

УДК 37.017.924–053.4(470.6)

Титаренко Н.И.

ОСОБЕННОСТИ ОПЫТА ГУМАННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: старшие дошкольники, становление, опыт гуманной жизнедеятельности, социокультурное наследие, этнопедагогическая подготовка.

Приоритетной задачей современного общества и одной из важнейших целей отечественного образования является совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей [3]. Немаловажное значение в нем занимает вопрос становления опыта гуманной жизнедеятельности детей как содержательного педагогического компонента и уникального личностного образования, создающего основу для освоения общечеловеческих ценностей, саморефлексии и самореализации личности в среде, где приоритет отдается позитивным поведенческим образцам взаимодействия и межнационального общения, развитию активной, гуманной социальной позиции личности, что особенно актуально для поликультурных регионов России.

Психолого-педагогические исследования показывают, что на процесс становления опыта оказывают воздействие возрастные и индивидуальные особенности, темперамент ребенка; различные семейные, национальные, социокультурные влияния повседневной жизнедеятельности и реального взаимоотношения с окружающим миром (Л.И. Божович, Р.С. Буре, В.С. Мухина, Н.И. Непомнящий, В.Г. Нечаева, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Соловьева, К.Д. Ушинский, Н.И. Цуканова, И.С. Якиманская, С.Г. Якобсон). В зависимости от того, насколько рационально организуют взрослые культурно-развивающую среду, всю систему общения ребенка с окружающим, становление его опыта проходит с большей или меньшей продуктивностью (И.А. Липчанская, А.А. Люблинская, Р.М. Чумичева и др.).

В дошкольной педагогике и детской психологии рассматривались условия, ведущие механизмы овладения детьми культурно-историческим опытом многих поколений в процессе обучения,

общения, игры, труда, художественной деятельности; определялись функции и роль педагога в нем (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Н.А. Ветлугина, А.М. Виноградова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.Б. Захараш, С.А. Козлова, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, В.Г. Нечаева, Е.В. Соловьева, Р.М. Чумичева и др.).

Проблема становления опыта жизнедеятельности личности дошкольников частично разрабатывается в рамках ряда таких исследований, как формирование опыта и привычек гуманного поведения у детей старшего дошкольного возраста (Н.И. Цуканова), реализация принципа единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности (Т.Б. Захараш); условия развития речевых коммуникаций детей старшего дошкольного возраста (И.И. Иванец), приобщение детей к ценностям культуры здоровья как части этнической культуры (Л.В. Абдульманова), воспитание у детей нравственных чувств и привычек (Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева), воспитание гуманного, субъектно-этического типа отношения к природе (Т.А. Виноградова, Т.А. Маркова), становление субъективного опыта ребенка 5–7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения (И.А. Липчанская), воспитание у детей этики межнационального общения (М.И. Богомолова, Э.К. Сулова и др.), воспитание социального поведения в ситуациях межличностного общения (Т.М. Болтырова). Однако вопросы становления опыта гуманной жизнедеятельности остаются в теории и практике дошкольного образования недостаточно исследованными и требуют осмысления в контексте современной гуманистической парадигмы образования.

На основе анализа научной литературы, основных положений, сформули-

рованных Н.И. Непомнящей, Н.Н. Поддяковым, Н.И. Цукановой, Р.М. Чумичевой, И.С. Якиманской и др., можно сделать вывод о том, что опыт гуманной жизнедеятельности ребенка старшего дошкольного возраста – это сложное интегративное субъективно-личностное образование, результат активного преобразования освоенных на практике способов познания, деятельности, общения, воплощенный в самостоятельном, целенаправленном, гуманно-ценностном взаимодействии и взаимоотношении с окружающим миром и другими людьми. Он выражается в единстве нравственно-ценностных представлений, активной, позитивно направленной, окультуренной позиции ребенка в отношении к окружающему миру и самому себе и гуманных способов действия в социальном, природном и предметном окружении. Опыт гуманной жизнедеятельности ребенка старшего дошкольного возраста отражается в его способности к самореализации и саморефлексии и является важным результатом гуманизации образования в дошкольном детстве.

