

УДК 330.131.7:37

Пустовая В.С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РИСК И ЕГО МНОГОМЕРНОСТЬ

Ключевые слова: экономический риск, социальный риск, образовательный риск, риски образовательного пространства, образовательного времени и образовательного развития.

Присутствие риска в современном обществе неоспоримо, так как он распространяется во всех сферах жизнедеятельности человека. В повседневной жизни риск связан с социально-личностными, экономическими, экологическими, правовыми и иными видами деятельности человека. Некоторые из них связаны с безопасностью жизни как отдельных личностей, семей или корпораций, так и общества в целом [2].

Понятие «риск» стало востребованным тогда, когда у людей появилось осознание ответственности за принятые решения. Современные обыденные представления о риске многообразны. Однозначного понимания сущности риска не существует. Это связано с тем, что данное явление имеет несколько не совпадающих или же вообще противоположных реальных основ, а также с тем, что риск всегда связан с субъектом и решениями, которые тот принимает [4, с. 28].

В настоящее время риск наиболее активно исследуется как составляющая разных сфер профессиональной деятельности человека: экономической, социальной, образовательной и др. В этом контексте существуют следующие определения экономического риска:

1. Риск – потенциальная, численно измеримая возможность потери. Понятием риска характеризуется неопределенность, связанная с возможностью возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий [3, с. 12].

2. Риск – вероятность возникновения потерь, убытков, недопоступления планируемых доходов, прибыли [7, с. 5].

3. Риск – степень неопределенности получения будущих чистых доходов [9, с. 25].

В социальном аспекте, по мнению О. Ренна, риск – это возможность того,

что человеческие действия или результаты деятельности приведут к последствиям, которые воздействуют на человеческие ценности [8, с. 83].

По мнению А.П. Альгина, риск – это «объективная категория, которая позволяет регулировать отношения между людьми, трудовыми коллективами, организациями и другими субъектами общественной жизни, возникающие вследствие превращения возможной опасности в действительность» [1, с. 25]. Риск при этом рассматривается как понятие, представляющее собой возможную опасность случайного наступления отрицательных последствий.

С точки зрения субъективной позиции риск всегда «выступает как оценка человеком поступка, как сознательный выбор с учетом возможных альтернатив: данный сегмент ориентирован на субъекта действия, учитывает осознание последствий, выбор варианта поведения». С этой точки зрения проявление риска всегда связано с волей и сознанием человека, «риск – это выбор варианта поведения с учетом опасности, возможных последствий» [там же, с. 31].

Один из видов рисков проявляется в образовательной профессиональной деятельности. Данное понятие используется для характеристики качества целенаправленной образовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и получении образовательных услуг.

Роль всякой категории раскрывается в выполняемых функциях. Наиболее важными для образовательных рисков являются следующие функции [10, с. 201]:

- аналитическая – обусловлена необходимостью выбора одного из возможных вариантов решений;

- инновационная – связана с преодолением ситуации повышенного риска;
- регулятивная, проявляющаяся в двух формах – конструктивной и деструктивной: конструктивная означает, что способность рисковать – один из путей успешной деятельности, а деструктивная – игнорирование риска;
- защитная – руководитель учебного заведения должен иметь право на ошибку.

Таким образом, образовательный риск в функциональных аспектах – это ситуация в деятельности субъекта рынка образовательных услуг, отражающая меру реальности нежелательного развития событий из-за объективной существующей неопределенности.

Определение риска как социально-экономического и образовательного явления связывается с его универсальными признаками:

- случайность – как признак всеобщего развития человека;
- неопределенность – отсутствие четких границ деятельности, когда нельзя ее абсолютно «просчитать», предвидеть, как в зарождении, так и в процессе и, естественно, в результате;
- ситуативность – совокупность событий, которые привели к риску, что проявляется в неравенстве «старта» в развитии человека, в ограничении спектра возможностей самореализации на всех стадиях образовательного процесса.

