

УДК 373.2+373.3

**Куликовская И.Э.,
Куликовский А.Е.**

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОГО ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: преемственное дошкольное и начальное образование, когнитивные компетенции, личностные компетенции, учебная деятельность, взаимодействие с семьей.

Предшкольное образование определено как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы, что зафиксировано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» (2004), предложенных Минобрнауки и одобренных Правительством Российской Федерации. Это обусловлено рядом причин. Одной из важнейших является потребность в обеспечении систематической подготовки к школе детей из разных социальных групп и слоев населения, так как такая подготовка осуществляется в семье, в дошкольных образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, в школе. Единого подхода к определению цели, содержания и технологий в этой сфере нет. В результате дети приходят в начальную школу с совершенно разным уровнем подготовленности, а учитель много времени и сил тратит на выравнивание знаний и умений детей, что влияет на снижение качества обучения и мотивированности учения хорошо подготовленных учеников.

Вторая причина введения системы предшкольного образования связана с необходимостью обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Доступность образования является одной из норм, заявленных в Конвенции о правах ребенка, Законе РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Существующая правовая основа требует от педагогов обратить пристальное внимание на развитие личности ребенка, его способности, предпочтения, которые должны быть учтены в процессе предшкольной подготовки.

Ее основными задачами, с точки зрения Р.М. Чумичевой, являются: «развитие познавательного интереса к школе и ценностно значимым явлениям жизни; развитие потребности в познании позитивного отношения к жизненным ценностям; формирование социально-эмоционального устойчивого опыта поведения; формирование творческого субъектного опыта преобразования и реконструирования объектов действительности» [8, с. 141].

Предшкольное образование, по нашему мнению, является одной из первых ступеней образования, на которой создаются условия для обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития когнитивных и личностных компетенций детей 6–7-го года жизни.

Исходя из данного понимания, нами определены следующие концептуальные положения преемственного предшкольного и начального образования:

1. Преемственность обучения и воспитания детей в разные периоды детства основана на учете такого значимого показателя, как эволюция картин мира в сознании ребенка. К 6–7-му году жизни естественно формируется универсально-символическая картина мира, обуславливающая необходимость и возможность интенсивного интеллектуально-познавательного и личностного развития ребенка.

2. Когнитивные компетенции – совокупность разнообразных способностей, основанных на таких познавательных процессах, как восприятие, воображение и мышление. При этом учебная деятельность рассматривается как самоценная, позволяющая познавать окружающий мир и определять значение и смысл приобретаемых знаний.

3. Игра является ведущим видом деятельности ребенка 6–7-го года

жизни. В процессе предшкольного образования используются различные игровые технологии, ориентированные на развитие когнитивной, знаково-символической, художественно-творческой, духовно-нравственной сфер личности.

4. Взаимодействие с семьей является необходимым условием успешности предшкольной подготовки.

Рассмотрим данные положения более подробно.

1. Преемственность в обучении детей предшкольного и младшего школьного возраста обеспечивается учетом специфики развития картины мира ребенка. Мы основываемся на понимании преемственности, сформулированном В.А. Сластениным, И.Ф. Исаевым и Е.Н. Шияновым. Системное видение обучения обусловило указание на то, что преемственность «позволяет объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира» [6, с. 174]. Исходя из этого понимания, раскроем процесс эволюции картин мира в сознании ребенка предшкольного и младшего школьного возраста.

У ребенка 6–7-го года жизни формируется универсально-символическая картина мира, на основе которой в 7–8 лет начинают складываться основы научной картины мира. Центральными категориями универсально-символической картины мира являются ценности познания окружающего мира. В связи с этим в содержание предшкольной подготовки необходимо включить ценностно-смысловой и знаково-символический компоненты. Универсальность знаков и символов картины мира связана с универсальностью знаков и символов мира, его развития

в пространстве (четыре стороны света, первоэлементы и т.д.) и во времени (возникновение-начало → совершенствование → завершение-окончание). Символ является универсальным образом, являющимся представителем других образов, содержаний, отношений, фиксирующим способность материальных вещей, событий, а также чувственных образов выражать идеальное содержание, отличное от их непосредственного, чувственно-телесного бытия. Знаковые коды объединяют различные сферы бытия, а становление взаимных соответствий и взаимосвязей этих сфер осуществляется благодаря таким операциям, как анализ, синтез, обобщение, классификация, на основе которых углубляется и расширяется картина мира ребенка, приобретая черты системности, логичности и научности.