Современное образование, рассматриваемое в контексте культуры, определяет как одно из эффективных средств передачи и обогащения опыта жизнедеятельности детей социокультурным наследием народов своего региона. Социокультурное наследие обладает непреходящей ценностью, поскольку к нему относятся достижения различной давности, выдержавшие испытание временем и передаваемые, приумножаемые следующим поколениям как нечто значимое и почитаемое.

На необходимость использования материалов национальной культуры в воспитании подрастающего поколения указывали как педагоги про-

шлого (П.Ф. Каптерев, А.С. Симонович, К.Д. Ушинский и др.), так и современные ученые (З.А. Богатеева, Н.А. Ветлугина, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, А.П. Усова и др.). Ценности и традиции этнокультуры в процессе гуманистического, нравственного, патриотического воспитания рассматриваются в работах В.М. Беркутова, Г.Н. Волкова, А.Э. Измайлова. В диссертационных исследованиях Б.А. Айбазова, А.К. Бердиева, Л.А. Ибрагимовой, Н.Н. Роговой, С.Н. Султановой, О.В. Шуляповой было доказано, что значительное место в реализации проблем воспитания гуманности, духовно-нравственного мира, положительной ориентации на людей ближайшего национального окружения, в формировании толерантности у детей дошкольного и школьного возраста отводится процессу познания и освоения культурного наследия народов своего региона. В них проблема воспитания гуманной личности разрабатывалась на этнопедагогическом материале русского народа и отдельных народов России. Вместе с тем влияние материала социокультурного наследия народов поликультурного региона, в частности традиций, пословиц, поговорок, сказок, природоведческих примет народов Северного Кавказа, на становление опыта гуманной жизнедеятельности дошкольников нашло недостаточное отражение в исследованиях.

Все вышесказанное убеждает в необходимости всестороннего изучения процесса становления опыта гуманной жизнедеятельности детей 5–7 лет на материале социокультурного наследия, представленного сказками, пословицами, поговорками, традициями и природоведческими приметами народов поликультурного Северо-Кавказского региона, и использования данных такого изучения в разработке эффективных условий, направленных на его

становление в условиях дошкольного образовательного учреждения поликультурного региона. В данной статье нами раскрывается первая часть обозначенной проблемы, т.е. результаты экспериментального исследования особенностей становления опыта гуманной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста на материале социокультурного наследия народов поликультурного региона.

Экспериментальное исследование проводилось на базе дошкольных учреждений г. Таганрога № 59, 71, 78, 83, 100, 101. Объектом исследования выступили 200 детей старшего дошкольного возраста, 80 педагогов, 200 родителей. Из них 100 человек – экспериментальная группа (92 ребенка русской национальности, 3 – армянской национальности; 2 – азербайджанской национальности; 1 – абхазской национальности; 1 – лезгинка; 1 – дагестанец), 100 человек – контрольная группа (94 ребенка русской национальности; 2 – армянской национальности; 1 – азербайджанской национальности; 1 – адыгеец; 1 – осетин; 1 – кабардинец); 200 родителей вышеназванных национальностей; 77 педагогов дошкольных учреждений русской национальности; 2 – украинской национальности; 1 – немецкой национальности.

Проведенный теоретический анализ положений педагогов и психологов о закономерностях развития и возрастных возможностях детей старшего дошкольного возраста, взаимосвязи структурных компонентов их опыта жизнедеятельности позволил разработать критерии, показатели и уровни опыта гуманной жизнедеятельности детей 5–7. В качестве критериев опыта гуманной жизнедеятельности были выделены: опыт познания; опыт деятельности; опыт общения; опыт

отношения. Выявление критериев, показателей опыта осуществлялось на основе метода наблюдения за воспитанниками контрольных и экспериментальных группах по таблице, предложенной С.В. Петериной [4], в течение месяца. Таблицы наблюдений заполнялись ежедневно экспериментатором, двумя воспитателями группы, педагогом-психологом детского сада после наблюдения за детьми во всех видах деятельности.

