карьерной и личностной успешности.

Нами было проведено изучение представлений о личностном ресурсе у студентов педагогического вуза. Выбор данного контингента обусловлен тем, что студенты педагогического вуза должны научиться управлять личностными ресурсами в достаточной мере,

чтобы транслировать их в будущем своим ученикам. Психологи давно отстаивают идею, что источником внутренней силы человека, позволяющей ему справиться с необычными, нестандартными ситуациями, а также достичь значительных жизненных успехов в повседневном бытии, являются разнообразные психические ресурсы, которые чаще назывались потенциалом. Как показал анализ научных исследований, в качестве психических ресурсов личности может выступать достаточно обширное поле феноменов человека, относящихся к разным сферам его организации и функционирования. Все психические ресурсы человека по их происхождению можно условно разделить на внешние и внутренние.

Внешние психические ресурсы человек приобретает, согласно устоявшейся в психологии позиции, благодаря социальному способу своего существования. Доверие, поддержка, симпатия, аттракция, фасилитация, взаимопомощь и прочие социальные феномены выступают в ряде случаев необходимым фактором достижения человеком необходимого жизненного и психического благополучия. Однако, как показывают научные свидетельства, для того чтобы воспринять внешнюю поддержку, человек должен обладать определенными личностными предпосылками и внутренними ресурсами.

Внутренние ресурсы связаны с теми заложенными в человеке способностями, дающими ему возможность преодолевать разные стресс-факторы и трудности внутреннего и внешнего плана. В качестве таких внутренних способностей в психологии называются познавательные возможности человека, его интеллект, эмоциональные ресурсы, духовный потенциал,

ряд личностных возможностей и пр. Спектр данных феноменов, как показывают наши теоретические изыскания, достаточно обширен.

Особое место среди психических ресурсов человека занимают так называемые личностные ресурсы. Под личностным ресурсом нами понимается сложное образование, объединяющее в себе различные по уровню сложности структурные компоненты личности, которые обуславливают ее успешность в учебной, профессиональной деятельности и в личной сфере. В рамках проводимого теоретико-эмпирического исследования нами выявлялось содержание представлений о личностном ресурсе человека у студентов, обучающихся на уровнях бакалавриата и магистратуры. Мы исходили из того, что представления студентов педагогического вуза о личностном ресурсе представляют собой сформированную у них систему понятий, отношений и переживаний о данном психологическом образовании. Преломляясь через индивидуальный опыт, они трансформируются в определенным образом организованную систему, которая интегрирует в себе различные по уровню сложности структурные компоненты личности, которые обуславливают ее успешность в учебной, профессиональной деятельности и в личной сфере.

Представления студентов педагогического вуза о личностном ресурсе в своей основе имеют четыре смысловые линии: познавательно-интеллектуальные; ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции; ценностно-смысловые ресурсы личности; ресурсы социального взаимодействия. Каждая из выделенных подструктур, в свою очередь, объединяет специфические содержательные компоненты.

Доминирующее использование человеком определенной подструктуры

личностных ресурсов находит отражение в его личностных характеристиках.

Использование познавательно-интеллектуальных ресурсов отражается в следующих характеристиках человека: умный; развитый; знающий; опытный; начитанный; компетентный; внимательный; рассудительный; подготовленный; эрудированный; авторитетный; всесторонний; талантливый.

Использование ресурсов эмоционально-волевой саморегуляции отражается в следующих характеристиках человека: настойчивый; смелый; сильный; уверенный; работоспособный; терпеливый; спокойный; целеустремленный; решительный; выдержанный; собранный; усидчивый.

Использование ценностно-смысловых ресурсов личности отражается в следующих характеристиках человека: одухотворенный; чистый; строгий; мотивированный; глубокий; ответственный; преданный; постоянный; гордый; оптимистичный.

Использование ресурсов социального взаимодействия отражается в проявляется в таких характеристиках человека: открытый; прямой; приятный; мобильный; активный; доброжелательный; общительный; непричудливый.