Движущей силой становления универсально-символической картины мира ребенка является определение им своего места в жизни, в сообществе людей, так как постижение бытия предполагает личностное самоопределение человека, который не может жить в непонятном для него, хаотичном мире. Понимание бытия осуществляется на основе ценностных ориентаций, выработки стиля жизни, принятия нравственных норм и эталонных образцов поведения. В дошкольном возрасте ребенок постигает способы познания и осознания существенных, необходимых свойств, качеств, явлений окружающего мира благодаря формирующемуся логическому мышлению.

Логическое, т.е. словесное, определение фиксируется в сознании ребенка, четко определяется и, далее, рассматривается как «предмет», с которым он считается как с чем-то вполне объективным, не зависящим от индивидуальных случайных капризов

и произвола. Развитие универсально-символического мировидения сказывается не только в том, что у ребенка увеличивается объем знаний об окружающих его вещах, но и в том, что изменяется уровень осмысления их значимости в жизни человека. Знания приобретают все большую системность, подвижность и обоснованность. Даже хорошо знакомые ребенку с первых лет его жизни предметы в разные моменты его жизни имеют разную ценность и смысл. Развитие универсально-символического мировидения выражается в том, что ребенок постепенно овладевает все более совершенными способами отражения действительности. Он учится наблюдать, выборочно запоминать то, что является существенным, а затем намеренно воспроизводить только тот материал, который ему нужен для игры, общения и других видов деятельности. В процессе развития он учится сравнивать и группировать однородные вещи, рассуждать, делать выводы из наблюдаемых явлений, а затем критически проверять их.

Универсально-символическая картина мира является той основой, на которой в дальнейшем, в начальной школе, начнет формироваться научная картина мира. Научное знание позволяет систематизировать, уточнить, структурировать представления ребенка о мире, сложившиеся в процессе становления мифопоэтической, философской и универсально-символической картин мира. В связи с тем, что научная картина мира характеризуется своей предметностью, в расписании начальной школы вводятся четко обозначенные учебные предметы (математика, русский язык, изобразительное искусство, литературное чтение). Предмет науки, представленный в адаптированном виде в со-

держании учебного предмета, всегда конкретен – это определенная сфера действительности, которая исследуется специфическими средствами (математическими вычислениями, физическим или химическим экспериментом и т.п.). Наука широко пользуется наблюдением, измерением, экспериментом, стремясь выводить количественные показатели для доказательства полученных результатов. Данные науки могут быть экспериментально-опытным путем доказаны или опровергнуты в любое время. Значение опытно-экспериментального подтверждения для науки определяется тем, что в нем видят один из критериев истинности теорий и законов.

Учитывая то, что в дошкольном и начальном школьном образовании происходит лишь становление научной картины мира, в содержании предусмотрено ознакомление детей с интегративными связями различных сфер реальности на основе единства знаков, символов, ценностей, смыслов или же способов, средств, условий познания. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом, ориентированным на формирование целостной картины мира в сознании ребенка на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления им личного опыта взаимодействия с людьми, обществом, природой и культурой. Учитывая то, что отличительной чертой научной картины мира является экспериментальная проверка полученных данных, в образовании детей 6–7-го года жизни необходимо создать условия для экспериментальной деятельности, которая позволит детям получить условно-новое знание, уточнить способы познания окружающего мира, приобрести опыт построения и проверки правильности

познавательных гипотез, научиться доказывать и обосновывать собственную точку зрения и т.д.

2. Формирование когнитивных компетенций как совокупности разнообразных способностей, основанных на таких познавательных процессах, как восприятие, воображение и мышление. Данное концептуальное положение формулируется в контексте основных тенденций развития системы образования. Главной задачей начальной школы является создание базовых условий для формирования компетентности, необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. В документах Концепции модернизации российского образования (2010 г.) сформулирована цель образовательной школы как формирование ключевых компетенций, «образованность» человека, а не его «обученность».

