

УДК 371.671.1

Корчинский А.А.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: модернизация, требования к учебной книге, учебная литература, качество образования, содержание общего образования.

Современная общеобразовательная школа пытается выйти на новые пути, вырастить молодое поколение россиян со свободным мышлением. И в связи с этим ее можно оценивать как фактор переустройства общества, источник общественных нововведений. Для возрождения и перспективного развития школьного образования особую актуальность приобретают переосмысление и перестройка структурообразующих элементов школьного учебника и учебно-методических комплексов.

В правительственных документах подчеркивается необходимость обеспечения учебно-воспитательного процесса современными учебными пособиями в соответствии с уровнем развития педагогической науки и основ книговедения. Основным смыслом создания учебников (учебных пособий) заключается в целенаправленном формировании их доступными средствами системы дидактических функций, реализованными структурно в книжной форме, присущими ей современными средствами учебного книгоиздания.

Историография проблемы становления и развития книгоиздания в России показывает, что на определенных этапах исторического развития она решалась по-разному, однако сохранялась общая тенденция – доступность учебника и влияние его на процесс обучения и воспитания.

Анализ практики создания школьных учебников убеждает, что новые требования к ним, выдвигаемые как следствие активизации развивающего, воспитывающего обучения, ставят перед авторскими коллективами и издателями важную задачу поиска средств по созданию оптимальных вариантов современного учебника. Вследствие этого произошло усложнение структуры школьного учебника и усиление в ней доли внетекстовых компонентов.

Наличие распространенных недостатков в школьных учебниках (чрезмерная краткость, конспективность изложения, существование недостаточно полных и расчлененных объяснений и доказательств, слабое подкрепление сложных (абстрактных) теоретических положений специально подобранными примерами, перегруженность излишней детализацией и т.д.), ведущих к перегрузке учащихся, преодолевается в настоящее время создателями учебников или уже совсем преодолено в лучших современных учебниках.

До сих пор важнейшими документами, регламентирующими образовательный процесс в школе, являются учебный план и программы. Учитель и ученик работают с учебным материалом, изложенным в учебниках и иных учебных пособиях. В последние годы разрушилось жесткое единство учебной программы и материала. Появились учебники и даже учебно-методические комплексы на основе одной и той же программы. Часть из них носит оригинальный характер. Стало очевидным, что учебный материал имеет подлинно глубокое влияние на школьную реальность и оказывает помощь учителю в управлении процессом обучения и воспитания.

В условиях демократизации, гуманизации и обновления гуманитарного образования учебник стал не только информатором и интегратором: он стал учить самообразованию, способствовать продуктивному развитию учащихся, стал мощным фактором их воспитания. Соответственно, функциональная нагрузка структурных компонентов учебника существенно перераспределилась. Внутри всех видов текста появились и получили развитие новые, нетрадиционные элементы. Это тем более существенно, что реализация основных целей обучения невозможна

на базе лишь одной классно-урочной системы обучения. Возникла более широкая организационная основа, нашедшая свое яркое воплощение в деятельности инновационных учреждений образования. С этой целью и создаются учебные книжные комплексы, призванные способствовать совершенствованию современного школьного учебно-воспитательного процесса.

Выход как учащегося, так и учителя за рамки учебника в книжный учебный комплекс через хрестоматию, практикум, книги для чтения, документы, справочные, биографическо-мемуарные и другие материалы существенно расширяет, углубляет и усиливает развивающе-воспитательный эффект обучения. Завершенность, полнота осуществления развивающе-воспитательной функции обеспечивается и другими компонентами системы печатных средств обучения.

В учебном книгоиздании очень важно придерживаться общедидактических и методических разработок. Результатом игнорирования становится примитивизм и просчеты, портящие конструкцию учебника, ослабляющие реализацию его функций. Однако самый совершенный учебник не может учесть индивидуальных особенностей конкретной личности. Осуществить это позволяет учебно-методический комплекс, цель которого – помочь образованию и развитию личности, где осуществляется развитие – саморазвитие; воспитание – самовоспитание; обучение – учение – самообучение.

Школьная жизнь не укладывается в рамки учебников и пособий, она носит комплексный характер, требует использования системы методов и приемов, их модификации, взаимоотношений ученика с другими компонентами комплекса, позволяющих осуществить индивидуальный (дифференциро-

ванный) подход в процессе обучения школьников.