Выявление данных характеристик человека позволяет выстраивать прогноз используемых им на приоритетной основе личностных ресурсов. Эмпирические данные дают возможность дифференцировать студентов по уровню сформированности их представлений о личностных ресурсах человека на три группы. В первую группу входят студенты, имеющие высокий уровень представлений о личностном ресурсе. Это значит, что у них сформированы представления о содержании всех подструктур личностного ресурса. Во вторую группу отнесены студен-

ты, которые имеют средний уровень представлений о личностном ресурсе, т.е. сформированность представлений о содержании только основных подструктур личностного ресурса. К третьей группе отнесены студенты, имеющие низкий уровень представлений о личностном ресурсе. У них сформированы представления о содержании только одной или двух подструктур данного ресурса. К первой группе, по большей мере, принадлежат студенты, которые обучаются в магистратуре, к третьей – студенты, обучающиеся на уровне бакалавриата.

Как показало исследование, высокий уровень развития у студентов представлений о личностном ресурсе обеспечивает успешность самопроектирования этапов личностного и профессионального развития, выбор наиболее дефицитных векторов развития, необходимых для достижения успешности в учебной, профессиональной и личной сферах. Из этого следует, что уровень сформированности у студентов педагогического вуза представлений о личностном ресурсе человека влияет на оценку и использование ими своих собственных личностных ресурсов. Неадекватные, несформированные представления студентов о личностном ресурсе обуславливают недостаточное осознание своих субъективных возможностей, низкую самооценку по многим параметрам, приводят к неудачам в их учебной деятельности и к искажению концепции «Я – будущий профессионал (учитель)».

Выявление психологических детерминант развития представлений о личностном ресурсе человека у студентов педагогического вуза стало основной целью формирующего этапа эмпирического исследования. В качестве психологических детерминант разви-

тия у студентов педагогического вуза представлений о личностном ресурсе человека выступают: 1) сформированность понятий о личностном ресурсе и его значимости в жизнедеятельности человека; 2) умение диагностировать собственный уровень развития структурных составляющих личностного ресурса; 3) выбор путей и способов саморазвития, которые необходимы для самореализации и саморазвития. Развитие представлений студентов педагогического вуза о личностном ресурсе человека может служить предпосылкой для усвоения ими идей личностно-развивающего образования и их эффективной трансляции в профессиональной деятельности в системе «учитель – ученик».

Основной гипотезой данного этапа выступило предположение о том, что развитие представлений о личностном ресурсе студентов-бакалавров педагогического вуза способствует более рациональному и эффективному использованию своих собственных личностных ресурсов. На данном этапе в исследовании принимали участие две группы студентов-бакалавров – Э1 и Э2, численностью по 60 человек каждая. Собственно формирующая работа проводилась на выборке Э2. Формирующая работа состояла в целенаправленном развитии у студентов-бакалавров выборки Э2 представлений о личностных ресурсах человека.

Формирующая работа проводилась в рамках реализации специально разработанной психологической программы, включающей теоретический и практический блоки. Теоретический блок программы предусматривал проведение лекционно-практического учебного спецкурса «Личностные ресурсы человека», практический блок – проведение психологического тренинга личностного роста.

Целью лекционно-практического курса выступило расширение психологической компетентности студентов-бакалавров. Задачи курса: развитие представлений студентов о личностных ресурсах человека; формирование у студентов понятийного аппарата психологической науки, позволяющего описывать личностные ресурсы; формирование у студентов умений диагностировать и адекватно оценивать собственные личностные ресурсы; содействие в построении студентами перспектив личностного развития.

Содержание курса

«Личностные ресурсы человека»

Тема 1. Общее понятие о личностных ресурсах человека. Понятие «ресурс человека». Общая характеристика психических ресурсов человека. Место личностных ресурсов в структуре психических ресурсов человека. Структура личностных ресурсов человека. Индивидуальные особенности личностных ресурсов человека.

Тема 2. Интеллектуально-познавательные ресурсы человека. Общая характеристика интеллектуально-познавательных ресурсов человека. Ресурсы сенсорно-перцептивной сферы человека. Мнемические ресурсы человека. Интеллект и интуиция как личностные ресурсы человека. Речевые ресурсы человека.

Тема 3. Ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции человека. Общая характеристика эмоционально-волевой саморегуляции как личностного ресурса человека. Ресурсные возможности эмоций человека. Ресурсные возможности чувственной сферы человека. Характеристика волевой саморегуляции как личностного ресурса человека.

Тема 4. Ресурсы ценностно-смысловой сферы человека. Общая характеристика ценностно-смысловой сферы

как личностного ресурса человека. Ресурсные возможности устремлений и интересов человека. Ценности как ресурс человека. Мировоззрение и идеалы как ресурс человека.