В конце сентября совместный сравнительно-сопоставительный анализ результатов наблюдения и оценка взаимодействия и взаимоотношения детей экспериментальных и контрольных групп в социокультурном пространстве дошкольного образовательного учреждения позволили определить более полную картину и распределить всех воспитанников по каждому из четырех критериев опыта гуманной жизнедеятельности (опыт познания, опыт деятельности, опыт общения, опыт отношения).

Из полученных результатов подсчитывался средний балл, определенный нами как уровень развития критериев опыта. Виды оценки: традиционные трехбалльные отметки, баллы по степени развития критериев опыта гуманной жизнедеятельности от 1 до 3. При всей условности балльных оценок, мы выделили три уровня становления опыта гуманной жизнедеятельности

детей старшего дошкольного возраста (высокий – III, средний – II, ниже среднего – I). По результатам сплошного длительного наблюдения были установлены уровни каждого из четырех критериев опыта гуманной жизнедеятельности воспитанников, которые представлены в табл. 1.

Результаты эксперимента позволили установить, что дети шестого года жизни в контрольных и экспериментальных группах имели примерно одинаковый уровень опыта гуманной жизнедеятельности по каждому из четырех критериев. Большинство детей, принимавших участие в эксперименте, показывали средний уровень опыта гуманной жизнедеятельности по всем критериям. Почти у всех детей отмечалась взаимосвязь и взаимообусловленность показателей критериев опыта гуманной жизнедеятельности (опыт познания, опыт деятельности, опыт отношения, опыт общения). Для воспитанников был характерен более высокий уровень опыта деятельности и опыта общения в сравнении с уровнем опыта познания и опыта отношения. Это может объясняться тем, что в начале учебного года у детей шестого года жизни только начинает проявляться опыт понимания и адекватного реагирования на эмоциональное состояние окружающих и свое собственное, начинает развиваться произвольность познавательных процессов, активный

Таблица 1

Количественные показатели уровней опыта гуманной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (%)

Критерий	КГ (ДОУ № 59, 83, 100)			ЭГ (ДОУ № 71, 78, 101)		
	I (ниже среднего)	II (средний)	III (высокий)	I (ниже среднего)	II (средний)	III (высокий)
Опыт познания	26	74		25	75	
Опыт деятельности	14	80	6	15	81	4
Опыт общения	12	88		17	81	2
Опыт отношения	20	80		18	82	

устойчивый познавательный интерес к окружающему миру, закладываются основы вербально-логического мышления (Р.С. Буре, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др.).

Для выявления и определения уровня освоения социокультурного наследия народов поликультурного региона детьми старшего дошкольного возраста нами использовался метод беседы с детьми по вопросам, позволяющим определить наличие знаний и умений практического использования содержания пословиц, поговорок, сказок, народных традиций и природоведческих примет в реальной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; метод наблюдения воспитательно-образовательного процесса; метод изучения продуктов детской деятельности.

Полученные нами результаты исследования позволили выявить и определить уровень освоения социокультурного наследия народов поликультурного региона детьми контрольной и экспериментальной групп по двум критериям:

- I критерий – познавательно-ценностный (знает материал социокультурного наследия Северо-Кавказского поликультурного региона и проявляет позитивное отношение к нему);
- II критерий – деятельностно-практический (самостоятельно обращает-

ся к материалу социокультурного наследия и использует его в различных видах деятельности).

Показатели уровня освоения ребенком социокультурного наследия, переданного в пословицах, поговорках, сказках, природоведческих приметах, народных традициях, оценивались нами в баллах: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; ниже среднего – 1 балл. Результаты, полученные в ходе обследования детей контрольной и экспериментальной групп, представлены в процентном соотношении в табл. 2.

