

УДК 378.046:378.4–021.465–057.875

Бондаревская А.И.**УСЛОВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ
В КУЛЬТУРНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

Ключевые слова: качество образования, гуманитарная образовательная среда, непрерывное профессиональное образование, личностно-профессиональное саморазвитие.

Статья подготовлена при государственной поддержке
(грант Президента РФ НШ – 3710.2010.6)

© Бондаревская А.И., 2011

В последнее десятилетие в контексте гуманитарно-личностного подхода сформировались три концептуальные модели профессионально-педагогического образования, каждая из которых базируется на оригинальных философско-антропологических идеях.

Одна из этих концептуальных моделей может быть определена как *проективная* (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, Ю.В. Громыко, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков, П.Г. Щедровицкий и др.). При всем многообразии вариантов формулировки, исходной позицией для всех авторов, принадлежащих к этому направлению, служит признание качественного изменения в соотношении между образованием и культурой, произошедшего в последние десятилетия. Образование из сферы трансляции и воспроизводства уже существующих культурных форм становится средой целенаправленного проектирования и развития инновационных форм жизни (образование как «генетическая матрица» общества). В связи с этим педагогическое образование мыслится как общественная практика по подготовке специалистов, инструментирующих индивидуально-личностные образовательные процессы, проектирующих развивающие социокультурные среды, создающих психолого-педагогические условия для оптимального развития творческой личности и владеющих всеми необходимыми для этой сложнейшей деятельности средствами: культурной рефлексией, навыками целеполагания, планирования и экспертизы собственной и чужой педагогической деятельности.

Качество профессионально-педагогического образования в этой модели определяется не только и не столько количественными показате-

лями успешности обучения, сколько качественными критериями, служащими для проектирования и анализа качества образования:

- качество сферы образования как культурно-исторического и социокультурного феномена;
- качество образовательного процесса (полноценная позиционная и ролевая структура, способы опосредствования и коммуникации и др.);
- качество педагогической деятельности как единства антропологического знания и культуросообразной практики, при этом предполагается, что антропологическая и культурная реальность образования имеет множество альтернативных форм и структур (А.Г. Бермус).

Другая концептуальная модель профессионально-педагогического образования может быть обозначена как *культурно-образовательная* (О.В. Акулова, В.А. Козырев, М.Н. Костикова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына и др.). Исходным представлением является существующий универсум культуры как объемлющая по отношению к образовательному пространству и образовательной среде реалити. Наивысшая степень развития образовательной среды – это гуманитарная образовательная среда, в которой не только актуализировано максимальное количество субъект-субъектных отношений и связей, но также реализуются процессы личностного развития (самоактуализация, самореализация, саморазвитие). Качество профессионально-педагогического образования в культурно-образовательном подходе оказывается обусловленным качеством гуманитарной образовательной среды, соответствующей некоторым базовым критериям: человекоцентричности, интегративности, многоаспектности, уни-

версальности, избыточности, языковой ориентации и целостности.

Третьей концептуальной моделью, тесно связанной с культурно-образовательной моделью и получившей наибольшее распространение и развитие в последнее десятилетие, является *модель непрерывного профессионально-педагогического образования* (М.В. Кларин, М.Н. Костикова, А.М. Новиков, А.И. Панарин, Т.И. Тальникова, В.С. Ямпольский). Будучи весьма популярной в международном образовательном сообществе, эта идея была закреплена и в документах ЮНЕСКО. Важно отметить, что во всех документах идея непрерывности образования оказывается теснейшим образом переплетена с идеей личностной направленности образования и представлениями об уровне образования.

Ведущим понятием НПО является психолого-педагогическая концепция профессионализации, определяемая разными авторами как:

- процесс развития профессионально значимых качеств и формирования эмоциональной готовности к выполнению деятельности (К.М. Гуревич, Н.Д. Левитова и др.);
- формирование личностной иерархии допрофессиональной и профессиональной готовности к трудовой деятельности (А.А. Смирнов);
- обретение человеком уровней профессиональной деятельности, адекватных его индивидуальной природе (типологический подход, J.L. Hoolland);
- достижение высшего уровня профессионального мастерства (акмеологический подход, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина).

На основе приведенных идей и представлений формулируются основные критерии качества профессионально-педагогического образования в теории

и практике НПО (А.Г. Бермус). Базовый критерий успешности и качества педагогического образования есть формирование личности педагога-профессионала, обладающего интегральным свойством субъекта.

Единицами анализа процесса профессионализации выступают его этапы разного уровня интегрированности: стадии, периоды (часть стадии), фазы (часть периода). Каждый из этапов характеризуется ситуацией профессионального развития; новообразованием личности; конкретной системой профессионально важных и значимых качеств, необходимых для реализации данной активности.

