

УДК 316.477+371.15

Дементьева М.А.

**ГЕНЕЗИС ПОДХОДОВ
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ
ДЕФИНИЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОЗИЦИЯ»
В ИССЛЕДОВАНИЯХ
ПСИХОЛОГОВ,
ПЕДАГОГОВ
И СОЦИОЛОГОВ**

Ключевые слова: позиция, профессиональная позиция, социальная позиция.

Модернизация современного образования требует особого внимания к процессу профессиональной подготовки кадров. Основной задачей профессионального образования является овладение студентом способами творческой деятельности, методологией проектирования и целеполагания. Становление профессиональной позиции является актуальной необходимостью. Среди понятий, определяющих целостность овладения специальностью и охватывающих весь профессиональный путь личности, наиболее популярным и часто употребляемым, на наш взгляд, следует признать понятие «профессиональная позиция». Тем не менее четкого определения данной дефиниции пока не существует. Настоящая статья дает некоторые представления о данной категории и о ее месте в структуре профессиональной подготовки.

«Позиция» (от лат. *positio*) в широком смысле – устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. В более узком – определенная точка зрения по вопросу, оценка явления, события, действия и поведение, обусловленное этим отношением, оценкой.

В исследованиях отечественных психологов, педагогов и социологов, посвященных проблемам личности, выделяется понятие «позиция личности» (Б.Г. Ананьев, Б.П. Битинас, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.П. Бueva, Н.В. Бурдакова, Н.А. Дивитовская, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Мальковская, В.Н. Маркин, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин, В.А. Сластенин и др.). Определяются два подхода в понимании сущности позиции личности: социологический – «позиция» воспринимается как условие для проявления

личности (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон); психологический – «позиция» воспринимается как устойчивый структурный компонент личности (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).

Мы согласны с утверждением А.М. Трещева о том, что «позиция» тесно связана с понятием «отношение». Исследователь считает, что «интегральная характеристика личности, определяющая в первую очередь устойчивую систему ценностных отношений к своей жизнедеятельности, саморазвитии и проявляющаяся в поведении и деятельности, а также в положительной установке на эту деятельность, называется позицией личности» [8, с. 145]. Вместе с тем позиция – определенно сложившееся образование, которое имеет свою относительную фиксированную структуру, что не исключает ее изменчивости, возможности развития.

Доказательство этого утверждения встречаем в работах Л.С. Выготского и В.Н. Мясищева. Психологическое развитие человека следует рассматривать, по мысли Л.С. Выготского, как возникающее из его попытки занять «позицию по отношению к абсолютной логике человеческой общественной жизни». «Вся психическая жизнь индивида есть смена установок, направленных к разрешению одной задачи – занять определенную позицию по отношению к имманентной логике человеческого общества, к требованиям социального бытия» [2, с. 105]. В.Н. Мясищев отмечает, что многие авторы «применяли понятие “позиция личности”... Позиция личности означает, в сущности, интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе» [6, с. 105].

В исследованиях американского социального психолога Т. Шибутани («Социальная психология» (1998)) позиция

представлена как положение, функциональное место, которое занимает человек по отношению к другим в той или иной социальной группе.

Интерес в плане усвоения сущности позиции представляет работа о процессе и структуре человеческого учения Й. Лингарта. Ученый считает, что позиция основана на установке и является ее генерализацией и преобразованием. Й. Лингарт отмечает: «Мы считаем позицию невропсихическим общим (генерализированным) состоянием готовности, возникшим на основе учения (опыта) и оказывающим влияние на поведение, психические процессы и переживания индивида в том смысле, что субъект предпочитает определенные ситуации и определенные переживания» [7, с. 156].

Заметим, что зарубежная психология, и в частности социальная психология, накопила множество данных о характере поведения человека, которые до сих пор не систематизированы должным образом. Это и гештальт-психология, и теория поля, и теория ролей, и теория группового развития, и психоанализ, и теория социального научения. Они все объединены изучением закономерностей человеческого поведения, обусловленных фактом участия личности в различных социальных группах.

В исследованиях отечественных социологов и психологов «позиция» тождественна понятию «статус».

По определению А.Г. Асмолова, социальная позиция личности выступает как зона «перекрестка между деятельностью той или иной социальной группы и индивидуальной деятельностью личности как члена данной группы». Любая деятельность человека складывается из отдельных действий как члена определенной группы, «социальная роль приобретает личностный смысл,

и тогда она, выступая в форме смысловых установок, начинает детерминировать направленность поведения личности в целом» [7, с. 156].

Социальная позиция в социологии – структурный элемент социальной организации общества, регулирующий социальные связи между субъектами общественных отношений. Социальные связи между субъектами общественных отношений представляют собой точки пересечения в структуре социальных отношений. Эти точки пересечения в поле общественных отношений и есть социальные позиции [там же].

Приведем различные точки зрения на определение понятия «позиция» с целью собственного толкования искомой дефиниции.

