

УДК 371.134:378.4–057.875

Акопян М.А.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗА
В КОНТЕКСТЕ
ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПАРАДИГМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: коммуникативная технология, личностно ориентированное образование, гуманистическая парадигма, субъектно-смысловое обучение.

Современная образовательная ситуация характеризуется становлением гуманистической парадигмы, предполагающей иные, отличные от традиционных подходы к организации образовательного процесса, основанные на концепции личностно ориентированного обучения, целеполагание которого – обеспечение развития и саморазвития личности молодого человека на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Личностное развитие неотделимо от профессионального, так как в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, осуществляя тем самым творческую самореализацию личности. Субъект, ориентированный и мотивированный на самоизменение, способен к построению собственной профессиональной деятельности, ее изменению и развитию, обусловливающим становление профессионала.

Система высшего профессионального образования, в частности педагогического, призвана заложить основы культурной коммуникации, выступающей средством интеграции мирового социокультурного пространства. Культурная коммуникация – суть механизма аккультурации языкового, речевого и коммуникативного континуума личности, включенной в разнообразную деятельность в структуре языкового пространства бесконечной коммуникации. То есть культурная коммуникация способствует воссозданию культурного единства.

Современный специалист, педагог-профессионал призван осуществлять многоаспектный процесс коммуникации на полиязыковом уровне. Сегодня

в условиях актуализации концептов «гуманизм» и «центрация на личности» особое внимание в деятельности преподавателя уделяется реализации личностно ориентированного подхода.

Подготовка студентов в системе высшего педагогического образования востребует моделирование коммуникативной среды, представленной родным и иностранными языками. То есть обучение студентов должно быть основано на концептуальной идее постоянного обогащения и расширения коммуникативных ресурсов как на родном языке, так и на иностранных языках, с учетом того, что комплекс коммуникативных ресурсов ориентирован на моделирование концептов, концептосфер личности, способствуя открытию смысловой сущности слов в процессе коммуникации. Стратегия и техника коммуникации является необходимым коннотативным фоном для возникновения концепта, системы концептов. Взаимосвязи концептов личности позволяют представить модель личностной концептосферы как вариативной системы взаимосвязей и взаимозависимостей личностных концептов.

Анализ психолого-педагогической литературы, современных условий, в которых находится российское образование, и в частности высшая профессиональная школа, свидетельствует о том, что особую потребность педагоги испытывают в оптимальных, соответствующих поставленным целям и задачам педагогических технологиях. Изучение инновационного педагогического опыта позволяет говорить о перспективности идеи применения в системе педагогического образования современных личностно ориентированных коммуникативных технологий обучения.

Одна из ведущих тенденций современной педагогической науки и

практики – возвращение внимания к личности, к ценностным основаниям ее духовного мира. При этом наличие множества субъективных миров актуализирует проблему взаимопонимания, коммуникации людей, живущих в условиях полиязыкового, поликультурного пространства. Коммуникация представляет собой взаимодействие субъектов в общественных и социальных процессах различных уровней и масштабов.

Методологической основой процесса культурной коммуникации выступает принцип всеобщей взаимосвязи всех процессов и явлений в самой действительности: единства мира в вечном движении, единства материи и сознания, мышления и языка, единства развития природы и общества.

Культурная коммуникация есть интегратор, с помощью которого осуществляется координация деятельности субъектов в различных социокультурных пространствах. Культурная коммуникация выступает механизмом аккультурации, языкового, речевого и коммуникативного континуума личности, включенной в разнообразную деятельность в структуре языкового пространства бесконечной коммуникации. То есть культурная коммуникация способствует воссозданию культурного единства. При этом подлинное культурное единство есть единство разнообразия. Благодаря свободе народов в своем культурном выборе возможно взаимодействие, диалог культур, иначе говоря, интеркультурная коммуникация.

Прежде всего, общение может быть рассмотрено как процесс передачи, приема и взаимного обмена информацией. В этом узком значении общение, если его определять в терминах теории информации, и будет выступать как процесс коммуникации. В инфор-

мационной функции общение прежде всего раскрывает его предметное содержание, т.е. по поводу чего люди общаются.

При анализе информационных процессов любого содержания принципиальное значение приобретает ряд моментов, специфичных для коммуникаций между людьми. Коммуникативные процессы между людьми отличаются от чисто информационных процессов в технических пространствах тем, что информация в общении не просто передается от источника и получателя или обратно, а именно обменивается. С этой точки зрения общение не может быть сведено к простому движению или потоку информации в прямом или обратном направлении. Основная задача информационного обмена в общении состоит в выработке общего смысла, единой точки зрения и согласия по поводу различных аспектов ситуации общения. Особое значение в достижении подобного согласия имеют понимание и интерпретация людьми передаваемой информации.