Индивидуальный путь профессионального становления личности определяется действием двух групп факторов: индивидуальных (субъективных) и социальных (объективных), соотношение между которыми меняется в процессе профессионализации.

Качество профессионального становления личности определяется степенью интеграции личностных новообразований и форм профессиональной активности (накопление, взаимодействие, объединение функциональных систем, обеспечивающих решение конкретных задач профессиональной деятельности и развития).

В последние годы проблемы, связанные с качеством педагогического образования, оказываются в центре внимания многих ученых Юга России (Е.В. Бондаревская, А.А. Греков, И.Б. Котова, Л.Л. Редько, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Р.М. Чумичева, Е.Н. Шиянов и др.).

Концепция личностно ориентированного педагогического образования культурологического типа оказалась наиболее масштабной и продуктивной основой для современных инновационных процессов в сфере высшего

педагогического образования. Исходные положения этой концептуальной модели были разработаны академиком РАО, доктором педагогических наук, профессором Е.В. Бондаревской. В ее работах обозначены ориентиры для определения сущности профессионально-педагогического образования.

В частности, речь идет о формулировке некоторых базовых принципов профессионально-педагогического образования гуманитарного (личностно ориентированного) типа:

- обращенность к общечеловеческим ценностям (возвращение педагогического образования в контекст человеческой культуры);
- обращенность к педагогической культуре (реконструкция содержания педагогического образования как совокупности идеальных ценностей и живого человеческого опыта, творческих способов деятельности и личностных достижений педагогов);
- обращенность к детям и школе (понимание детства как особого периода человеческого бытия, характеризующегося своим собственным отношением к миру, пространством, временем и др.);
- обращенность к индивидуальному человеческому, личностному и профессиональному бытию студента (отношение к студенту как к независимому субъекту профессиональной подготовки, совершающему ответственный жизненный выбор).

Все современные концептуальные модели строятся на признании приоритетности идей личностного подхода к профессионально-педагогическому образованию и придания ему более выраженного культурологического (как варианты – культуроцентрического или культуротворческого) характера. В основе каждого из подходов

находится некоторая философско-антропологическая концепция человека.

В этих условиях поиски реальных путей повышения качества профессионально-педагогического образования оказываются связанными и с существующими в педагогической практике традициями. В связи с этим рассматриваются четыре практикоориентированные стратегии повышения качества профессионально-педагогического образования (А.Г. Бермус).

Мотивационно-ценностная стратегия обновления педагогического образования актуализирует блок проблем, связанных с повышением значимости ценностного компонента в качестве педагогического образования. Авторы этого направления исследуют возможности повышения мотивации студентов за счет вовлечения последних в активные формы обучения, использования технологий сотрудничества, сюжетно-ролевых, дидактических и организационно-деятельностных игр, актуализации ценностного отношения к педагогическому наследию прошлого.

В системно-структурной стратегии упор делается на необходимость изменения соотношений между отдельными компонентами педагогического знания. Значимым мотивом в связи с этим оказывается соотношение традиционного и инновационного компонентов в профессионально-педагогическом образовании, где под традиционным компонентом понимается экстенсивная подготовка учителя-предметника, а под инновационным – развитие личностных способностей педагога-универсала.

Социально-прагматическая (или же технологическая) стратегия ставит во главу угла развитие умений и навыков практической педагогической деятель-

ности, в основе которой – навыки общения, мотивации и педагогического творчества. Содержанием такого инновационного образования должно стать теоретико-прикладное знание, обозначаемое как педагогическая технология. Так, одним из наиболее значимых аспектов использования современных педагогических технологий является их коммуникативная направленность.

В связи с этим разрабатываются средства и технологии личностно ориентированного профессионально-педагогического образования, к которым относятся:

- углубленная профессионально-личностная диагностика студентов, включающая мировоззренческий, профессионально-личностный, образовательный и операционный блоки;
- индивидуальные программы профессиональной подготовки будущего учителя на основе введения института тьюторства;
- программа непрерывной педагогической практики, включающей систему самопознания, самовоспитания и рекомендации по педагогической деятельности;
- системы методического обеспечения самостоятельной научно-исследовательской работы студентов на базе институтских лабораторий и образовательных учреждений;
- активизация студенческого самоуправления.

В критериально-оценочной стратегии обновления педагогического образования подразумевается вся совокупность концептуальных идей, научно-методических разработок и организационно-управленческих мер по созданию системы диагностики и мониторинга качества как системообразующего модуля всех инно-

ваций в системе профессионально-педагогического образования (А.Г. Бермус). Критериально-оценочная стратегия повышения качества профессионально-педагогического образования базируется на представлении о ведущем значении целостной системы объективной диагностики качеств и свойств будущего учителя.