В общей психологии принято трактовать категорию «позиция» в контексте «жизненная позиция». Под ней понимают систему взглядов человека на жизнь и свое место в ней; совокупность основных ценностей личности, определяющих жизненные ориентиры (В.Т. Ефимов, С.М. Косолапов, Э.В. Струков и др.).

В монографии В.Н. Маркина данная категория определена следующим образом: «Жизненная позиция – способ включения личности в жизнедеятельность общества, форма ее общественного самоутверждения» [5, с. 10]. На взгляд В.Н. Маркина, жизненная позиция личности есть не отдельно взятый поступок или действие, а совокупность поведенческих актов, устойчивая линия поведения и деятельности. Кроме того, исследователь считает, что жизненную позицию следует определить как способ включения личности в жизнедеятельность общества: совокупность взглядов, убеждений, социально значимых, прежде всего профессиональных умений и соответствующих

им действий личности, реализующих ее отношение к окружающему миру.

Н.А. Дивитовская в диссертационном исследовании определяет понятие «позиция личности» как «совокупность свойств сугубо социальных», как «комплекс сугубо социальных взаимосвязей». Мы не можем согласиться с данной трактовкой позиции, так как ее определение ограничивается лишь отношениями в системе социального общения, сферой социальных предписаний.

Интерес представляет рассмотрение автором соотносительности позиции личности с отношениями, установками, ценностными ориентациями, настроениями. Вывод Н.А. Дивитовской заключается в том, что «степень значимости общения, стремление к сохранению привычной самооценки, характер адаптации к социальной среде и принятие норм поведения, желание оправдать ожидания группы – вот те внутренние условия, через которые преломляются особенности социальной ситуации в развитии личности и которые влияют на формирование и соотносительность основных систем в структуре позиции личности» [3, с. 15].

К структурным компонентам позиции автор относит отношение личности к окружающим, другим людям социального общения личности, отношение личности к самой себе. Иными словами, позиция, по определению Н.А. Дивитовской, – это «интегральное свойство личности, выражающее конкретно-личностную систему отношений к ролевым предписаниям, нормам, ценностям – всему тому, что составляет сферу межличностного общения» [там же].

М.Э. Елютина утверждает, что жизненная позиция – существенная черта образа жизни, характеризующая меру включенности индивида в общественно

полезную деятельность. Исследователь определяет у жизненной позиции внутреннюю (социально-психологические компоненты – потребности, интересы, ценностные ориентации, установки, отражающие индивидуальное усвоение человеком предметной деятельности, его отношение к ней в форме внутренней готовности, предрасположенности, определенной направленности) и внешнюю (практические действия в форме качественно-количественной определенности, отражающие реальные возможности объективного мира) стороны [4, с. 23].

Б.Д. Парыгин в исследованиях определял жизненную позицию личности как «наиболее обобщенное отношение субъекта к различным видам социальной деятельности» («Основы социально-психологической теории» (1971)). Позиция личности – «это отношение человека к системе норм, правил, шаблонов поведения, вытекающих из его социального положения и предписываемых окружающей средой». Соглашаясь с утверждением ученого, считаем, что понятие «жизненная позиция» претендует на роль эквивалента целостной личности, охватывающей все уровни личностной структуры, делает единой и придает устойчивость.

По мнению Б.Д. Парыгина, позиция личности детерминирована целым рядом факторов: уровнем самосознания личности, мнением окружающих, системой ценностных ориентаций личности. Автор считает, что с позиции личности и начинается тот структурный пласт психики, который характеризует личность уже не в качестве объекта, а в качестве субъекта социальных отношений. Наиболее полно социально-психологическую сущность личности отражают такие качества позиции, как активность и четкость.

Позиция личности как результат взаимодействия деятельности и сознания определена двумя подходами к объяснению места и роли в структуре личности. С.Л. Рубинштейн отмечает, что позиция – это связующее звено между сознанием и личностью, именно она выражает их единство, определяет несколько другой подход к проблеме позиции личности. У А.Н. Леонтьева позиция – это условие развития сознания и личности, т.е. в центре анализа – поведенческий аспект. В исследованиях ученый при помощи понятия позиции объясняет механизм формирования личности как субъекта общественных отношений. Тогда как у С.Л. Рубинштейна в работе «Проблемы общей психологии» позиция – это показатель их развития, т.е. в центре находится внутренний аспект позиции, связанный с деятельностью нравственного сознания личности.

По утверждениям психологов, рассмотрение личности должно происходить в тесной связи с ее социальным окружением. Для того чтобы лучше понять взаимосвязи личности, психологи обращаются к положению ролевой теории.

