

Шмакова Е.В.**ОСОБЕННОСТИ
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ: ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ СИРОТСКИХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, сиротское учреждение, дети-сироты, социальная адаптация, педагоги-воспитатели.

Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса; требуют переосмысления задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. В них все чаще подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания, призванного решить задачи объединения общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов. Сейчас всем понятно, что выход из духовно-нравственного кризиса возможен путем оздоровления духовно-нравственной составляющей общества в результате усилий государственных и общественных социальных институтов, церкви, влиятельных личностей.

Особенно остро вопрос организации процесса духовно-нравственного воспитания встает на уровне учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где дети лишены родительской ласки и любви, где они чаще сталкиваются с безразличием, эмоциональной холодностью взрослых и сами учатся этому безразличию. Сегодняшние воспитанники сиротских учреждений – взрослые члены завтрашнего российского общества, от которых это общество потребует не только знаний, но и следования нравственным ценностям.

Выбитые из жизненной колеи воспитанники специальных коррекционных детских домов и школ-интернатов, как правило, социально дезадаптированы, для них характерен разрыв с позитивными правилами, нормами, законами, разрушение или несформи-

рованность основных видов деятельности, определяющих социальное, психическое, физическое развитие.

Преодоление отрыва человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны общества, государства, и эти усилия направляются как на создание материальных благ, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества. Духовность, по справедливому замечанию Л.И. Божович, – это проблема обретения смысла: «духовность есть показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов» [1].

Обзор литературы по теме

Становление духовно-нравственных ценностей в обществе носит исторический характер. Сложные нравственные коллизии развития и деградации рассматривались в трудах философов, религиоведов, педагогов, психологов. Важность формирования духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они как предельные высшие смыслы человеческой жизни выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия. Особенностью их как личностных качеств человека является то, что они социальны по своей природе, но индивидуальны по формам освоения и выражения. В связи с многообразием толкований понятия «духовность» нет и единого подхода к проблемам духовно-нравственного воспитания личности.

Данная проблема сложна и многоаспектна. Философский аспект духовно-нравственного воспитания раскрывается в работах Г. Гегеля, О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, И.А. Ильина, В.П. Зинченко, М.С. Кагана, В.В. Розанова, В.Н. Сагатовского, В.С. Соловьева, В.П. Тугаринова, К. Ясперса. Психологические подходы к воспитанию нравственных качеств, основанные на теории отношений, рассматриваются в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, В.Д. Шадрикова. Педагогический аспект духовно-нравственного воспитания раскрыт в исследованиях Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, Н.Д. Никандрова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Е. Щурковой.

В последние десятилетия проблема духовно-нравственного становления и развития личности является предметом изучения в исследованиях психологов и педагогов, основанных на ценностях православной педагогической культуры (Е.П. Белозерцев, В.В. Зеньковский, А.А. Корзинкин, О.М. Потаповская, Л.И. Рувинский, П.А. Сорокин, Е. Шестун и др.). Наиболее ярким представителем этого направления был В.В. Зеньковский. В его теоретико-методологических работах прослеживается путь от неконфессиональной, гуманистической педагогики до православной педагогики духовного устройства, основанной на христианской антропологии, от педагогического плюрализма до мировоззренческой религиозной педагогики. «Духовное начало в человеке есть корень и источник индивидуальности в человеке, источник его неповторимости во всей живой целостности состава человека» [4, с. 169].

Достаточно глубоко сущность понятий «духовность», «нравственность»

раскрывается в исследованиях А.А. Гусейнова и Г. Иррлитца. Они раскрывают нравственность как способ социальной регуляции, ценностного отношения к миру, общественную форму отношений между людьми, как то, что остается в межчеловеческих отношениях, если вычесть из них все предметно обусловленное содержание. Нравственные отношения фиксируются в понятиях морального сознания (добро, долг, совесть, справедливость); без апелляции к формам морального сознания вообще нельзя идентифицировать нравственные явления [3, с. 12]. Положение А.А. Гусейнова о том, что духовность как позиция ценностного сознания, характеризующая мотивацию и смысл поведения личности, особенно существенна в сфере моральных отношений, становится отправным моментом для раскрытия содержания духовности и нравственности детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома, социального центра.