Анализ концептуальных моделей профессионально-педагогического образования и стратегий повышения его качества позволил нам определить условия и средства личностно-профессионального саморазвития студента в культурно-образовательном пространстве вуза.

Культурно-образовательное пространство в педагогическом учебном заведении представляет собой среду, содержащую образовательные, научные, культурные, этические и другие ценности. При участии всех компонентов образовательной среды, представляющей собой часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов, создаются условия для профессионально-личностного развития студентов.

Проектирование системы профессионально-личностного саморазвития студентов осуществлено в нашем исследовании с позиций развития культурно-образовательного пространства педагогического вуза как гуманитарной образовательной среды.

Смысл понятия «гуманитарная образовательная среда» включает не просто общую гуманитарную направленность образовательного пространства, но и личностно ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал.

Концепции гуманитаризации педагогического образования являются теоретической базой, которая позволяет выделить существенные признаки образовательной среды педагогического университета как *гуманитарной*.

Она состоит в том, что образование прежде всего должно решать задачу раскрытия смысла бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром. Главная цель образования в современной гуманитарной парадигме состоит в осмыслении человеком своего места в мире, в овладении способами взаимодействия с ним. В конечном счете речь идет о восприятии образования как личностно значимой ценности. При этом в расширяющемся процессе овладения различными способами взаимодействия с миром происходит обогащение, развитие личности обучающегося.

Идея гуманитаризации образования раскрывается и через общие подходы к его осуществлению. Имеются в виду: во-первых, реализация полисубъектного и индивидуально-творческого характера образовательного процесса, когда само содержание обучения и способы его усвоения строятся на основе осмысления предшествующего опыта обучающихся, удовлетворения жизненно значимых для них образовательных потребностей; во-вторых, создание условий для построения индивидуального образовательного процесса как процесса присвоения и созидания субъективно нового знания, а также способов его получения.

Специалисты задаются вопросом: должна ли образовательная среда быть организована или она обладает внутренними механизмами самоорганизации? Поскольку предметом рассмотрения является образовательная среда педагогического университета

как образовательного учреждения, то она, конечно, особым образом организуется. Вместе с тем в ней существуют и механизмы самоорганизации, которые, однако, не могут рассматриваться как главные. При исследовании образовательной среды с ориентацией на процесс ее гуманизации используются логический и экстралогический подходы. При первом подходе образовательная среда рассматривается как система элементов, изучение которой предполагает выявление связей этих элементов, выделение различных их структур и т.д.; при втором подходе ее исследование неизбежно связано с категориями, принципиально не поддающимися строгому логическому описанию, но реально присутствующими в сфере, представляющей гуманитарную культуру человека (к ним относятся такие категории, как *атмосфера*, *дух*, *комфортность*). Исходя из поставленной цели (описать модель гуманитарной образовательной среды в педагогическом университете), целесообразно использовать оба подхода – как обогащающие друг друга и позволяющие представить рассматриваемое явление целостно. С одной стороны, построение модели в большей степени требует использования логического (по существу своему – системного) подхода, с другой – гуманитарный характер объекта, модель которого строится, диктует применение экстралогического подхода.

Изложенные выше концептуальные идеи о сущностных признаках гуманитарной образовательной среды послужили основанием для организации культурно-образовательного пространства университета как среды профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов.

Содержанием опытно-экспериментальной работы в нашем исследовании стали следующие процессы:

- диагностика образовательной среды на предмет ее возможностей в профессионально-личностном становлении будущих учителей;
 - обогащение содержания образования на принципах культуросообразности, интеграции, вариативности, индивидуализации;
 - обеспечение ценностно-мотивационной направленности организации образовательно-воспитательного процесса;
 - широкое использование современных личностно развивающих технологий образования.
- В процессе опытно-экспериментальной работы были спроектированы условия, обеспечивающие функционирование гуманитарной образовательной среды университета, а именно:
- культурно-образовательное пространство вуза наполняется личностно значимым содержанием, способным порождать личностные смыслы учения, профессии, жизни;
 - в образовательном процессе запускаются механизмы личностно-профессионального саморазвития студентов;
 - студенты включаются в ценностно значимую для них деятельность: информационную, коммуникативную, деятельность по самовоспитанию, созданию социально-ценностной среды;
 - жизнедеятельность студентов в культурно-образовательном пространстве регулируется принципами культуросообразности, жизнетворчества, компетентности, индивидуализации, субъектности.

Литература

1. Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования. Ростов н/Д, 2002.
2. Болотов В.А., Новичков В.Б. Реформа педагогического образования // Педагогика. 1992. № 7–8.

3. *Бондаревская Е.В.* Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 8.
4. Проектирование профессионально-педагогического образования / В.А. Болотов [и др.] // Педагогика. 1997. № 4.
5. *Рогов Е.И.* Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 1999.