В последние годы в стране произошли существенные перемены, обусловленные сменой общественного строя, интеграцией России в мировое экономическое сообщество и принципиальным изменением траектории общественного развития. Государственная политика в области образования ориентируется на идеи гуманизма и демократии. Пристальное внимание современного общества к проблеме гуманизации образования во многом связано с эволюцией философских воззрений, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек.

Гуманистическая парадигма образования предполагает иные, отличные от традиционных подходы к организации образовательного процесса,

основываясь на концепции личностно ориентированного обучения.

Исследование проводилось в рамках научной школы Е.В. Бондаревской, которая рассматривает личностно ориентированное образование как путь к развитию человека культуры. Существенными характеристиками личностно ориентированного обучения являются: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития обучаемого, гуманитарность. Целеполагание личностно ориентированного обучения – создание условий для развития личности обучаемого в соответствии с его природой и на основе его конституции. В качестве ориентиров, направляющих образовательную деятельность выступают принципы: природосообразности; культуросообразности; индивидуально-личностного подхода; ценностно-смысловой направленности образования (Е.В. Бондаревская).

Развитие гуманистической тенденции в педагогической науке и практике связано с идеей личностно ориентированного обучения, в котором личность обучаемого занимает центральное место. Личностно ориентированное обучение основано на такой организации взаимодействия между обучаемым и педагогом, при которой создаются оптимальные условия развития у субъектов обучения способности к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Действительно, умение самоопределяться в учении имеет особую ценность в процессе решения прикладных задач, с которыми обучаемый сталкивается не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о многогранности личностных качеств и свойств обу-

чающегося, поэтому учесть в реальном учебном процессе весь спектр свойств и особенностей личности, динамику их развития достаточно сложно. Однако практическая реализация гуманного, личностно ориентированного подхода в обучении студенческой молодежи должна быть основана на максимальном учете обозначенных выше свойств и особенностей личности обучаемого. При этом следует иметь в виду, что индивид становится личностью в процессе своего развития, деятельности и общения с другими людьми. Личность индивида проявляется в его деятельности и в общении с другими индивидуумами. Субъектом будем называть человека как носителя определенных свойств.

Личностно ориентированное обучение должно быть направлено на развитие личности, для которой характерны развитое мышление, способность к саморазвитию и самообучению, высокий уровень интеллектуального и духовного развития, умение действовать творчески. Следовательно, конкретную личность можно рассматривать как совокупность стабильных, длительно существующих характеристик.

Решение задачи формирования личностных качеств студента должно быть основано на внедрении в обучение новых педагогических технологий, способствующих проявлению творческой активности обучаемого и развитию его как целостной интегральной личности, так как в природной сущности человека заложено стремление к личностному росту, творчеству, самовыражению, реализации своего потенциала, проектированию собственной жизни. Особенности личностно ориентированной технологии связаны с личностью преподавателя и студента. Психологические особенности личности отражаются в личностно ориентированной технологии, так как преподаватель

творит свою технологию, принимая во внимание личности студентов. Отметим, что в случае, когда обучаемый рассматривается как личность, учебный процесс направлен на создание условий для развития мыслительных, творческих способностей, умения принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, формирования мотивации достижения, условий для осуществления гуманного, ориентированного на личность образования. Основой личностно ориентированной педагогики выступает индивидуализированная система знаний, умений, которые оказывают влияние на поведение человека с целью его изменения.

Организовать на практике личностно ориентированное обучение студентов позволяет ресурс педагогических технологий. В настоящее время все больше говорят не просто о педагогических технологиях, а о гибких педагогических технологиях. Под гибкими педагогическими технологиями понимают содержание и процесс развертывания определенных технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат, способных оперативно реагировать и мобильно адаптироваться к изменяющимся условиям, т.е. адаптироваться к вариативности уровней сложности и трудностей учебной деятельности.