Первое концептуальное положение о преемственном формировании картин мира в сознании ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования связано со вторым – о развитии когнитивных компетенций детей. Нами были определены три группы таких компетенций, являющихся особо значимыми при подготовке к школе и в дальнейшем систематическом обучении [4]:

- способность обнаруживать и интерпретировать сенсорные стимулы, связанная с *восприятием*, обуславливающим мировидение ребенка и формирование той или иной картины мира в его сознании (мифопоэтической, философской, универсально-символической, научной);
- способности ставить цель (ближайшую, отдаленную во времени), представлять взаимосвязь и последовательность событий, которые

развиваются благодаря *воображению*, позволяющему представить результат деятельности и ее последовательность еще до начала практической реализации;

- способности к категориальному моделированию мира, извлечению значений и смыслов из цифр, букв и слов (их цвета, способа написания, изображения), установлению внешних и внутренних связей, абстрагированию некоторых элементов события и объединению этих элементов в единую целостность, которые являются результатом психического процесса *мышления*.

Во многих исследованиях утверждается важность интеллектуально-познавательного развития детей в системе дошкольного образования. О.В. Белоус подчеркивает, что в этом возрасте «начинают формироваться простейшие элементы учебной деятельности: понимание задачи, поставленной воспитателем, самостоятельное выполнение указаний, определенный способ действий» [1, с. 7]. Такие элементы учебной деятельности обуславливают становление когнитивных компетенций и развитие обучаемости как готовности к овладению целями и способами систематического обучения. Выявление и обеспечение развития познавательных интересов ребенка становится приоритетной задачей дошкольного образования, где учитываются индивидуально-психологические особенности и склонности детей. Вариативность такого образования для подготовки их к успешной и комфортной учебе в школе связана с разработкой и реализацией индивидуальных программ обучения и воспитания, ориентированных на зону ближайшего развития ребенка.

Качественное развитие когнитивных компетенций ребенка в системе

дошкольного образования связано с необходимостью учета амплификации психического развития как всемерного использования потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В. Запорожец). Пятый-шестой год жизни является одним из важнейших в жизни человека, когда ребенок вступает в ответственную социальную жизнь (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков). Уникальность этого возрастного периода заключается в том, что поведение ребенка становится более независимым от воздействий взрослых, более осознанным и произвольным. У него формируется чувство собственного достоинства, он отстаивает право на самостоятельность поступков, самореализацию в новом виде деятельности – учебной. Тем не менее игра сохраняет статус ведущего вида деятельности, обуславливающего интеллектуально-познавательное развитие ребенка, его готовность на практике апробировать то, что выступало предметом изучения на специально организованных занятиях. Именно поэтому обогащение содержания и «культивирование» игры выступает одним из важнейших условий эффективной и здоровьесохраняющей дошкольной подготовки.

Учебная деятельность, с нашей точки зрения, является той формой социальной активности, в процессе которой у детей системно формируются когнитивные компетенции. Такой вид деятельности отличается от всех остальных одной очень важной особенностью: в ней ребенок под руководством педагога узнает научные понятия, оперирует ими, устанавливает взаимосвязи с другими понятиями, приобретает способы познания окружающего мира и способы отношения к познаваемому,

к миру и самому себе как исследователю. Содержание учебной деятельности детей в системе дошкольного образования обогащается при условии рассмотрения знаний как средства развития личности ребенка. И.Я. Лернер определил интеллектуальные действия, обеспечивающие учебную деятельность и способствующие появлению новообразований: составление вариантов и планов, построение объяснения явлений, конструирование суждений, проигрывание вариантов ответов, контроль за логикой изложения своей и чужой мысли, использование логических схем и др.

3. В каждой из моделей дошкольной подготовки технологии формирования и развития учебной деятельности имеют свою специфику, однако **инвариантно концептуальное положение о том, что обучение строится по игровой модели** за счет постановки учебной цели в художественном, знаково-символическом, историко-культурном образе. В.А. Сухомлинский выразил ценность игры в ярком образе: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» [7, с. 93]. Мотив же учебной деятельности ребенка 6–7-го года жизни в процессе подготовки его к школе остается реально ориентированным по познанию явлений, фактов, закономерностей окружающего мира. Тематика каждого занятия в идеале должна иметь игровое содержание и игровой сюжет. В ходе учебной деятельности создаются игровые по форме и исследовательские по содержанию ситуации, которые ребенок разрешает и анализирует посредством роли (ученика, ученого, первопроходца, историка, географа, математика и т.д.). Педагог побуждает ребенка к са-

мостоятельному определению правил, соблюдение которых позволит ему достичь цели, получить результат и усвоить знания на категориальном уровне, проявив когнитивные и личностные компетенции.