Следует также помнить, что новая эпоха требует нового мышления учителя, саморегуляции и самоорганизации как личности, социальной мобильности и высокого уровня информационной культуры, одним из путей совершенствования которой все ощутимее становятся вариативные учебно-методические комплексы для учителей.

Возможности развития российско-го гуманитарного образования через учебно-методические комплексы – неограниченны. И проблема управления этим процессом справедливо рассматривается как один из факторов развития системы образования в целом.

В дальнейшем требуют своего рассмотрения такие важные аспекты проблемы, как развитие теории школьного учебника и учебно-методического комплекса; распределение функций с позиций принципа доминирования между их компонентами, ориентированными на динамичный учебно-воспитательный процесс.

В определении главных направлений развития теории школьного учебника и сущности учебно-методического комплекса (УМК), где ведущая роль остается за учебником, мы исходим из положения о двуедином существе учебно-методического комплекса – важнейшего компонента процесса обучения и воспитания школьников.

С одной стороны, учебно-методический комплекс является для учащихся важнейшим источником знаний, носителем содержания образования, на фоне его единого образовательного пространства. Именно он призван определить тот уровень доступности (с учетом возрастных или иных критериев), вне которого нет школьного образования.

С другой стороны, учебно-методический комплекс – средство обучения. И как средство обучения, он призван помочь учащемуся усвоить учебный материал, строго обусловленный школьной программой объем знаний.

На наш взгляд, как показало исследование рассматриваемой проблемы, учебно-методический комплекс должен способствовать усвоению конкретных знаний, выработке у учащихся в процессе учения умений и навыков, опыта самостоятельной творческой деятельности, умения ориентироваться в предмете, искать и находить необходимую информацию. Он должен способствовать накоплению социального опыта учащегося, формированию у него умения оценивать явления и события окружающей действительности, зарождению в нем национального самосознания, желания найти свое место в происходящих исторических изменениях.

Учебно-методический комплекс выступает как ядро системы, функционально интегрирующей и координирующей использование всех средств обучения. Отсюда и разработка его типологии (определение четких параметров не только учебника, но и других учебных книг для учащегося, а также комплекта книг для учителей и всей учебно-методической литературы) с позиций современного развивающего, гуманитарного образования.

На наш взгляд, с точки зрения практики учебно-педагогических издательств, процесс создания учебно-методического комплекса определяет основные направления их деятельности по созданию учебно-педагогической литературы:

- содержательно-теоретический аспект работы издателя (наиболее полное и последовательное отражение в учебной книге научно обо-

снованной системы современного гуманитарного образования);

- материально-технический аспект работы издателя (учет материальных возможностей конкретного воплощения идей и положений учебной программы в учебной книге или в комплекте учебных книг для школьного образования);
- организационный аспект деятельности издателей учебно-педагогической литературы (создание четко действующей системы организационных мероприятий, обусловленных множественностью соподчиненных учреждений, непосредственно определяющих как содержание, так и форму учебника и всего книжного комплекса).

Обеспечить решение этих задач, определив тем самым научно обоснованные параметры деятельности создателей УМК, в том числе учебно-педагогических издательств, можно лишь опираясь на комплексный подход, с учетом имеющихся уже достижений педагогики и книговедения.

Исследования рассматриваемого вопроса показали, что по-прежнему актуальной остается необходимость определения объема предметных знаний, умений и навыков, которые должны найти отражение в каждом учебнике, научно обоснованная дозировка материала, предназначенного на каждый учебный час (урок), с учетом специфики предмета, принципа доступности, уровня развития учащегося, а также общего объема знаний, который он должен усвоить в соответствующий отрезок времени. Насколько эта проблема остра, свидетельствуют не прекращающиеся как в период исследований, так и в средствах массовой информации сигналы тревоги о растущей перегрузке школьников, которая возникает прежде всего потому,

что нет научно обоснованных критериев дозировки материала (как основного, так и второстепенного), и в первую очередь – в школьных учебниках.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что положения, исследуемые в рамках как теории школьного учебника, так и учебно-методического комплекса, должны обязательно доводиться до стадии внедрения, до конкретных методических рекомендаций, своеобразных технологических разработок и схем. В этом суть научно-конструкторского подхода к созданию учебно-методического комплекса, к аспектам которого относится и дидактика – наука, сутью которой является обоснование обучения во всем многообразии его форм: содержание, методы, организация. Практика показывает: чем большая помощь будет оказываться учителям, тем лучше будут теоретически обосновываться и практически проверяться три важнейших документа педагогической работы: программа, учебник и методика преподавания.