Анализ результатов показывает, что все дети контрольной и экспериментальной групп имеют I (ниже среднего) уровень освоения материалов социокультурного наследия народов своего поликультурного региона. Никто из них не знал сказки, пословицы, природоведческие приметы и традиции народов, проживающих на территории Северо-Кавказского региона и самостоятельно не использовал их в различных видах деятельности. Таким образом, на констатирующем этапе исследования нами был сделан вывод о том, что данный материал детям не знаком и в опыте жизнедеятельности не используется. В то же время беседы с детьми показывают, что они проявляют интерес к культуре народов, проживающих на Северном Кавказе; имеют представления о русском фольклоре, что свидетельствует о потенци-

Таблица 2

Количественные показатели уровня освоения материалов социокультурного наследия народов поликультурного региона детьми старшего дошкольного возраста (%)

Критерий	КГ (ДОУ № 59, 83, 100)			ЭГ (ДОУ № 71, 78, 101)		
	III (высокий)	II (средний)	I (ниже среднего)	III (высокий)	II (средний)	I (ниже среднего)
Познавательно-ценностный	–	–	100	–	–	100
Деятельностно-практический	–	–	100	–	–	100

альных возможностях дошкольников в освоении регионального культурного наследия.

Исследуя этнопедагогическую компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в деятельности, направленной на становление опыта гуманной жизнедеятельности детей на материале социокультурного наследия народов поликультурного Северо-Кавказского региона, мы использовали метод анкетирования, который позволил определить, является ли становление опыта гуманной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста целью педагогической деятельности воспитателя и составляющей воспитательного процесса; выявить представления педагогов о возможностях социокультурного наследия в становлении опыта гуманной жизнедеятельности детей; определить реальное место материалов социокультурного наследия северокавказских народов в целостном педагогическом процессе.

Анкетирование показало, что 30% педагогов контрольной группы и 50% педагогов экспериментальной группы считают, что материалы социокультурного наследия народов своего поликультурного региона имеют значение в становлении опыта гуманной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. В то же время 49% воспитателей контрольной группы и 46% педагогов экспериментальной группы признали, что данный материал в практике работы как средство становления опыта гуманной жизнедеятельности детей дошкольного возраста ими применяется недостаточно. Педагоги указали, что знакомят детей в основном с русским фольклором, достопримечательностями и историей родного города, Донского края. 40% воспитателей контрольной группы и 45% педагогов экспериментальной

группы отметили, что не знают фольклор народов Северного Кавказа, донского казачества и, соответственно, не могут знакомить с ним воспитанников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство педагогов экспериментальных и контрольных дошкольных учреждений, реализуя региональный компонент воспитания, не являются реальными проводниками, посредниками между ребенком и культурой народов своего поликультурного Северо-Кавказского региона. Все анкетированные ответили, что испытывают трудности в использовании средств социокультурного наследия народов, проживающих на Северном Кавказе, в работе с детьми.

Нами также проводился анализ культурно-развивающей среды дошкольных учреждений г. Таганрога. Анализ выявил, что в экспериментальных и контрольных детских садах не созданы условия, обеспечивающие систематическое, разнообразное обращение детей к региональному культурному наследию в различных видах самостоятельной (познавательной, игровой, коммуникативной, театральной, исследовательской, изобразительной и др.) деятельности. А между тем именно в быту, игре, свободном общении создаются разнообразные условия длительного упражнения, приобретения, передачи и обогащения опыта жизнедеятельности.

Изучение документации в экспериментальных и контрольных детских садах (более 30 тематических и календарных планов работы воспитателей) показало, что при планировании образовательной деятельности материал социокультурного наследия своего региона педагогами востребован незначительно. При планировании отсутствуют индивидуальные и коллективные творческие задания, проблемные

ситуации, активизирующие проявление инициативы и самостоятельности детей в применении материалов социокультурного наследия в условиях дошкольного учреждения и за его пределами. В планах не учитывается интеграция образовательных областей, взаимосвязь всех специалистов и родителей в процессе передачи детям социокультурного наследия народов Северо-Кавказского региона и его освоения. Полученные данные свидетельствуют о том, что деятельность педагогов не направлена на использование социокультурного наследия в становлении опыта гуманной жизнедеятельности старших дошкольников.