Наиболее отчетливо комплексный подход к исследованию проблемы духовности человека представлен в работах М.С. Кагана, который не только выделил четыре аспекта проявления духовности: в процессе познания реальности, ее преобразования, ценностного осмысления и общения людей в их совместных действиях, но и обосновал, что в процессе познания человеком мира решающим условием для превращения его интеллекта в дух является «двунаправленность» человеческого мышления – не только вовне, на окружающий мир, но и вовнутрь, на самого себя. При этом превращение самосознания в «самоосознание» возможно лишь при условии ценностного осмысления того, что познается. Интерес для нашего исследования представляет идея М.С. Кагана о том, что ценности «схватываются» сознанием [5, с. 68].

Формированию нравственного сознания отводится важная роль в исследованиях Е.В. Бондаревской; она рассматривает его как процесс отражения и присвоения норм общественной морали, выраженный в нравственных представлениях, понятиях, принципах, законах и выработке на их основе системы нравственных взглядов, чувств, отношений и убеждений, выступающих в качестве критериев нравственной оценки, самооценки и механизмов саморегуляции поведения.

Т.И. Власова, развивая идеи Е.В. Бондаревской, трактует воспитание духовности как «вектор направленности личности», а нравственность – как границу личностного проявления человека в разных ситуациях. Основу нравственных ценностей личности Т.И. Власова видит в воспитании Добра, Красоты, Истины [2].

Ценными для нашего исследования являются идеи В.Д. Шадрикова. Он утверждает, что воспитание – процесс, направленный на усвоение нравственных ценностей как составной части культуры. По мнению В.Д. Шадрикова, осознание добра и зла, появление табу, моральных запретов и одобрений является важным в развитии человечества, влияющим на безопасность, жизнеспособность, самосохранение личности [7, с. 254]. Ученый отмечает, что нравственность имеет сложную природу: она продукт генетических, психологических, педагогических и социальных процессов и условий жизнедеятельности человека.

Проблемы детей, находящихся в детских домах, приютах, довольно подробно исследованы В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Е.О. Смирновой, Е.И. Холостовой и др.

Резюмируя исследования ученых, можно определить духовно-

нравственное воспитание как процесс сознательного и целенаправленного педагогического взаимодействия субъектов, требующий волевых усилий и профессиональной компетентности воспитателя и превращающий внешние модели поведения во внутренние реальные устойчивые нравственные навыки, привычки, нравственное осмысление поступков и убеждений воспитанников, формирование духовно-нравственных качеств. Мы рассматриваем духовно-нравственные качества личности как важнейший элемент ее внутренней структуры, который обеспечивает ее устойчивость, показывает ее зрелость и социальность, определяет сущность общественного индивида, состояние развитости внутреннего мира индивида, его ума, характера, сознания, совести, характеризует его человечность.

Цель и задачи исследования

Отсутствие единого подхода к определению духовно-нравственного воспитания в науке, с одной стороны, и повышенное внимание общества и государства к данной проблеме, с другой стороны, заставляют задуматься о том, каким содержанием в итоге наполнено это понятие для современного человека, насколько в его представлениях отражаются религиозный и светский аспекты.

Человек осознанно и неосознанно стремится к вечной жизни. Он принимает лекарства, использует различные омолаживающие средства. Хотя подчас забывает, что не только внешними признаками определяется возраст человека, но и внутренним состоянием, духовным настроением. У человека, который не живет духовной жизнью, рано или поздно наступает стагнация. Задача духовно-нравственного воспитания и состоит в том, чтобы воспитать со-

циально активного гражданина, стремящегося к позитивным изменениям в самом себе и окружающей среде.

Если смысл нравственного воспитания – научить детей поступать в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения, то смысл духовного воспитания – в воспитании духом святым. Это значит, что к ученикам учителю нужно приходить вдохновленным. Когда занятие ведется с вдохновением, то в ребенке остается «зернышко» добра и света, которое со временем дает свои плоды добрых поступков и светлых мыслей. Духом проникнутая речь дает жизнь. Но чтобы передавать этот дух-настрой другим людям, нужно самому им обладать. А для этого нужно посещать храмы, читать духовную литературу, слушать духовную музыку, общаться с такими же одухотворенными людьми. В связи с этим методологической основой духовно-нравственного воспитания детей-сирот становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах: культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры), нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром), этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

Таким образом, главная ценность духовного воспитания – воспитание с любовью того человека, с кем тебе приходится общаться. Дети чутко реагируют на интонацию, с которой к ним обращаются. Дети искренне верят в то, что произносится с энергией, с любовью, с заинтересованностью. Духовно-нравственные ценности каждого человека расположены в двух областях: в сфере отношений «человек – обще-

ство» и «человек – духовный мир». Это значимые нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, где отражено понимание и отношение к абсолютным категориям: Бог, Любовь, Добро, Красота, Истина.

