

УДК 001.895:159.923.2-053.6

Песоцкая Т.Н.**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КАК
ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
СУБЪЕКТНОЙ
АКТИВНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Ключевые слова: субъектная позиция, личностный рост, субъектная активность, развивающая среда, образовательная среда, инновационная среда, региональный компонент, поликультурный компонент, образовательные технологии.

Отечественные ученые, специалисты по вопросам субъектной активности (О.Т. Гужва, Г.К. Селевко, Д.В. Тырсиков и др.), трактуют этот феномен как способность субъекта преобразовывать не только окружающую действительность, но и свой внутренний мир, руководствуясь потребностью в самосовершенствовании.

Важным фактором развития у старшеклассников субъектной активности является образовательная среда школы. В образовательной среде школьник формируется как личность и как субъект. Здесь развиваются его интеллектуальные способности, складывается система ценностей, определяются и реализуются стратегии личностного роста.

Анализ педагогической и психологической литературы позволяет сделать вывод о том, что отечественные исследователи рассматривают концепт «образовательная среда» как многоаспектное и многоуровневое понятие [3, с. 189–199; 4, с. 27; 10, с. 11].

Инвариантными компонентами структуры образовательной среды в концепциях специалистов по этой проблеме выступают: материальные условия педагогического процесса, включая школьные помещения, материально-техническое оснащение; участники педагогического процесса – учащиеся, педагоги, психологи, а также обслуживающий персонал и родители школьников; кроме того, образовательная среда включает социальные условия педагогического взаимодействия: психологический климат в коллективе, стиль общения участников учебно-воспитательного процесса, характер оценки и контроля результатов этого процесса. Образовательная среда включает также содержание образования, воплощенное в государственных образовательных стандартах,

концепции развития школы, в образовательных программах и учебниках, и технологический компонент, обеспечивающий условия для продуктивного взаимодействия участников педагогического процесса в решении задач обучения, воспитания и развития личности растущего человека.

Некоторые ученые (И.А. Баева, В.А. Петровский, Т.В. Поштарева, С.В. Тарасов) определяют образовательную среду как совокупность возможностей для обучения и развития учащегося [1, с. 24; 6, с. 24].

При этом развитие осуществляется двусторонне: среда предоставляет возможности для становления личности учащегося, и в то же время от активности и возможностей растущего человека зависит то, как он использует возможности среды и в какой степени может оказать на нее влияние. Такая образовательная среда открыта для модификаций под влиянием «запроса» личности и общества на образование.

Учитывая охарактеризованные функции, ряд исследователей (В.П. Зинченко, В.А. Петровский, Д.В. Тырсинов, Н.М. Швалева) называет такую среду развивающей. Развивающая среда – это среда, которая может меняться под влиянием активности субъекта. Н.М. Швалева характеризует развивающую среду как «комплекс условий, благоприятных для социализации субъекта педагогического процесса, создающих образовательное пространство, обеспечивающее максимальное личностное развитие и саморазвитие школьника» [9, с. 13]. По аналогии с термином «живое знание», используемым В.П. Зинченко, Д.В. Тырсинов определяет развивающую среду как «живую среду», способную активно откликаться на действия субъекта, соучаствовать в его переживаниях. Очевидно, что такое понимание среды

включает в нее не только «средовые факторы», воздействующие на человека за счет своих физических характеристик и организационно-методических условий, но и совокупность «смысловых факторов», ситуаций и обстоятельств, обладающих для человека личностным смыслом. Развивающая среда создает благоприятные условия для развития субъектных качеств личности. В то же время она не может быть создана без участия самого субъекта. Происходящие в развивающей среде события, особенно те, в которых сам человек активно участвует, в сумме своей и представляют его жизнь, его субъектный опыт, являющийся основой и источником его личностного роста [7, с. 79–80].

Развивающая образовательная среда – это среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. А это значит, что учебно-воспитательное пространство должно предстать перед учащимся не как отчужденное от него информационное поле, а как среда реализации и развития его субъектно-личностных возможностей, способная обогащаться за счет личного вклада каждого учащегося и вследствие этого постоянно наращивать свой развивающий потенциал.

Среда становится развивающей, когда она сама развивается вместе с находящимся в ее центре субъектом. Таким образом, критерием развивающей среды, показателем ее развивающего потенциала выступает способность среды развиваться за счет активности субъекта; в свою очередь, такая среда создает благоприятные предпосылки развития субъектной активности учащегося. Инновационная среда создается, как правило, в инновационных образовательных учреждениях.

