

УДК 159.923.2–053.81

**Научная проблема
и ее обоснование****Джанерьян С.Т.,
Гвоздева Д.И.****ВИДЫ ИДЕАЛОВ ОБРАЗА
ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ
ГОРОДСКОЙ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ:
ПОЛО-ГЕНДЕРНЫЙ
АСПЕКТ**

Ключевые слова: идеал образа жизни личности, поло-гендерные характеристики школьников, учащихся техникума, студентов вуза.

Исследование выполнено при финансовой поддержке
РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта
«Идеалы образа жизни личности современной
городской учащейся молодежи: поло-возрастной
и гендерный аспекты» №11-36-00239a1

© Джанерьян С.Т., 2011
© Гвоздева Д.И., 2011

Происходящие в современной социально-экономической ситуации России перемены, с одной стороны, существенно расширяют возможности молодого человека самостоятельно выбирать собственный жизненный путь, конструировать судьбу в соответствии со своими убеждениями, ценностями, идеалами, с другой – порождают и демонстрируют ему образцы социально-экономического неравенства, половозрастной дискриминации, депривации, профессионально-должностной гендерной асимметрии занятости на рынке труда, осложняя самоопределение, выбор профессионально-карьерной траектории, создание семьи. Отмеченное противоречие обостряется для молодых людей в определенной для них социальной ситуации развития (окончание школы, завершение профессионального образования), выход из которой индивидуален, но, в целом, зависит от аксиологических образований личности. Одним из таких образований является идеал образа жизни, выступающий в качестве наиболее важного ориентира для молодых людей, на который смещается их выбор профессиональной деятельности и дальнейшей судьбы [4]. В связи с этим актуальность изучения идеалов образа жизни личности у молодых людей, завершающих образование, не вызывает сомнений.

Оперируя такими понятиями, как образ будущего, жизненная перспектива, субъективная картина жизненного пути личности, образ желанной будущей жизни [7], наиболее желаемое для построения собственной жизни [6], желаемый образ жизни [8], идеальный образ жизни [4], современная психологическая наука создает тем

самым некую теоретическую базу для теоретико-эмпирических исследований идеалов образа жизни личности.

Обзор литературы по теме

В психологической литературе идеалы рассматриваются как регулирующие различные аспекты жизнедеятельности личности [2; 9] аксиологические образования личности в их отнесенности к любым явлениям, в том числе к образу жизни [4]. Развиваются теоретические положения об индивидуальном образе жизни и его строении [9; 10]; раскрывается непосредственная зависимость жизни личности от ее ценностно-смысловых образований [3]; неоднократно подчеркивается связь образа жизни с выбором профессии, со становлением профессионала и процессом профессионализации, со сменой профессии, с характером профессиональной деятельности людей [2; 4; 8; 10]. Образ жизни личности зависит от различных факторов, среди которых одно из ведущих мест занимает половая дифференциация субъектов [1]. Вместе с тем жизненные траектории мужчин и женщин предопределяются также социально сконструированными представлениями о «мужественности» и «женственности» [5]. Это дает основание полагать обусловленность идеалов образа жизни личности поло-гендерными особенностями субъектов.

Проведенный теоретический анализ психологической литературы, посвященной образу жизни и идеалам личности, позволил нам определить образ жизни личности как единство организованных ею и актуально осуществляемых деятельностей наряду с реализуемыми в них ценностями и мотивами личности в выбранных ею материально-экономических, социально-демографических, культур-

ных, территориальных и организационных условиях их реализации. Идеал образа жизни личности трактуется нами как представление личности о наилучшем и желательном для нее образе жизни, его эмоциональных основаниях и средствах приближения. Будучи сложным по строению, идеал образа жизни личности включает когнитивный (мотивы-ценности конкретной деятельности и условия их реализации), эмоциональный (виды эмоциональной направленности, мировоззренческие чувства) и операциональный (средства приближения идеала) компоненты.

Цель и задачи исследования

Проведенное эмпирическое исследование имело своей целью изучение видов идеалов образа жизни личности городской учащейся молодежи.

Цель конкретизировалась в задачах, решение которых предполагало установление видов идеалов образа жизни личности, определение содержания компонентов каждого из видов идеалов образа жизни личности у школьников, учащихся техникумов и студентов вузов в связи с их поло-гендерными характеристиками. В исследовании приняли участие 102 школьника – учащиеся 11-х классов Армавира и Таганрога (58 девушек и 44 юноши), 121 учащийся техникума (99 девушек и 22 юноши в возрасте 20–23 лет) г. Ростова-на-Дону, 143 студента-выпускника Донского государственного технического университета (87 девушек и 56 юношей).

Методы и этапы исследования

Методами исследования выступили опрос (авторская анкета, позволяющая оценить содержание каждого из компонентов идеала образа жизни [1]), тестирование (Диагностика эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова, список мировоз-

зренческих чувств С.Л. Рубинштейна, опросник С. Бем) и статистические методы (факторный анализ, критерии Шапиро–Уилка, Фридмана, Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, процедура квантирования, биномиальное распределение).

Первым этапом обработки эмпирических данных выступил факторный анализ показателей, обозначающих мотивы-ценности, реализующиеся респондентами в конкретной деятельно-

сти, в результате чего были получены для школьников 7-факторное решение (объясняет 69,82% дисперсии), для учащихся техникума 6-факторное решение (объясняет 65,98% дисперсии), для студентов вуза 7-факторное решение (объясняет 63,7% дисперсии) (табл. 1).