Методы и этапы исследования

Вопросом организации процесса духовно-нравственного воспитания в детских домах и школах-интернатах на базе областного духовно-патриотического Центра в с. Арское г. Ульяновска начали заниматься 5 лет назад. В Центр обратились директора Майнского детского дома «Орбита» и Белоозерской школы-интерната VIII вида (сегодня Белоозерский детский дом «Надежда») с просьбой помочь в работе по духовно-нравственному направлению. В усилении работы в данном направлении руководители видели решение вопросов по снижению числа правонарушений, активных самовольных уходов воспитанников, их социализации в сиротском учреждении и после выхода из него.

Цель опытно-экспериментальной работы, которая проходила в три взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа, состояла в практической апробации комплекса условий духовно-нравственного воспитания личности выпускников детских домов и школ-интернатов как фактора их постинтернатного сопровождения (психолого-педагогическая поддержка, создание воспитывающей среды, нравственных личностно ориентированных ситуаций, этическая защита детей-сирот, индивидуальная помощь). Отличие этапов определялось их задачами, формами, методами исследований и полученными результатами.

Экспериментальной базой исследования явились специализированные

детские дома и школы-интернаты Ульяновской области: Майнский детский дом «Орбита», Белоозерский детский дом «Надежда», Новоульяновская школа-интернат «Парус», Дмитровградский детский дом «Исток».

Первый (констатирующий) этап характеризовался сбором информации о деятельности специализированных сиротских учреждений, состоянии нормативной правовой базы, регламентирующей воспитательный процесс, о начальном уровне духовно-нравственного воспитания воспитанников и выпускников детских домов и школ-интернатов.

На втором этапе исследования (содержательном) – внедрения в работу специализированных учреждений блока по духовно-нравственному воспитанию – возникла проблема с подбором педагогических кадров и узакониванием процесса введения направления духовно-нравственного воспитания в деятельность сиротского учреждения на уровне департамента профессионального образования и охраны прав несовершеннолетних. Анкетирование, проведенное нами среди руководителей и воспитателей сиротских учреждений области, показало, что лишь 15% респондентов примерно знают, что такое духовно-нравственное воспитание и как его организовать на базе учреждения. Остальные 85% педагогов затруднились ответить на вопрос о духовно-нравственном воспитании, хотя в анкетах все отметили его необходимость и важность. Совместно с учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были составлены программы работы по духовно-нравственному воспитанию детей, а также программа работы с руководителями учреждений по подготовке специалистов к развитию этого направления. Работу начали

уже с практикующими в учреждениях педагогами-воспитателями, так как на базе вузов для будущих работников социальной сферы работа по данной тематике не была официально решена.

В течение 4 лет на базе духовно-патриотического Центра в Арском с руководителями сиротских учреждений проводились беседы («Добро и зло», «Духовность и нравственность», «Пороки и добродетели» и др.), семинары, круглые столы по вопросам духовно-нравственного воспитания детей-сирот из этих учреждений. Для разрешения проблем приглашались настоятели арских храмов и учителя церковно-приходской школы с. Арское, которые предлагали различные методы проведения работы с воспитателями и воспитанниками.

В период летних, осенних и зимних каникул на базе Центра организовывались лагеря труда и отдыха, куда приглашались воспитатели, проявившие интерес к работе в духовно-нравственном направлении. Здесь воспитатели приобретали опыт проведения мероприятий по духовно-нравственной тематике, знакомились с азами понятий духовности и нравственности, получали ответы священника и его помощников на интересовавшие вопросы. Разработка данного направления работы – организация летнего отдыха, оздоровление и занятость воспитанников детских домов и школ-интернатов – была вызвана повышением спроса коллективов специализированных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на организованный отдых воспитанников в условиях храмового комплекса; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; необходимостью использования богатого опыта работы по духовно-нравственному воспитанию и

апробирования его в среде воспитанников различных специализированных учреждений. Программа организации летнего отдыха воспитанников сиротских учреждений по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, духовно-нравственного и трудового воспитания детей в условиях палаточного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Комплектация групп в лагерной смене проводится с учетом рекомендаций руководителей детских домов и школ-интернатов (не более 10 воспитанников с одним воспитателем от специализированного учреждения). Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов: Концепции социального служения Русской православной церкви; Конвенции ООН о правах ребенка; Конституции РФ; Закона РФ «Об образовании».