В инновационных образовательных учреждениях учебно-воспитательная деятельность имеет свою специфику по целеполаганию, по содержанию образования, технологиям обучения и воспитания, способам управления коллективом, по психологическому климату. Эта деятельность направлена на создание развивающей для растущего человека среды посредством обеспечения педагогического взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса: учащихся, учителей, родителей, полноценного использования возможностей самой личности школьника, а также его семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целях его воспитания, обучения и развития.

Благоприятные предпосылки для создания развивающей среды в инновационных образовательных учреждениях имеются на уровне законодательной базы образования. Так, в Законе «Об образовании РФ» под образованием понимается не только обучение и воспитание, но и развитие личности. В ст. 14 Закона подчеркивается, что «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». В других государственных документах, определяющих образовательную стратегию российской школы (Концепция модернизации российского образования, Национальная доктрина образования до 2025 г., Государственные стандарты общего образования второго поколения), подчеркивается, что образование должно пониматься «не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инстру-

ментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей [8, с. 9].

Таким образом, одним из важнейших направлений государственной образовательной политики является создание в школе условий для духовно-нравственного развития и самореализации личности растущего человека. В инновационной школе это направление реализуется в рамках гуманистической парадигмы образования, как правило, на основе субъектно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов на уровне образовательной среды. Гуманизируются цели обучения и воспитания. Они понимаются педагогами, учащимися и родителями не только как обеспечение качества знаний и умений продуктивно усваивать информацию, но и как критерий для выявления уровня развития личности, реализации и самореализации личностного потенциала обучающихся, готовности к преодолению трудностей, творчеству, к выполнению роли субъектов деятельности и общения [4, с. 4].

В развивающей среде инновационной школы значительно расширено и углублено содержание образовательных программ. В содержание школьного образования входят не только научные знания о природе, обществе и человеке, учебные умения и навыки, опыт творческого поиска, но и вся деятельность, связанная со становлением личности, и сам процесс субъектно-личностного роста.

Так, в инновационных образовательных учреждениях Ростовской области в рамках личностно ориентированного подхода, научно обоснованного Е.В. Бондаревской, обновление содержания общего образования осу-

ществляется по следующим направлениям: гуманитаризация, экологизация, регионализация, включение в это содержание личностного опыта обучающихся, интеграция содержания в целях создания единого поля смыслов [2, с. 103–120]. Для нашего исследования особый интерес представляют такие направления обновления содержания образования, как гуманитаризация, экологизация и регионализация.

Гуманитаризация содержания образования предполагает наполнение образовательных программ и учебников знаниями о человеке, культуре, обществе. Решение этой задачи направлено на включение гуманитарного компонента в содержание всех учебных дисциплин, в том числе и естественно-научных. При этом важно, что содержание учебных дисциплин не только направлено на формирование у учащихся научной картины мира, но и способствует развитию субъектной активности. Это достигается посредством перевода изучаемых закономерностей, явлений, фактов, событий на уровень личностных смыслов, т.е. представлений, имеющих для учащегося познавательную, социальную, нравственную, эстетическую, практическую ценность.

В развивающей среде смысловая направленность содержания образования обеспечивается также его экологизацией, которая в личностном плане предполагает воспитание ценностного отношения ко всему живому, заботу детей о природе, их любовь к жизни, организацию и поддержку экологической деятельности взрослых. Экологизация содержания образования предусматривает также развитие у школьников индивидуальных экологических интересов, формирование норм и привычек безопасной жизнедеятельности, охранительного отношения к окружающей среде [там же, с. 109].

Значительный ресурс для усиления развивающего потенциала образовательной среды представляет включение в содержание школьного образования национально-регионального компонента, наполнение его этническими ценностями, отражение в нем особенностей, менталитета и культурных достижений людей, проживающих в регионе, проблем его социокультурного развития. «Смысловой базой регионализации выступают понятия малой родины, родного дома, родного языка, этноса, этнической культуры» [там же, с. 116]. Регионализация содержания образования создает благоприятные условия для социализации и осознанной культурной идентификации растущего человека, для воспитания у него уважения к культурным традициям своего народа и более четкого понимания современной социокультурной практики, а также включения в деятельность по преобразованию окружающей действительности на демократических и гуманных началах.

Еще одним важным направлением создания развивающей среды на основе обновления содержания общего образования является введение в него поликультурного компонента. В условиях усиления культурного многообразия современного мира, интенсивных процессов глобализации и информатизации во многих инновационных школах создается поликультурная образовательная среда посредством диалога культур и их носителей, обучающихся в школе, в содержании общего образования и педагогическом процессе, осознания школьниками сложности и многомерности взаимозависимого культурного мира, воспитания уважительного, толерантного отношения к другим культурным ценностям [5, с. 140–150].