Причем структурная гибкость обеспечивается рядом моментов: от мобильности структуры и ступенчатости программы до возможности проектирования гибкого расписания занятий и оборудования подвижной структуры учебного кабинета. Содержательная гибкость отражается в возможности как дифференциации, так и интеграции содержания общения. Технологическая гибкость обеспечивает процессуальный аспект обучения, включая вариативность методов обучения, гибкость

системы контроля и оценки, индивидуализацию учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Гибкость педагогической технологии следует рассматривать как ее признак. Осуществление программы преобразования традиционного содержания, методов, форм, образовательных ценностей невозможно без разработки и внедрения системы гибких педагогических технологий по всем образовательным дисциплинам, иными словами, всей педагогической системе в целом должна быть задана качественно новая технологическая направленность, которую образуют предварительное проектирование процесса образования, грамотная организация учебно-познавательной деятельности каждого студента, диагностическое целеобразование, объективный контроль результатов деятельности и целостность. Непременными условиями использования личностно ориентированных коммуникативных технологий являются их гибкость и постоянная обратная связь, позволяющая сопоставлять достигнутое с желаемым.

Технологии профессионально-педагогического общения позволяют студентам реализовывать субъектно-творческий коммуникативный потенциал, использовать заданный с этой целью алгоритм не как регламентированную инструкцию, а как действенный инструмент осмысления своей субъектности в ходе общения и деятельности. Кроме того, коммуникативные технологии являются важнейшим средством решения профессионально-педагогических задач. При помощи технологий педагогического общения возможно избежание разобщенности и конфронтации, предотвращение деструктивного итога естественных противоречий, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время одной из самых серьезных проблем является проблема информационной (коммуникативной) адаптации человека в новой информационной среде. Новые информационные технологии становятся главным средством доступа к различным источникам информации и формирования мотивации к самостоятельному поиску, обработке, восприятию и использованию этой информации. Однако особое внимание следует уделить рассмотрению личностно ориентированных технологий, выделив их особо.

Мера эффективности личностно ориентированных педагогических технологий существенно зависит от того, в какой степени полно представлен в них человек в его многообразной субъектности и субъективности – как учтены его профессионально-психологические особенности, каковы перспективы их развития и угасания. Отсюда – приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным, направленность на формирование у студентов множества субъектных картин мира в отличие от однозначных «программных» представлений, диагностика личностного развития, ситуационное проектирование, смысло-поисковый диалог, включение учебных задач в контекст жизненных проблем. Личностно ориентированные технологии означают персонализацию педагогического взаимодействия, которая требует адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков). Де-персонализированное педагогическое взаимодействие жестко детерминировано ролевыми предписаниями, что противоречит полисубъектному (диалогическому) подходу.

Персонализация и диалогизация образовательного процесса – это не

возврат к «парной педагогике», поскольку они опираются на применение целой системы форм сотрудничества. При их внедрении должна соблюдаться определенная последовательность, динамика: от максимальной помощи педагога студентам по решению учебных задач к постепенному нарастанию их собственной активности до полной саморегуляции в обучении и появлению отношений партнерства между ними. Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением позиций педагога и студента, приводит к возможности самоизменения субъекта обучения, самостоятельно прокладывающего себе пути саморазвития.

В то же время саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности образовательного процесса. Данная закономерность составляет основу индивидуально-творческого подхода. Он предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает студенту возможность испытать радость от самосознания собственного роста и развития. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий, которые «запускают» внутренние механизмы саморазвития и самореализации личности учителя.

В основе новой – гуманистической – парадигмы образования лежит понятие гуманизации, содержание которого характеризуется прежде всего признанием ценности человека как личности, его права на свободу, а

также полным раскрытием его потенциальных возможностей, личностным ростом. Однако в настоящее время для практики обучения подобной констатации уже явно недостаточно. Наибольшую актуальность приобретает вопрос о том, как перейти от декларативного признания роли гуманистических ценностей к сознательному и целенаправленному построению учебного процесса на их основе. С этой точки зрения теория и практика обучения студентов педвузов представляют особый интерес. Анализ данного направления в преподавании педагогических дисциплин позволяет обнаружить в них многие черты гуманистического подхода к обучению.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Инновационная школа. 1997. № 1. С. 37–45.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
3. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии: учеб.-практ. пособие. Ростов н/Д: Учитель, 2001.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
5. Монахов В. Педагогическая технология обучения // Педагогический вестник. 1996. № 7. С. 14–16.
6. Оконь В. Гуманитарный аспект технологии обучения // Современная высшая школа. 1977. № 1. С. 6–12.
7. Роджерс К.Р. Личные размышления относительно преподавания и учения // Открытое образование. 1993. № 5–6.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998.
9. Фоменко В.Т. Системный обзор современных образовательных технологий // Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. Ростов н/Д, 1996.