На наш взгляд, для понимания сущности образовательного риска необходимо выделить дополнительные характеристики на основе критерия надситуативной активности личности. В связи с этим к таким характеристикам могут быть отнесены:

- ситуация риска – это совокупность различных обстоятельств и условий, создающих определенную обстановку для того или иного вида деятельности; среди различных видов ситуаций развития человека особое место занимает ситуация риска, так как она отражает интегративные способности личности к ее преодолению;
- уровень риска – это количественная и качественная характеристика риска, когда личность принимает конкретное решение; уровень риска характеризуется в этом случае емкостью нежелательных событий и обусловленных ими потерь.

Подчеркнем, что риск связан с выбором решения и выступает своеобразной моделью снятия субъектом неопределенности, способом практического разрешения противоречия при неясном (альтернативном) развитии противоположных тенденций в конкретных обстоятельствах [10, с. 201].

К основным структурным компонентам вышеуказанных характеристик риска относят [3, с. 16]:

- отсутствие уверенности в достижении поставленной цели;
- возможность потерь, связанную с осуществлением выбранной альтернативы;
- возможность отклонения от предполагаемой цели;
- вероятность достижения желаемого результата;
- безразличность, так как риск должен задевать определенного человека или организацию, которые стремились бы не допустить нежелательное для них развитие событий.

Представленная структура образовательного риска в определенной его классификации позволяет четко определить место каждого из них в

общей системе. И на этой основе выстраивается система приемов управления рисками, которая базируется на ряде признаков [10, с. 207]:

- по масштабу деятельности;
- по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг;
- по природе возникновения;
- по характеру учета;
- по видам деятельности.

Итак, к образовательным рискам в соответствии с критериями масштабы деятельности относят:

- глобальные риски, присущие системе образования в международных масштабах;
- национально-региональные риски, присущие системе образования на уровне страны;
- локальные риски, присущие системе образования на уровне отдельного образовательного учреждения.

По принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг риски классифицируются следующим образом:

- общественные риски – риски образовательного учреждения, риски предприятий и организаций, риски общества, риски государства;
- личные риски, связанные с возможностью получения образовательной услуги.

По природе возникновения образовательные риски дифференцируются:

- на субъективные риски, связанные с личностью субъекта рынка образовательных услуг;
- объективные риски, связанные с недостатком информации, изменением конъюнктуры рынка, законодательства.

По характеру учета выделяются:

- внешние риски, непосредственно не связанные с деятельностью субъекта рынка образовательных

услуг, а обусловленные внешней средой;

- внутренние риски, обусловленные деятельностью субъекта рынка образовательных услуг.

По видам деятельности к образовательным рискам относятся:

- финансовые риски, связанные с уменьшением финансирования из федерального бюджета и с увеличением платы за обучение;
- коммерческие риски, возникающие в процессе реализации образовательных услуг, воздействия изменений в конъюнктуре рынка;
- инвестиционные риски, связанные с возможностью недополучения прибыли в ходе реализации инвестиционного проекта;
- инновационные риски, связанные с финансированием инновационных образовательных проектов.

В теории рисков исследуемое явление определяется как возможность возникновения потерь, вытекающих из специфики тех или иных явлений природы и видов человеческой деятельности; вероятность принятия неверных или непринятия нужных управленческих решений; вероятность получения незапланированных результатов при осуществлении той или иной деятельности. Наступление рискового случая может привести к разным результатам: отрицательному, положительному или нейтральному.

В связи с разными критериями классификации рисков появляется возможность выделения сфер, в которых они могут проявиться. К таким сферам развития рисков мы относим: образовательное пространство, определенное время развития в нем человека, а также естественную трансформацию личности. Сферы в образовательном процессе развития риска появляются тогда, когда есть поствременное про-

странство развития личности, есть предмет развития и личностные изменения человека. Таким образом, интеграция образовательного времени приводит к естественной трансформации человека в образовательном пространстве. В этом состоит суть сфер проявления рисков.