При разработке программ и составлении учебников или учебно-методических комплексов определились этапы построения педагогической модели социального заказа:

- формирование содержания образования в рамках гуманитарного образования;
- уровень учебного предмета. Учебные программы определяют только содержание, но не материал преподавания. Поэтому, чтобы заполнить их содержанием, необходимо учителю, как и ученику, иметь в руках достаточно научный, «обработанный материал»;
- уровень учебного материала: следует наполнить конкретное предметное содержание образования конкретными учебными реалиями,

- отражающими специфику частных целей обучения, т.е. необходимо создать конкретные учебные пособия, включающие в себя мировоззренческие и научные понятия, виды деятельности, умения и навыки, упражнения, задачи, в том числе требующие проявления творческих способностей, и т.д.;
- уровень педагогической деятельности. Учет педагогической действительности особенно обязателен в массовой школе, реализующей содержание образования в сложных условиях подчас недостаточного материального обеспечения школы и не очень высокой квалификации педагогических кадров;
 - и наконец, важнейший этап реализации содержания образования – *выход на конкретную личность учащегося*: реализация содержания на уровне личности, вне учета которого нельзя реализовать программу социального заказа школе в условиях гуманитарного образования.

Однако на сегодняшний день в России практически отсутствует опыт подготовки и переподготовки авторов учебников для общеобразовательных школ. В этих условиях важное значение приобретает не только выявление интересных авторов, привлечение талантливых ученых и педагогов к созданию учебной и учебно-методической литературы для средней школы, но и оказание практической помощи в подготовке авторов или стабильных авторских коллективов, создание предпосылок для становления и развития системы и практики подготовки авторов учебной литературы – функциональной научной школы.

Вопросы повышения квалификации авторов учебно-методических материалов, нахождения адекватных форм этой работы становятся ключевыми в

развитии российского учебного книгоиздания на современном этапе. Обучение авторов, по нашему мнению, должно обеспечить их знаниями и профессиональными навыками, необходимыми для создания качественной учебной литературы, которая бы отвечала современным достижениям российской педагогической науки и практики, а также способствовала обновлению содержания образования с учетом перспектив развития страны и мирового сообщества.

По нашему убеждению, программа подготовки авторов должна включать в том числе обучение работе в коллективе, технологиям разработки современных учебно-методических материалов, должна предусматривать знакомство с особенностями работы с персоналом издательства над рукописями и художественным оформлением изданий, должна учитывать реальные потребности потенциальных соавторов учебно-методических материалов из числа учителей, методистов, воспитателей, ученых и других специалистов, обладающих опытом педагогической деятельности в общеобразовательной школе, участвовавших в подготовке учебной и учебно-методической литературы по учебным дисциплинам и/или в реализации инновационных проектов в области общего среднего образования и имеющих заделы и творческие планы по созданию учебников, учебных и методических пособий.

Создание условий для качественно-го выполнения указанных работ должно включать:

- определение требований к авторам для подготовки учебно-методических материалов, разработки и реализации процедуры их отбора;
- отбор авторов для подготовки и комплектования авторских коллективов;

- разработку учебных планов и подготовку учебно-методических материалов для проведения обучения авторов;
 - подбор для подготовки и проведения занятий с авторами квалифицированных профессорско-преподавательских кадров (в том числе привлечение, при необходимости, зарубежных консультантов из числа специалистов в данной области);
 - проведение обучения в соответствии с рабочими учебными программами и другой учебно-методической документацией, оценка их уровня и результативности, внесение необходимых коррективов, обеспечивающих повышение эффективности работы;
 - оказание консультационной и другой необходимой помощи авторам
- в процессе работы по созданию учебно-методических материалов;
- проведение необходимой апробации разрабатываемых учебно-методических материалов;
 - подготовку на основе анализа своего опыта рекомендаций по организации подготовки авторов (авторского коллектива) для создания учебников нового поколения.

Литература

1. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: Истоки. Направления. Проблемы. Свердловск, 2008.
2. Лернер И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия / РАО, Ин-т теории педагогики и образования, лаб. теорет. проблем дидактики. М., 1995.
3. Маркушевич А.И. Размышления о судьбах учебника // Проблемы школьного учебника. М., 1974.
4. Штрицель Х., Айзенхут В. О взаимодействии школьных учебников с другими средствами обучения // Проблемы школьного учебника. 1976. Вып. 4.