Учитывая все вышесказанное, коллектив духовно-патриотического Центра с. Арское в работе по организации летнего отдыха воспитанников детских домов и школ-интернатов ставит перед собой цель, способствующую духовно-нравственному воспитанию детей-сирот: создание оптимальных условий, обеспечивающих реализацию комплекса мероприятий по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию детей детских домов и школ-интернатов в условиях летнего палаточного лагеря труда и отдыха.

Результаты исследования

Итогом работы последних четырех лет стало повышенное внимание к работе в сиротских учреждениях по

духовно-нравственному воспитанию представителей департамента профессионального образования и охраны прав несовершеннолетних; улучшение ситуации в сиротских учреждениях по вопросам правонарушений и самовольных уходов (правонарушений среди воспитанников зарегистрировано не было, а среди выпускников их процент значительно снизился; количество самовольных уходов сократилось с 35 до 20%). Кроме того, в активную работу в сфере духовно-нравственного воспитания детей-сирот на базе Центра включились руководители еще двух сиротских учреждений Ульяновской области: Димитровградского детского дома и Новоульяновской школы-интерната «Парус».

В 2009 г. детский дом на уровне правительства, департамента профессионального образования и охраны прав несовершеннолетних Ульяновской области назван экспериментальной площадкой духовно-нравственного воспитания детей. В рамках работы в этом направлении сделано следующее: за каждым административным работником в детском доме закреплена семья, в которой еженедельно проводятся занятия по духовно-нравственному воспитанию; воспитанники посещают молельную комнату, созданную при детском доме, где изучают Закон Божий, встречаются с представителями духовенства, имеют возможность пользоваться библиотекой молельной комнаты; ежегодно воспитанники детского дома выезжают в летние палаточные лагеря областного духовно-патриотического Центра с. Арское, где отдыхают, трудятся; регулярно выезжают на экскурсии; ежемесячно с воспитанниками проводятся традиционные национальные праздники.

По результатам проведенного круглого стола «Духовно-нравственное

воспитание педагогов сиротского учреждения как условие развития духовно-нравственной сферы воспитанников» для директоров всех сиротских учреждений и реабилитационных центров Ульяновской области было создано две экспериментальные площадки по духовно-нравственному воспитанию: Майнский детский дом «Орбита» и Белоозерский детский дом «Надежда». Для воспитателей этих учреждений организованы курсы на базе духовно-патриотического Центра с. Арское, индивидуальные консультации, доступ к методическим материалам (фильмотеке, библиотеке). Хорошим подспорьем в работе воспитателей этих учреждений стало совместное с Центром проведение праздников, конкурсов, фестивалей духовно-нравственной тематики: Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!», областной праздник «День славянской письменности и культуры», фестиваль военной истории и быта народов России «Арский стан – 2010», цикл мероприятий «От Пасхи до Троицы» и организация на базе учреждений комнат для занятий по духовно-нравственному воспитанию. В течение года по инициативе руководителей Димитровградского детского дома и Новоульяновской школы-интерната «Парус» их учреждения были включены в эксперимент. Воспитателям также оказывалась методическая помощь, проводились консультации.

Итоги работы за год были подведены на заседании круглого стола для директоров детских домов, школ-интернатов и реабилитационных центров на базе духовно-патриотического Центра с. Арское в сентябре 2010 г. Руководители учреждений, принявших участие в эксперименте, отметили, что среди их воспитанников снизилось количество правонарушений, нет само-

вольных уходов, отношения с воспитателями стали более доверительными. Кроме того, духовно-патриотическим Центром совместно с Майнским детским домом «Орбита» было выпущено методическое пособие «Процесс организации духовно-нравственного воспитания в детских домах и школах-интернатах».

