

УДК 316.647.5:37.013.42

Дзейтова М.Х.

МИРОТВОРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОДЕЛИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: культура ненасилия, миротворческое образование, толерантность, миролюбие, типология моделей миротворческого образования.

В условиях современного, все более интегрирующегося человечества ведущим вопросом в педагогическом аспекте укрепления мира становится осуществление миротворческого образования. Это связано как с необходимостью мирного сосуществования различных социумов, так и с четким приоритетом, обозначившимся в международных программных документах (Программа ЮНЕСКО «Культура мира», Национальная комиссия РФ и Московское бюро ЮНЕСКО, проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», образовательные инициативы ЮНИСЕФ, Управление Верховного Комиссариата ООН по делам беженцев и др.). Приоритет в них отдается толерантной, миролюбивой личности, способной сотрудничать с людьми различных национальностей и рас.

Теоретико-методологические исследования проблемы миротворческого образования осуществляются как зарубежными (К. Даффи, А.С. Капто, Б.А. Ризердон, Ф. Шмидт и др.), так и отечественными исследователями (О.Н. Дуничева, Ф. Майор, А.В. Петровский и др.).

Интерес к теории и практике миротворческого образования в России вызван целым рядом проблем. Одна из них связана с актуальной потребностью помочь личности усвоить общечеловеческие ценности. Особое значение приобретают ценностные аспекты миротворческого образования. Система ценностей может быть сформирована в русле мировоззрения сотворчества. В свете вышесказанного возникает проблема: как, каким образом в рамках образовательного процесса разработать систему, направленную на создание условий сотворческой деятельности? Можно ли обобщить и систематизировать педагогический опыт деятельности образовательных учреждений в данном направлении?

Объектом исследования выступает особый вид образовательной системы – миротворческое образование. Предмет исследования – модели реализации миротворческого образования. Цель исследования заключается в выделении и описании основных моделей реализации миротворческого образования в педагогической практике.

Цель исследования конкретизируется в следующих задачах:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «миротворческое образование».
2. Провести анализ основных направлений реализации миротворческого образования в зарубежной и отечественной педагогической практике.

Анализ теоретических источников по исследуемой проблематике свидетельствует о существовании различных терминов для обозначения идеи воспитания толерантной, миролюбивой личности. Наиболее употребительны следующие термины: «воспитание в духе мира», «образование для культуры мира», «миротворческое воспитание» и «миротворческое образование». По нашему мнению, термины не являются идентичными. Главную смысловую нагрузку имеет слово «миротворчество», в составе которого два компонента: «мир» и «творить». Компонент «мир» – это интегративная (политическая, философская, этическая) категория. Компонент «творить» – это категория, описывающая деятельность: «творчески созидать что-либо; делать, совершать, осуществлять» [5]. Следовательно, миротворчество – это особая форма активности и самостоятельности личности, а миротворческое образование должно означать активный, деятельностный характер субъекта педагогического процесса.

Под миротворческим образованием мы понимаем процесс создания условий, обеспечивающих становление и развитие толерантной, миролюбивой личности, обладающей знаниями о других культурах и народах, умениями руководствоваться в поведении гуманистическими принципами и навыками ненасильственного, конструктивного общения.

Заметим, что в англоязычной литературе словосочетание «миротворческое образование» не употребляется. Английское «peace education» переводится буквально как «мирное образование» (К. Даффи, Б. Риэрдон, Ф. Шмидт). Часто эти два термина используются исследователями как идентичные. По нашему мнению, смысловое наполнение видов образования разное. Мирное образование подразумевает передачу знаний как превентивную меру в избегании конфликтов. Миротворческое образование предполагает не только предупреждение противостояния, но и активное участие в преодолении последствий уже произошедших конфликтов и войн.

Впервые термин «миротворческое образование» был использован в российском проекте «Концепция гражданско-правового образования», опубликованном Центром гражданского воспитания на Интернет-сайте www.civicedu.ru в октябре 2005 г. Однако в проекте содержится лишь констатация факта существования такого направления в образовании и кратко, буквально в двух-трех абзацах дается описание идей и программ обучения культуре мира: «Конец XX века характеризуется принятием новой программы “От культуры войны к культуре мира”». Основная идея программы состоит в том, что “культура мира” противостоит насилию путем поддержки свободы, достоинства человека, равенства и

решения проблем ненасильственным путем, посредством диалога и переговоров».

Осмысление содержания термина «миротворческое образование» в контексте активности субъекта, обладающего мировоззрением, характеризующимся восприятием мира как среды обитания единой общечеловеческой семьи, осознанием нравственной категории «мир» как высшего ценностного приоритета современности, обогащает категориальный аппарат теоретической педагогики и подтверждает, таким образом, научную новизну нашего исследования.