Мы полагаем, что риски образовательного пространства развития личности возникают вследствие действия следующих факторов:

1. Невозможность создать в полном объеме благоприятные условия для многомерной активной деятельности.

2. Отсутствие возможности по обеспечению студентов в требуемой и достаточной мере современной материально-технической базой развития личности.

3. Недостаточность в налаживании связей с предприятиями для организации практической подготовки студентов.

К рискам развития личности, связанным с темпоральными (временными) характеристиками, мы относим следующие:

1. Неспособность системы образования обеспечить требуемый уровень культурного и нравственного развития будущих специалистов.

2. Риск несовершенства нормативной базы в области образования (ГОС и других законодательных актов).

3. Несовершенство системы контроля качества образования специалиста.

К рискам естественной трансформации личности могут относиться:

1. Риск несформированности требуемой теоретико-методологической базы для необходимой эффективной профессиональной деятельности.

2. Риск недостаточного освоения практического опыта использования теоретических знаний.

3. Риск недостаточного приобретения и развития личностных и профессиональных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Еще раз отметим, что подходы к классификации рисков могут быть различными. Это зависит прежде всего от целей и задач классификации. Можно предположить, что даже для одинаковых признаков классификации могут быть приведены различные виды рисков. Поэтому в каждом конкретном случае необходимо руководствоваться целями, контекстом задач и необходимостью поиска позитивных механизмов решения возникающих проблем.

Анализ состояния проблемы многомерности образовательных рисков в профессиональной деятельности создает предпосылки для конструирования стратегии минимизации их воздействия на личность. При этом мы опираемся на ранее описанную классификацию образовательных рисков.

Для снижения рисков развития личности в образовательном пространстве необходимо:

- создать условия для активного участия студентов в поливариативной деятельности;
- создать ресурсное обеспечение способностей студента к постоянной трансформации;
- установить связи с предприятиями для практической подготовки студентов.

Для минимизации рисков развития личности в ее темпоральном варианте необходимо:

- создать условия для развития высокообразованных, культурно и нравственно развитых личностей, способных сохранить и обогатить национальную культуру;
- подготовить кадры высшей квалификации, способные решать творческие задачи, проводить фун-

даментальные и прикладные исследования, обеспечивающие прогресс во всех областях знаний и профессиональной деятельности;

- подготовить физически развитых и здоровых личностей путем физического воспитания студентов.

Для снижения рисков естественной трансформации личности в образовательном пространстве необходимо:

- развивать личностные и профессиональные свойства с учетом особенностей протекания психических процессов;
- развивать личностные качества;
- создать условия для успешного развития профессиональных качеств и свойств в контекстах образовательных ситуаций.

Таким образом, сущность явления «риск» как многомерного феномена неоднозначно проявляется в разных сферах профессиональной деятельности человека, классифицируется по различным критериям и имеет разную степень проявления в реальности.

Изучение риска, в какой бы сфере оно ни проводилось, выдвигает задачу по дальнейшему исследованию системных условий его минимизации, определению состава средств, обеспечивающих его локализацию, поиску направлений трансформации риска в позитивно-конструктивном варианте.

Литература

1. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. М., 1989.
2. Веретнов В. Философия риска: от рискофобии, рискофилии к рискофиле. URL: <http://www.klubok.net/article/2333.html>.
3. Гранатуров В.М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дело и сервис, 2002.
4. Диев В.С. Философская парадигма риска // ЭКО. 2008. № 11.
5. Звягинцева Н.Ю. Инновационные процессы в современном российском образовательном

- пространстве // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 2.
6. *Зубок Ю.А.* Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социс. 2003. № 4.
7. *Мизринь Л.А.* Основы рискологии. СПб., 1998.
8. *Ренн О.* Три десятилетия исследования риска // Вопросы анализа риска. 1999. № 1.
9. *Филиппов Л.А., Филиппов М.Л.* Оценка риска по методу Вексичко. Барнаул, 2000.
10. *Чубарова О.И.* Образовательный риск как экономическая категория, его сущность // Ползуновский вестник. 2005. № 1.