Резолюцией круглого стола были определены следующие перспективные задачи: создать на базе духовно-патриотического Центра в с. Арское областное методическое объединение для заместителей директоров детских домов и школ-интернатов по учебно-воспитательной работе; провести цикл занятий по духовно-нравственной тематике с педагогами-воспитателями Ульяновской области на базе Центра; организовать выездные семинары для студентов Ульяновского государственного университета специальности «Социальная работа» по духовно-нравственным основам социальной деятельности. На сегодняшний день резолюция выполнена полностью. На базе Центра в Арском совместно с департаментом профессионального образования и защиты прав несовершеннолетних нами создано областное методическое объединение для заместителей директоров детских домов и школ-интернатов по учебно-воспитательной работе. Председателем объединения стал заместитель директора по учебно-воспитательной работе Белоозерского детского дома «Надежда» – учреждения, где накоплен значительный опыт работы по формированию духовно-нравственной культуры педагогов-воспитателей. На первом заседании объединения рассмотрено положение о его работе, утвержден план работы, который включает в себя проведение круглых столов, семинаров, участие в праздниках, смо-

трах, конкурсах, издание методических пособий. Проведено два занятия по духовно-нравственной тематике с педагогами-воспитателями: первое на базе Центра в Арском, второе на базе Белоозерского детского дома «Надежда». В плане на 2011/2012 учебный год такие занятия запланировано проводить один раз в квартал. Тематика занятий: «Православные праздники», «Святые, в земле Российской просиявшие», «Пороки и добродетели».

Разработана и реализуется программа работы со студентами Ульяновского государственного университета специальности «Социальная работа» «Духовно-нравственные основы социальной деятельности». Студенты не только изучают теорию, но и на практике применяют полученные знания: участвуют в мероприятиях, организованных для воспитанников сиротских учреждений, проводят акции по сбору вещей и канцтоваров для детских домов и школ-интернатов. Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию в сиротских учреждениях дает основания утверждать, что такие занятия очень полезны для воспитанников. Они помогают формировать нравственные качества детей-сирот, повышать духовный уровень ребят. А это привело к тому, что сократилось количество самовольных уходов воспитанников; выпускники стали серьезнее и ответственнее относиться к выбору будущей профессии, а соответственно, к будущей жизни; забота о младших в группе стала не навязываемой со стороны воспитателей, а самоконтролируемым процессом со стороны самих воспитанников.

Таким образом, на данном этапе работы нами реализована программа подготовки педагогов-воспитателей сиротских учреждений к духовно-нравственному воспитанию детей

и намечены перспективные пути в данном направлении. Положительная тенденция работы подготовленных педагогов отмечена как на уровне самих учреждений, так и на уровне департамента профессионального образования и охраны прав несовершеннолетних, министерства образования Ульяновской области.

Научная новизна и практическая значимость

В работе проанализировано современное состояние проблемы духовно-нравственного воспитания детей-сирот в специализированных учреждениях Ульяновской области. Уточнены понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание»; выявлены особенности духовно-нравственного воспитания детей из детских домов и школ-интернатов; уточнена роль комплексных занятий в духовно-нравственном воспитании детей-сирот и влиянии на их успешную социализацию.

По результатам проведенной работы разработаны основные направления методической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей-сирот в специализированных учреждениях Ульяновской области; внедрена практикоориентированная программа по духовно-нравственному воспитанию детей-сирот «Основы православной культуры» в сиротских учреждениях Ульяновской области: Майнском детском доме «Орбита», Белоозерском детском доме «Надежда», Новоульяновской школе-интернате «Парус», Димитровградском детском доме; обновлены подходы к организации воспитательной работы в специализированных учреждениях, на-

правленные на формирование и развитие общечеловеческих ценностей у детей-сирот.

Выводы и перспективы

По итогам научного исследования можно сделать ряд выводов: в процессе жизнедеятельности воспитанника детского дома формируется категориальная структура духовно-нравственного сознания, которая в ходе систематического влияния со стороны воспитателей на детей «выравнивается»; снизился уровень агрессивности (в том числе у воспитанников с сильными психофизиологическими отклонениями); снизилось количество самовольных уходов; виден рост социального оптимизма воспитанников.

Перспективы исследования заключаются в поиске новых эффективных механизмов регуляции поведения детей-сирот, что предполагает работу над определением личных жизненных планов ребенка, иерархизирование системы ценностей и закрепление ее структуры за счет создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Литература

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. М.: Просвещение, 1975.
2. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 1999.
3. Гусейнов А.А. Нравственное воспитание // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Т. 2.
4. Зеньковский В.В. Русская педагогика в XX веке // Педагогика. 1997. № 2. С. 73–89.
5. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996.
6. Комаров В.В. Воспитание детей-сирот. М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос. 2001.