Проведенный анализ работы Б.Г. Ананьева «О проблемах современного человековедения» (2001) определил понимание позиции как интегрального свойства, выражающего конкретно-личностную систему отношений к ролевым предписаниям, нормам и ценностям. Позиция личности как субъекта общественного поведения и разнообразных социальных деятельностей «представляет сложную систему отношений личности, установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей, ценностей, на которые направлена эта деятельность. Вся эта сложная система субъективных свойств реализуется в

определенном комплексе общественных функций – ролей, выполняемых человеком в заданных социальных ситуациях развития».

Работы педагогов В. Арамавичюте, Б. Битинаса, Т.Н. Мальковской, И.Е. Щурковой, Е.В. Бондаревской, И.П. Чернобровник и др. по изучению позиции личности направлены на исследование ее активной составляющей: позиция рассматривается через сложную систему отношений к окружающей действительности.

В нашем исследовании позиция личности определяется как устойчивая система отношений личности к себе, окружающему миру, различным видам деятельности, проявляющаяся и реализующаяся в сознательной деятельности.

Нам импонирует взгляд К.А. Абульхановой-Славской, состоящий в том, что позиция может быть представлена основными жизненными отношениями, регулирующими проявления личности в жизнедеятельности [1, с. 3], а также утверждение Н.М. Борытко в работе «Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока» (2002), что позиция – это наиболее целостная характеристика человека как личности и индивидуальности. Если личность – это определенность человека в отношении с другими (в том числе и в процессе профессиональной деятельности), то индивидуальность – это определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой своей жизни. Становление профессиональной позиции должно иметь деятельностно-утверждающую субъектную природу. По мнению Н.М. Борытко, лишь субъектно-авторская позиция обеспечивает образование человека в целом, а не только его отдельных сторон.

В настоящее время проблема позиции личности обусловлена в том числе

и профессиональной деятельностью, в связи с этим интересны исследования Э.Ф. Зеера, Д.Т. Пашкевича, М.В. Рац, Т.А. Стефановской, А.М. Трещева и др. Профессиональная позиция включает установки личности, систему ее ориентаций на рынке труда, внутренние ожидания и оценку собственных возможностей как профессионала.

Профессиональная позиция содержит точку зрения, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленные ими; представляет собой систему интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, профессиональной деятельности.

Мы считаем, что категорию профессиональной позиции следует рассматривать в двух плоскостях между уже существующими (интеракционистскими) теориями и разрабатываемой теорией субъектности. Это фактор соединения представлений о личности как носителя профессиональной роли и субъекте профессиональной деятельности.

Причем в субъектности учителя очень важна позиция целостности и внутренней сбалансированности. Под субъектностью мы подразумеваем свойство личности производить взаимообусловленные изменения в мире, в других людях, в человеке, т.е. отношение человека к себе как к деятелю.

В самом общем виде профессиональная позиция может быть представлена как одновременное единство профессионального сознания, профессиональной деятельности и профессиональных отношений.

Профессиональная позиция оформляется как особое образование в результате взаимопроникновения профессиональных и индивидуальных личностных черт.

Проведенный анализ базовых категорий исследования в психолого-

педагогической литературе позволил нам определить следующее понимание дефиниции «профессиональная позиция».

Профессиональная позиция – это комплексное понятие, содержащее такие личностные образования, как активность, творческая свобода, сознательность и уникальность, а также ценностные ориентации личности в профессиональной сфере.

Мы считаем, что профессиональная позиция – это интегративная характеристика, выражающая личностно значимую систему теоретических и методологических знаний, ценностных ориентаций, определяющая рефлексивно-личностные способы профессиональной деятельности, ее творческое развитие.

Профессиональная позиция представляет собой сложное полиструктурное образование, имеющее свою относительно фиксированную структуру. Четко сформированная профессиональная позиция должна олицетворять собой одновременную стабильность по направленности и гибкость. Профессиональная позиция оказывается проявлением в самосознании личности достигнутого ею уровня идентичности с профессиональной группой. Именно профессиональной позицией и задаются необходимые для профессиональной деятельности психологиче-

ские установки. В их ряду – и установки на систему профессиональных отношений, обусловленные мерой идентичности, соответствия профессиональных представлений тем представлениям, которые аккумулированы в профессиональном сознании группы.

Профессиональная позиция определяет готовность действовать в соответствии с этими представлениями, она – фундамент системы профессиональных регуляторов поведения.

Сущность и структура профессиональной позиции требуют пристального изучения и дальнейшего исследования, началом которого явилась данная аналитическая работа.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Дивитовская Н.А. Позиция личности: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Л., 1971.
4. Елютина М.Э. Методологические проблемы формирования активной жизненной позиции личности: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 1984.
5. Маркин В.Н. Жизненная позиция личности: Идеологический и социологический аспекты. М., 1989.
6. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. СПб., 2000.
7. Социологический словарь / сост. А.Н. Елеуков, К.В. Шульга. Минск, 1991.
8. Трещев А.М. Становление профессионально-субъектной позиции будущего учителя: дис. ... д-ра пед. наук. Калуга, 2001.