Формирование основ личностных компетенций связано с тем, что они предполагают способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры. Опираясь на исследование Е.В. Ядченко [9], мы определили те компетенции, которые необходимо формировать у ребенка 6–7-го года жизни: когнитивные (способности, обеспечивающие продуктивную учебно-познавательную деятельность), личностные (способность и готовность сотрудничать и договариваться, вступая во взаимодействие со взрослыми и сверстниками для решения учебных, игровых и других проблем), ценностно-смысловые (способность формулировать цель своей деятельности, определять смысл действий и поступков); здоровьесберегающие (знание и соблюдение правил здорового образа жизни).

Учебная деятельность на каждом занятии завершается обсуждением ее процесса (последовательность учебных действий, позволивших достичь результата), игровых и реальных взаимодействий детей и педагога, обеспечивших получение нового знания, присвоение способа познания, а также определенное эмоционально-ценностное отношение к знаниям и самому себе в процессе познания.

4. Четвертое концептуальное положение преемственного дошкольного и начального школьного образования связано с **определением важности взаимодействия педагогов и родителей**, объединения их усилий в подготовке ребенка к школе. Именно в семье дети впервые постигают

правила взаимоотношений, учатся элементарной грамотности, приобретают опыт организации личного пространства и времени своей жизни. Специфика дошкольного образовательного пространства семьи заключается в том, что именно здесь ребенок получает первый жизненный опыт. У него формируются ориентиры в поведении, совместной деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, способы его творческого преобразования.

Подготовка ребенка к школе в условиях семьи имеет ряд особенностей, отличий от системы работы, существующей в других моделях дошкольного образования. В семье не только осуществляется интеллектуально-познавательное, художественное, трудовое воспитание ребенка, но и решаются социально-экономические проблемы. Осознание этого факта выразилось в создании различных программ поддержки семьи, имеющей экономические трудности. Методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, согласно Закону «Об образовании» оказывают органы местного самоуправления.

Подготовка ребенка к школе в пространстве семьи связана с необходимостью обучения грамоте, воспитания у него нравственности, достоинства, самостоятельности и других личностных качеств, которые позволяют успешно учиться. Тревожность родителей обусловлена изменениями в работе современной начальной школы:

- повысились требования к детям, поступающим в школу;
- в результате введения в начальной школе новых программ, разработок методистов-новаторов существует возможность выбора обучения ребенка по той или иной программе в

зависимости от уровня подготовки к школе;

- в связи с изменением социальных условий многие дети имеют разный уровень готовности к обучению в школе в зависимости от того, посещали ли они детский сад или воспитывались дома.

Изменение сложившейся ситуации предполагает определение инновационных идей, содержания и технологий семейного воспитания, соответствующих реалиям современной жизни. В современном нестабильном мире происходит переоценка ценностей, изменение их иерархии в аксиосфере культуры. Востребованными становятся осмысленные, прочувствованные, четко определенные ценности и личностные смыслы поведения и жизнедеятельности. Смена ценностей, декларируемых на уровне государства, ведет к изменению цели и задач семейного воспитания и образования. Воспитание в благополучной полной семье приобретает сегодня сущностные характеристики смыслопорождающего процесса, ориентированного на возрождение России и развитие человека как субъекта культуры, истории, собственной жизни. В неблагополучной семье родители зачастую не занимаются воспитанием детей, поэтому данные функции должны взять на себя органы опеки и попечительства, а также учреждения дошкольного образования (если дети их посещают).

В дошкольном пространстве семьи гибко планируются занятия, режим дня, предметно-пространственная среда. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях. Основными формами работы с ребенком являются:

- индивидуальные занятия (с родителями или гувернером);

- общение со сверстниками (в семье и вне семьи);
- общение с родителями и другими взрослыми;
- яркие события, семейный досуг;
- посещение центров дополнительного образования детей.