В развивающей среде инновационной школы особое внимание уде-

ляется введению в педагогический процесс образовательных технологий, позволяющих решать задачи развития субъектных качеств, в том числе субъектной активности школьника.

Сравнительный анализ публикаций, посвященных способам развития субъектных качеств личности (Е.В. Бондаревская, О.А. Мацкайлова, С.А. Нелюбов, Г.К. Селевко, Н.В. Щукина), дает основание считать, что наиболее продуктивно в инновационных образовательных учреждениях используются игровые, проблемно-поисковые, проектные, диалоговые технологии, технологии включения учащихся в творческую и исследовательскую деятельность, технология педагогической поддержки, технологии проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.

Названные технологии позволяют придать педагогическому процессу личностно-смысловую, индивидуальную направленность, организовать этот процесс как самостоятельную деятельность школьников по поиску нового знания и смысла жизни, а в обучении и воспитании широко использовать педагогическое взаимодействие, педагогическую поддержку, самоанализ и рефлексию обучающихся. Результатом реализации таких технологий является не только обеспечение высокого уровня знаний, умений и навыков, но и позитивная динамика в культурном, нравственном развитии и самоопределении школьников.

В инновационных образовательных учреждениях, как правило, работают педагоги и психологи с высоким уровнем профессиональной квалификации. В таких учреждениях созданы условия для развития коллективного педагогического творчества, а переход на

новую систему оплаты труда позволяет стимулировать научно-методический поиск педагогов и поддерживать мотивацию к повышению квалификации каждого учителя. Творческие объединения учителей участвуют в разработке авторских программ обучения и развития учащихся и учителей; осуществляют методическую, опытно-экспериментальную работу, обобщают передовой педагогический опыт, рецензируют работы друг друга, влияют на принятие управленческих решений на уровне школы.

В инновационных школах создаются кафедры, творческие лаборатории, коллективы, которые работают над созданием новых видов образовательных программ, внедряют в педагогический процесс интегрированные и проблемно ориентированные курсы, разрабатывают и апробируют образовательные технологии, нацеленные на развитие и самоопределение школьников, осуществляя, таким образом, исследовательскую деятельность. Во многих инновационных школах исследовательскую деятельность коллектива возглавляют ученые вузов.

Благодаря творческому поиску и продуктивному взаимодействию педагогов, психологов, учащихся, родителей, ученых и социальных партнеров в таких учреждениях создается развивающая образовательная среда, в которой культивируются гуманистические ценности, реализуются научно обоснованные гуманистические педагогические концепции и программы развития, проводится большая опытно-экспериментальная работа. Здесь создается благоприятный психологический климат для личностного роста учащихся, складываются и развиваются демократические традиции.

Сказанное позволяет считать, что развивающая среда в инновацион-

ном образовательном учреждении, с одной стороны, представляет собой комплекс условий, благоприятных для социализации учащихся, а также педагогическую систему, обеспечивающую актуализацию личностного потенциала растущего человека и создающую оптимальные предпосылки для его развития как субъекта деятельности. С другой стороны, развивающая среда выступает как целостный педагогический процесс, интегрирующий знания старшеклассников по отдельным отраслям науки в единое, целостное, системное знание о мире и формирующий субъектный опыт реализации приобретенных знаний. Личность в такой среде является активным компонентом среды, а среда, в свою очередь, становится источником развития личности.

Развивающая среда способствует развитию у личности потребности в самопознании, формированию механизмов самоактуализации и самореализации, ощущению собственной ценности, овладению системой средств научного (системного, целостного) познания мира. К не менее важным результатам воздействия развивающей среды на личность растущего человека исследователи относят также формирование творческих способностей, развитие ак-

тивности самого учащегося, раскрытие его личностного потенциала. При этом следует подчеркнуть, что активность проявляется не только в овладении знанием, но и в собственном развитии учащегося.

Литература

1. Боева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Союз, 2002.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
3. Ковалев Г.А., Абрамова Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. М., 1996.
4. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008.
5. Свиридченко Ю.С. Развитие поликультурного образования в школах США и России в конце XX – начале XXI века (сравнительно-сопоставительное исследование): дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2010.
6. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. СПб.: Образование – Культура, 2001.
7. Тырсинов Д.В. Развитие субъектности в инновационной школе. Пятигорск: ПГЛУ, 2008.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2010.
9. Швалева Н.М. Формирование личностного потенциала школьника в условиях развивающей психологической практики инновационной школы // Психология и школа. 2009. № 2.
10. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000.