В связи со сказанным следует изучить современное состояние миротворческого образования в педагогической практике, обратить внимание на различные формы, методы, направления деятельности образовательных учреждений в реализации его концептуальных идей.

В ходе изучения отечественной и зарубежной социологической, психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме были выделены следующие конкретные формы миротворческого образования в педагогической практике:

- уроки миротворчества, толерантности, межкультурного понимания;
- элективные курсы и факультативы по межэтническому взаимодействию, межкультурной коммуникации, формированию культуры мира;
- тренинги для школьников и студентов по разрешению конфликтов, ведению переговоров, фасилитации и медиации;
- тренинги для политических, общественных, религиозных и молодежных лидеров, работников патронажа;
- семинары для родителей по миротворческому образованию;
- обучение библиотекарей. Например, в Югославии библиотекари обучались использованию литературных чтений и дискуссий в целях продвижения принципов толерантности;
- тренинги для работников СМИ – способ влияния на производителей СМИ в целях уменьшения насилия в СМИ и увеличения программ мирного содержания для детей;
- молодежные группы и клубы, которые делегировали молодых людей для участия в разрешении конфликтов и обеспечении детских прав;
- спортивные состязания и программы отдыха, нацеленные на построение взаимодействия, сотрудничества, спортивного мастерства и навыков принятия решения;
- летние лагеря. Например, в России они функционировали в 2005–2008 гг. при поддержке ЮНИСЕФ на Северном Кавказе и объединяли детей из 5 республик региона. Летняя молодежная этнографическая экспедиция проводилась в 2005 г. в Дагестане. В экспедиции приняли участие молодые люди из 5 республик Северного Кавказа;
- издание журналов с миротворческой тематикой. Например, в России на Северном Кавказе успешно издавался и распространялся детский миротворческий журнал «Мир без слез»;
- передвижной театр. Детский миротворческий театр был создан в Чечне. Театр гастролировал по республикам Северного Кавказа, показывая сказочные постановки, пропагандирующие ценности мира и ненасилия;
- театр кукол – чуть ли не идеальный способ затронуть актуальные проблемы. Марионетки вовлекают зрителей в события пьесы, не вызывая тревожных чувств;

- теле- и радиоточки, пропагандирующие ценности мира и ненасилия;
- мультипликационные фильмы – дают широкие возможности в рассмотрении сложных концепций и понятий о мире для большого диапазона зрителей;
- конкурсы и выставки. Например, в Руанде был проведен конкурс на создание лучшей эмблемы мирного образования и лучшей игры на тему мира и терпимости. В Либерии выставки детских рисунков о последствиях вооруженного конфликта были использованы, чтобы стимулировать общественную дискуссию о потребности в мире;
- Интернет и мирное образование. Новые технологии сегодня обеспечивают детей и молодежь всего мира возможностями приобретать знания и навыки из области миротворческого образования.

Перечисленные направления и формы работы образуют широкий «образовательный фронт», раскрывающий в целом три основных направления деятельности образовательных учреждений в плане реализации миротворческого образования – предметное, проблемное и просвещенческое.

В рамках данных направлений был проведен анализ предметной составляющей миротворческого образования по следующим критериям: наличие внутрипредметных и межпредметных связей в содержании образования; вовлеченность учащихся в общественно значимую деятельность; использование учителем инновационных методов обучения; диалоговые стратегии взаимодействия учителя и учащихся. В результате нами выделены и описаны две модели реализации миротворческого образования: предметно-тематическая и межпредметная.

Предметно-тематическая модель характеризуется тем, что цели миротворческого образования раскрываются в содержании преимущественно предметов гуманитарного цикла, в рамках таких дисциплин, как «История», «Литература», «География», «Граждановедение», «Человек и общество», «Политика и право», «Обществознание», по конкретным разделам и темам. Замечено, что степень вовлеченности учащихся в общественно значимую деятельность, а также потребность учителей использовать активные методы обучения ограничены рамками учебной дисциплины.

Использование данной модели может быть продуктивным лишь при соблюдении трех основных условий: *во-первых*, содержание изучаемых тем является лично и общественно значимым; *во-вторых*, широко используются активные методы обучения (дискуссии, ролевые игры, моделирование ситуаций, методы групповой работы и т.д.); *в-третьих*, учащиеся вовлекаются в общественно значимую деятельность в сочетании с учебной и внеклассной работой.