Интеллектуально-познавательное развитие ребенка во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители, сама атмосфера интеллектуальной жизни семьи, а также целенаправленная деятельность взрослых членов семьи по удовлетворению познавательных интересов детей, формированию новых, расширению их кругозора. Многие родители не жалеют времени и сил, чтобы научить детей читать, считать, писать, полагая, что это и есть подготовка к школе. Однако сегодня многие из них убеждены, что оптимальная готовность к школе складывается и из многих других компонентов, поэтому уделяют внимание развитию наблюдательности, внимания, воображения, памяти, любознательности детей.

Большое значение имеет посильность выдвигаемых перед ребенком практических и познавательных задач, последовательность и систематичность их предъявления, правильный выбор дидактических игр, приемов и средств интеллектуально-познавательного развития, таких как детская литература, кино, театр, радио, телевидение и др. Знания, умения, навыки, которыми необходимо овладеть ребенку к моменту поступления в школу, должны быть представлены в определенной системе. Сейчас существует большое количество литературы, помогающей родителям в этом вопросе.

Посещение центров дополнительного образования для ребенка, не посещающего дошкольное учреждение, становится в первую очередь бесцен-

ной школой общения со сверстниками. Здесь дети не только познают основы математики, грамоты, рисования, лепки и др., но и учатся общаться, договариваться, самостоятельно ставить цель и достигать ее, адаптируются к условиям и порядкам школы. В таких центрах на базе дошкольного учреждения, начальной школы, дома творчества, центра дополнительного образования обычно учитываются психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Занятия в небольшой группе (4–5 человек) гораздо продуктивнее индивидуальных, так как внимание педагога распределяется равномерно, дети учатся сотрудничать, слышать друг друга, что является одной из составляющих готовности к школе.

Кроме того, родители в таких центрах всегда могут обратиться за советом, помощью к педагогу, логопеду, психологу. Например, в Ростове-на-Дону в семейном центре «Деточки» проводятся семинары и тренинги для родителей по вопросам обучения и воспитания детей разного возраста, пола, темперамента, характера. Практические уроки воспитания детей проводятся вместе с родителями, что является важным фактором осознания ими новых методов обучения и воспитания детей, приобретения опыта поддержки ребенка в процессе учения. Задачу просвещения родителей решают и различные журналы, материалы которых учат методам и средствам воспитания здорового, уверенного, умного, самостоятельного ребенка.

Таким образом, в нашем исследовании определены концептуальные основания преемственного дошкольного и начального школьного образования. Сформулированы научно-методологические положения организации учебной деятельности де-

тей 6–7-го года жизни, связанные с пониманием преемственности обучения и воспитания детей в разные периоды детства; с определением основной цели дошкольной подготовки – формирования и развития когнитивных компетенций детей; с утверждением амплификации содержания учебной деятельности в контексте ведущего вида деятельности – игры; с выявлением важности взаимодействия с семьей как условия успешности дошкольной подготовки. Основным результатом учебной деятельности выступит изменение самого ребенка – его интеллекта, компетенций, речи, способностей – благодаря овладению научными понятиями. Дошкольное образование в пространстве семьи, построенное на основе ценности достоинства ребенка, становится для него периодом становления доверия к миру, другим людям, уверенности в собственных способностях.

Литература

1. Белоус О.В. Дошкольное обучение и трудности его организации // Дошкольное образование – проблемы и перспективы развития: сб. материалов Международной конф. Ростов н/Д, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
3. Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Еще не поздно: (развитие творческих способностей детей). М., 1992.
4. Куликовская И.Э. Теоретические основания развития когнитивных компетенций детей в дошкольном образовании // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 2. С. 97–105.
5. Куликовская И.Э., Куликовский А.Е. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в воспитании безопасного поведения детей // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 1. С. 59–65.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2008.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. С. Соловейчик. 5-е изд. М.: Политиздат, 1985.
8. Чумичева Р.М. Тенденции развития дошкольного образования // Дошкольное образование – проблемы и перспективы развития: сб. материалов Международной конф. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007.
9. Ядченко Е.М. Формирование личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.

1. Белоус О.В. Дошкольное обучение и трудности его организации // Дошкольное образование –