Тема 5. Ресурсы социального взаимодействия человека. Ресурсные возможности социального взаимодействия. Личностные ресурсы феноменов межличностного взаимодействия: симпатии, товарищеских отношений, дружбы, любви. Эмпатия, доверие, понимание и принятие в структуре ресурсов социального взаимодействия человека.

Тема 6. Роль личностных ресурсов в жизни человека. Личностные ресурсы в повседневной жизнедеятельности человека. Роль личностных ресурсов в достижении учебных и карьерных успехов. Вклад личностных ресурсов в преодоление трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

Тема 7. Развитие личностных ресурсов человека в онтогенезе. Особенности развития личностных ресурсов на ранних этапах онтогенеза. Развитие личностных ресурсов человека в школьный период. Развитие личностных ресурсов человека в период юношества и молодости. Развитие личностных ресурсов в период зрелости. Личностные ресурсы в поздние периоды жизни человека.

Тема 8. Факторы развития личностных ресурсов человека. Семья как фактор развития личностных ресурсов человека. Образовательная среда как фактор развития личностных ресурсов человека. Роль индивидуальных особенностей личности в развитии собственных ресурсов.

Практические занятия включали изучение методов и методик выявления личностных ресурсов, а также развитие умений и навыков прогноза и планирования личностных дости-

жений. Психологический тренинг личностного роста рассчитан на 18 часов группового взаимодействия. Цель психологического тренинга личностного роста: развитие личностных ресурсов достижения успеха в учебной, профессиональной и личной сферах. Структура тренинга: вводное занятие (1 занятие); блок развития интеллектуально-познавательных ресурсов человека (4 занятия); блок развития ресурсов эмоционально-волевой саморегуляции человека (4 занятия); блок развития ресурсов ценностно-смысловой сферы человека (4 занятия); блок развития ресурсов социального взаимодействия человека (4 занятия); заключительное занятие.

Сопоставление значений параметров самоотношения, полученных в рамках констатирующего и контрольного срезов на выборке Э2, показало, что изменения после их участия в психологической программе были достаточно значимыми. Рост отмечен по следующим показателям: открытость (+1,7), самоуверенность (+0,4), саморучководство (+2,3), отраженное самоотношение (+0,9), самооценность (+3,3), самопринятие (+0,5) и внутренняя конфликтность (+2,0). Падение отмечено по показателям: самопривязанность (-1,7) и самообвинение (-0,8).

Выявление уровня развития самооценки в выборках Э1 и Э2 по результатам контрольного среза позволило зафиксировать значимые различия. Сопоставление результатов показывает, что в выборке Э1, не участвовавшей в формирующем эксперименте, в распределении студентов по группам с разным уровнем самооценки не произошло значимых изменений: численность студентов с низким уровнем самооценки несколько упала (примерно на 2,5%), с высоким и средним несколько увеличилась (соответственно

на 1,7 и 0,9%). Можно утверждать, что участие в предложенной нами психологической программе способствует формированию у студентов педагогического вуза адекватной самооценки.

Различия в выборках Э1 и Э2, по данным контрольного среза, произошли по уровню развития у студентов мотивации достижения. Статистически значимые различия прослеживаются по результатам участия в формирующем эксперименте в выборке Э2: средний рост мотивации достижения в ней составил 1,6 единицы. Обозначившиеся при этом различия между данными констатирующего и контрольного срезов статистически значимы на уровне $p < 0,05$. Это указывает на появление тенденции к преобладанию в данной выборке студентов-бакалавров мотивации достижения над мотивацией избегания неудачи.

По методике СЖО также были выявлены некоторые изменения в выраженности параметров смысловых ориентаций человека. Сравнение результатов показывает, что в выборке студентов-бакалавров Э1 отмечены изменения по следующим шкалам: цели жизни (+0,2); локус контроля Жизнь (–0,2). В выборке Э2 отмечены изменения по следующим шкалам СЖО: цели жизни (+2,3); процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни (+0,3); удовлетворенность самореализацией (–0,3); локус контроля Я (+1,6); локус контроля Жизнь (+1,1).