Примером использования предметно-тематической модели может служить образовательная программа «Распространение знаний о международном гуманитарном праве в общеобразовательных учреждениях РФ», разработанная департаментом образовательных программ Делегации (представительства) Международного Комитета Красного Креста в Российской Федерации совместно с Министерством образования РФ и Российским Красным Крестом. Она осуществляется с 1994 г. в рамках следующих учебных дисциплин:

1. Литература: учителям, работающим в 5–8-х классах, адресован учебно-методический комплекс (УМК) «Вокруг

тебя – Мир...», апробированный в более чем 70 субъектах РФ и получивший гриф Федерального экспертного совета Министерства образования РФ. В УМК «Вокруг тебя – Мир...» затрагиваются проблемы, связанные с ограничением насилия в различных конфликтах (в том числе и вооруженном). Авторы отобранных литературных произведений рекомендованы МО РФ (например, Л. Толстой, А. Платонов, А. Куприн, Е. Носов, В. Кондратьев и др.). Анализ их произведений позволяет обсуждать проблемы, связанные с такими понятиями и принципами, как гуманность, деятельное сострадание, ответственность за совершаемые поступки, уважение человеческого достоинства и т.п.

2. Обществознание: учащиеся общеобразовательных школ должны получить знания об основополагающих принципах и нормах международного гуманитарного права, направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов.

3. «Основы безопасности жизнедеятельности: с 1999 г. во временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования и примерную программу для 9 и 11-х классов включены вопросы, связанные с некоторыми прикладными аспектами международного гуманитарного права.

Межпредметная модель миротворческого образования, в отличие от первой, характеризуется общей ценностной направленностью в преподавании любых предметов. Речь идет об умении учителя говорить на языке ценностей, т.е. воссоздавать ценностные контексты, идентифицировать и транслировать ценности, в данном случае – ценности ненасилия, терпимости и миролюбия в контексте целого спектра учебных дисциплин. Учителя

активно используют инновационные методы обучения: интерактивные технологии, дискуссии, ролевые игры.

«Мир» как предмет может преподаваться в рамках разных школьных дисциплин, включая следующие [6, с. 181]:

- религиозное образование (например, изучение стремления к миру в каждой из религий);
- история (например, изучение знаменательных примеров ненасилия и миротворчества);
- география (например, работа с предрассудками и демонстрация взаимозависимости народов);
- естественные науки (например, рассмотрение потребностей человека и проблем моральной ответственности ученого).

Трудности использования данной модели связаны с отсутствием у многих педагогов практических навыков воодушевляющей, безоценочной, позитивно окрашенной речи. Обычно учитель проецирует на ученика свои надежды, чаяния, политические и этические установки, неудовлетворенные интересы, моральные предпочтения, т.е. вместо того чтобы передавать учащемуся общественно значимые моральные установки, он передает свою собственную систему моральных ценностей. И хотя чаще всего это происходит непреднамеренно, такая «морализаторская» стратегия поведения учителя препятствует достижению целей самого образования и может стать источником явных и скрытых конфликтов учителя с учениками и их родителями.

Чтобы избежать морализаторства, учителю следует сделать выбор конструктивных позиций, которые разработаны в практике международного преподавательского сообщества: информатора, катализатора, фасилитатора,

ра, советчика, лидера группы, эксперта, равноправного участника. Он стремится обсудить с детьми те или иные общественные проблемы, предоставив им максимум информации.

Существенным препятствием реализации предметной и межпредметной моделей миротворческого образования является отсутствие институциональной поддержки учителей России, работающих в данной сфере.

Анализ проблемной составляющей миротворческого образования показывает, что школа активно начинает сотрудничать с социумом, берет на себя ответственность в решении проектных разработок, значимых для данного региона, ведет просветительскую работу в направлении распространения идей толерантности, сочувствия и солидарности. В связи с этим мы предлагаем выделить две модели миротворческого образования: институциональную и проектную.

Институциональная модель миротворческого образования характеризуется тем, что пространство школы организуется в соответствии с принципом доминирования общественного самоуправления, придающего ей статус центра общественных и культурных связей. Данная модель предусматривает наличие, по крайней мере, четырех сценариев существования миротворческого образования в рамках жизни, школы и социума:

1. В школе моделируются (воссоздаются) элементы взрослой общественной жизни (например, школьная служба примирения).

2. Основные элементы школьной жизни (стиль обучения, характер оценивания, система организации и дифференциации обучения, школьная политика) приводятся в соответствие с демократическими ценностями.

3. Уклад школьной жизни, структура образовательного пространства

выстраиваются таким образом, чтобы способствовать формированию образовательного пространства, основанного на демократических ценностях, принципах педагогики ненасилия.

4. Миротворческое образование не ограничивается рамками школьной жизни, а способствует превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с учреждениями культуры, образования, социальных служб своего района.

Внутри единого образовательного пространства школы и социума реализуется проектная модель миротворческого образования, характеризующаяся тем, что школа разрабатывает и реализует различные проекты общественно-политической, культурно-просветительской, экологической направленности. В ходе работы над такими проектами учащиеся анализируют общественные проблемы в своем микрорайоне, городе, сами участвуют в их решении. Такие проекты рассматриваются как способ овладения миротворческими компетенциями.