Анкетирование родителей воспитанников позволило выявить их отношение к многовековому опыту народов поликультурного региона; определить, является ли семья источником приобретения и обогащения этого опыта; выяснить, как средства социокультурного наследия, освоенные в дошкольном учреждении, применяются детьми в условиях дома.

Анализ ответов родителей показал, что большинство родителей (82%) недооценивают значение многовекового опыта народов своего региона в становлении опыта гуманной жизнедеятельности детей. Только 14% родителей (армяне, азербайджанцы, адыгейцы, абхазцы, осетины, кабардинцы, дагестанцы, лезгины) отметили, что знают фольклор и народные традиции народов своего поликультурного региона. Ответы родителей позволили утверждать, что между детским садом и семьей отсутствует взаимодействие в процессе освоения и присвоения материала социокультурного наследия народов своего поликультурного региона.

Таким образом, анализ разработанных нами критериев, показателей

и уровней опыта гуманной жизнедеятельности детей 5–7 лет показал, с одной стороны, необходимость повышения уровня опыта гуманной жизнедеятельности воспитанников и уровня освоения ими материала социокультурного наследия народов Северо-Кавказского поликультурного региона, а с другой – низкую этнопедагогическую компетентность воспитателей и родителей, очевидную недостаточность внимания и позитивного отношения к данной проблеме в условиях современного воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений и семьи.

Полученные данные свидетельствуют о том, что деятельность педагогов не направлена на использование социокультурного наследия в становлении опыта жизнедеятельности старших дошкольников. В детских садах не созданы условия, обеспечивающие целенаправленное систематическое обращение детей к региональному культурному наследию в различных видах самостоятельной познавательной и практической деятельности. А между тем в самостоятельной деятельности наиболее полно развивается и раскрывается личность ребенка. Именно в быту создаются разнообразные условия длительного упражнения и становления опыта жизнедеятельности. Кроме того, ключевые аспекты становления опыта гуманной жизнедеятельности на материале социокультурного наследия народов своего поликультурного региона не отражены в должной мере в образовательных программах, планах работы педагогов, недостаточно используется взаимодействие с родителями воспитанников детских садов. Поэтому сегодня, когда особую актуальность приобретает процесс приобщения и освоения общечеловеческих и региональных ценностей

с ориентацией на гуманную личность, чрезвычайно важной становится разработка и создание условий, обеспечивающих эффективность становления опыта гуманной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения социокультурного наследия народов поликультурного региона. Такой подход, полагаем мы, будет содействовать становлению мотивов деятельной личности, их облагораживанию на основе общечеловеческих смыслов. При этом основой становления опыта дошкольников станет движение к осознанию эталонов добра, красоты, истины как высшего выражения Человеческого.

Сопоставление имеющихся в научно-методической литературе данных о потенциале социокультурного наследия в обогащении опыта гуманной жизнедеятельности детей и полученных нами результатов контрольного эксперимента позволило предположить, что комплексное освоение регионального социокультурного наследия народов Северного Кавказа позволит повысить уровень становления опыта гуманной жизнедеятельности современного ребенка старшего дошкольного возраста.

Результаты экспериментального исследования подтвердили необходи-

мость разработки и апробации педагогических условий, которые представлены программой и технологией, обеспечивающей передачу и освоение социокультурного наследия в различных видах образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, театральной, исследовательской, изобразительной и др.) методами, стимулирующими самостоятельное применение детьми способов деятельности, ценностного отношения и гуманного общения в социокультурном пространстве дошкольного образовательного учреждения и семьи; необходимость проследить динамику опыта гуманной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста на разных этапах эксперимента.

Литература

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: пособие для воспитателей детского сада. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1988.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования России. 2009. № 17.
4. Петерина С.В. Основы психолого-педагогического научного исследования: учеб.-науч. пособие. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1995.
5. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: метод. пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008.