Согласно полученным результатам, можно говорить о том, что участие в формирующем эксперименте способствовало тому, что студенты-бакалавры стали воспринимать процесс своей жизни как более интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Кроме того, у них обозначилась тенденция к возрастанию ощущения свободы выбора в своей

жизни, позволяющего выстраивать свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. У них также произошел некоторый рост своей убежденности в способности контролировать происходящие с ними события, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Сравнение средних значений шкал осознанности жизненных целей показало, что в выборке Э1 значение шкалы «отношение к жизни» выросло на 0,1 ст. ед., шкалы «структурированность свободного времени» – на 0,2 ст. ед. В выборке Э2 изменения оказались следующими: значение шкалы «отношение к жизни» выросло на 2,5 ст. ед., шкалы «структурированность свободного времени» – упало на 0,2 ст. ед. В результате участия в психологической программе в выборке Э2 между рассматриваемыми шкалами произошло усиление обратной зависимости. Данная особенность свидетельствует о гармоничном развитии личности студентов рассматриваемой выборки, в отличие от студентов выборки Э1, не участвовавших в формирующем эксперименте.

На основе методики Q-сортировки по результатам формирующего эксперимента были выявлены некоторые различия в трех тенденциях поведения человека.

В выборке студентов Э2, участвовавших в формирующем эксперименте, изменения оказались более выраженными: тенденция к зависимости выросла на 2,7 ст. ед., тенденция к общительности выросла на 2,9 ст. ед., тенденция к «борьбе» выросла на 1,3 ст. ед. В первом и во втором случае изменения имеют уровень статистической достоверности $p < 0,01$, в третьем – уровень статистической тенденции $p < 0,05$. Данные изменения указывают на то, что под влиянием

участия в формирующем эксперименте у студентов-бакалавров возросло внутреннее стремление принимать групповые социальные и морально-этические стандарты и ценности, выстраивать эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами, участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений.

Формирующий эксперимент оказал влияние и на стилевые особенности поведения студентов. Сопоставление значений шкал стилевой саморегуляции поведения показывает, что изменения коснулись студентов обеих выборок – Э1 и Э2. В выборке Э2 изменения имеют следующий вид: планирование (+1,9), программирование поведения и деятельности (+2,8), контроль и оценка результатов (+1,6), гибкость (+2,1), самостоятельность (+2,3). Данные различия обладают статистической значимостью.

Полученные по шкалам стилевой саморегуляции в выборке Э2 результаты указывают на то, что участие в формирующем эксперименте способствовало развитию у студентов-бакалавров:

- потребности в осознанном планировании деятельности;
- самостоятельности выдвижения целей деятельности;
- осознанности, детализированности и адекватности представлений о системе внешних и внутренних значимых условий деятельности;
- способности выстраивать программы действий, адекватных планам деятельности в условиях неожиданно меняющихся обстоятельств или при смене образа жизни;
- потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей;
- адекватности оценки себя и результатов своей деятельности и поведе-

ния, устойчивости соответствующих критериев оценки;

- способности гибко и оперативно перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий;
- способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Привлечение экспертов, имеющих возможность наблюдать за студентами и оценивать эффективность усвоения ими идей личностно-развивающего образования и качество трансляции их в профессиональной деятельности в системе «учитель – ученик» также позволило установить позитивные изменения в выборке студентов Э2, участвовавших в формирующем эксперименте.

Подводя итоги формирующего эксперимента, мы отмечаем его эффективность. Проведение со студентами-бакалаврами спецкурса «Личностные ресурсы человека» и психологического тренинга личностного роста способствовало появлению значительных изменений в их представлениях о личностных ресурсах и возможностях практического управления ими. Обобщая установленные по результатам контрольного среза изменения, можно указать на то, что расширение представлений о личностных ресурсах способствовало развитию у них умения диагностировать собственный уровень развития структурных составляющих личностного ресурса и выбирать эффективные пути и способы его саморазвития. Данные изменения сопровождаются развитием успешности личности в учебной, профессио-

нальной и личной сферах, т.е. в рамках самореализации.

Литература

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности). М.; Воронеж, 1999.
2. Ананьев Б.Г. Избр. психол. труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.ы
4. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2003.
5. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М.: Ин-т психологии РАН, 1994.
6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
7. Котова И.Б., Власова О.Г. Реализация ресурсного подхода в контексте идей субъектности личности // Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа. Краснодар, 2005.
8. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
9. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идеи гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов н/Д, 1995.