Требования к организации и осуществлению миротворческого образования по проектной модели состоят в том, чтобы охватить всех участников образовательного процесса формирования соответствующих компетенций; создать условия для приобщения к совокупности знаний, ценностей, навыков, умений; включить в себя все возрастные группы учащихся и различные формы организации – от учебной до внеурочных форм.

Примером реализации проектной модели может служить проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». К 2000 г. в нем участвовало 70 школ в 20 регионах России. Использовалась и предметно-тематическая модель: пи-

лотные курсы миротворчества с целью переподготовки учителей были проведены в Московском институте переподготовки кадров образования, Пятигорском педагогическом университете, Ставропольском отделении Московского института гуманитарных и экономических наук, в вузах Саратова, Самары и некоторых других городов России. Были созданы кафедры культуры мира в РГГУ (Москва), КБГУ (Нальчик), УГУ (Екатеринбург) и Институт культуры мира в Казани (Татарстан) [7].

В рамках исследования просвещенческой составляющей миротворческого образования выделены также две модели: диссеминационная и смешанная.

Диссеминационная модель миротворческого образования характеризуется направленностью на внедрение и распространение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность учебной и воспитательной работы по проблемам формирования социокультурной компетентности, толерантности, навыков межличностной и межкультурной коммуникации и др.

Модель миротворческого образования по смешанному типу характеризуется ориентацией на вариативное сочетание моделей. Так, например, диссеминационная и проектная модели использовались Детским Фондом (ЮНИСЕФ); в региональной образовательной программе «Молодежная лидерская миротворческая сеть», реализованной в 2008–2011 гг. общественным фондом социального развития «Генезис» на Северном Кавказе. Программа использовала самые разнообразные формы обучающей и творческой работы: тренинги, дискуссионные клубы, летние школы, фестивали, разработку и осуществление социально значимых проектов [3].

Перечисленные модели миротворческого образования встречаются как в чистом, так и в смешанном варианте. Так, программа ЮНЕСКО «Культура мира» использовала элементы нескольких моделей. В последние годы ЮНИСЕФ все больше стремится к использованию предметно-тематической и межпредметной моделей. Свидетельством тому могут послужить довольно успешные попытки создания специальных учебно-методических пособий для школ и вузов, предпринятые Представительством ЮНИСЕФ на Северном Кавказе в рамках программы «Миротворчество и толерантность». Пособие для педагога «Практикум для внеклассной работы с учащимися 5–8 классов» (2009) и готовящийся к печати спецкурс для вузов являются этапами на пути создания и внедрения в учебные планы образовательных учреждений миротворческого компонента в виде отдельной дисциплины [8].

Российские общеобразовательные учреждения могут сделать свой собственный выбор из предложенных моделей реализации миротворческого образования.

Выводы и перспективы исследования:

1. Введение в педагогический лексикон термина «миротворческое образование», осмысление его содержания в контексте признания активной позиции личности как субъекта деятельности, а также изучение особенностей реализации миротворческого образования позволят гармонизовать обучающе-воспитательные компоненты образовательного процесса.

2. В результате обобщения передового педагогического опыта реализации миротворческого образования предложена новая типология моделей его реализации. Разнообразие моделей подтверждает идею о развитии и

распространении миротворческого образования в мире в целом и в нашей стране в частности.

3. Миротворческое образование способствует превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с учреждениями культуры, образования, социальных служб своего района. Идеи С.Т. Шацкого о школе как культурном центре находят свое подтверждение в философии миротворческого образования и подтверждаются конкретными примерами.

Литература

1. Брынзов И.И. Миротворческая деятельность международных педагогических организаций: История становления и развитие, 1945–1995: дис. ... канд. ист. наук. М., 2000.
2. Дзейтова М.Х. Миротворческое образование: направления и формы // Высшее образование сегодня. 2010. № 8.
3. Молодежная Лидерская Миротворческая Сеть: итоги работы проекта. Информационный бюллетень. Назрань, 2011.
4. Обращение «За мир и развитие на Северном Кавказе». Итоги общественных слушаний, организованных Комиссией Общественной палаты по толерантности и свободе совести совместно с Комитетом по делам национальностей Государственной думы РФ. Ессентуки, 2006.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. 23-е изд., испр. М.: Русский язык, 1991.
6. Работа с конфликтом: навыки и стратегии практической работы с конфликтом / С. Фишер [и др.]. М., 2004.
7. ЮНЕСКО. Московское бюро: Культура мира и ненасилия в России – что сделано: 1998–1999. М., 2000.
8. Fountain S. Peace Education in UNICEF // Working Paper Education Section Programme Division UNISEF. N.Y., 1999. June.
9. Handbook on peace education / Ed. by S. Gavriel, E. Cairns. N.Y., 2010.