На основе ведущего содержания факторов были обозначены:

1. Виды идеалов образа жизни личности школьников: 1) карьерно-

Таблица 1

Значения факторных весов выраженности деятельности и мотивов-ценностей у студентов, школьников и учащихся техникума

Студенты вузов				Школьники				Учащиеся техникума			
Ф	Д	М-Ц	Вес (0,50)	Ф	Д	М-Ц	Вес (0,50)	Ф	Д	М-Ц	Вес (0,50)
1	Т	Пр	0,56	1	Т	СА	0,80	1	Т	Б	0,79
	СБ	Пр	0,73		Т	УВ	0,72		Т	ПР	0,68
	СБ	УВ	0,59		Т	ПР	0,57		Т	СЗ	0,53
	СБ	СА	0,71		ОБ	УВ	0,54		СБ	ПР	0,73
					СБ	УВ	0,80		СБ	СЗ	0,51
2	Х	Пр	0,81	2	Х	ПР	0,80	2	СБ	Б	0,79
	Х	УВ	0,83		ОБ	СЗ	0,71		СБ	СА	0,72
3	ОП	СЗ	0,73	3	ОП	УВ	0,66	3	Т	СА	0,77
	Х	СЗ	0,73		ОП	СА	0,84		Т	УВ	0,75
	ОБ	СЗ	0,68						ОП	СА	0,66
4	Т	УВ	0,73	4	Т	СЗ	0,68	4	Х	СЗ	0,78
	Т	СА	0,75		СБ	СЗ	0,79		Х	ПР	0,72
	Х	СА	0,57		Х	СЗ	0,52		Х	УВ	0,62
5	ОП	СЗ	0,53	5	ОБ	СА	0,82	5	ОБ	ПР	0,84
	ОП	ПР	0,67		ОП	ПР	0,53				
	ОП	УВ	0,81		СБ	Б	0,51				
	ОП	СА	0,59								
6	Т	Б	0,57	6	ОП	СА	0,80	6	ОБ	СА	0,62
	СБ	Б	0,58		Х	СА	0,59		СБ	УВ	0,50
	ОП	Б	0,73								
	ОБ	Б	0,61								
7	ОБ	ПР	0,63	7	ОП	Б	0,68				
	ОБ	УВ	0,65		Х	Б	0,57				
	ОБ	СА	0,60		ОБ	Б	0,51				
					СБ	СА	0,52				

Примечание: Ф – фактор; Д – деятельности; М-Ц – мотивы-ценности; деятельности: Т – трудовая (профессиональная); СБ – семейно-бытовая; ОП – общественно-политическая; ОБ – обучение; Х – хобби (любимое дело, увлечение); мотивы-ценности: ПР – «Принадлежность»; УВ – «Уважение»; СЗ – «Сохранение здоровья»; СА – «Самореализация»; Б – «Безопасность».

матримониальный образ жизни (28 человек – наиболее предпочитаемый); 2) богемный (16 человек); 3) общественный (16 человек); 4) здоровый (18 человек); 5) гностический (4 человека – наименее предпочитаемый); 6) самореализационный (8 человек); 7) социально-протекционный (12 человек).

2. Виды идеалов образа жизни личности учащихся техникума: 1) комфортный (43 человека – наиболее предпочитаемый); 2) матримониальный (12 человек); 3) карьерный (30 человек); 4) богемный (14 человек); 5) ученический (10 человек – наименее предпочитаемый); 6) гностический (12 человек).

3. Виды идеалов образа жизни личности студентов вузов: 1) матримониальный (53 человека – наиболее предпочитаемый); 2) богемный (6 человек); 3) здоровый (21 человек); 4) карьерный (37 человек); 5) общественный (10 человек); 6) социально-протекционный (12 человек); 7) гностический (4 человека – наименее предпочитаемый).

Далее анализировалось содержание когнитивного, эмоционального и операционального компонентов идеалов, корреляционные связи между содержанием каждого из компонентов и выраженностью традиционных гендерных характеристик – фемининности и маскулинности – у девушек и юношей – школьников, учащихся техникумов, студентов. Входящие в когнитивный компонент идеалов условия образа жизни дифференцировались на материально-экономические (источник и траты доходов; уровень доходов: предельно достаточный для жизни, умеренно достаточный, высокий); социально-демографические (социально-статусные) характеристики; территориальные (место жительства, работы, учебы); культурные (этниче-

ская среда, уровень образования социального окружения); организационные (условия, регулярность деятельности) условия.

Результаты исследования

Здесь опишем только первые три вида идеала образа жизни личности школьников, учащихся техникума и студентов вуза (табл. 2).

Идеалы образа жизни личности у школьников. Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Карьерно-матримониальный образ жизни» выступает стремление школьников самореализоваться в трудовой деятельности, заслужив уважение в семье. Девушки намерены жить, обучаясь (несколько образований) или работая, в крупном городе, заниматься от случая к случаю любимым делом (хобби), опираясь на труд как основной источник умеренных доходов, направляемых на обеспечение семьи. Однако высокофемининные девушки не собираются получать несколько образований и тратить на это деньги. Юноши, намереваясь жить и работать в крупном городе, имея несколько любимых занятий, нацелены на проживание и на работу в другой стране (не в России) или на занятие общественно-политической деятельностью. Они стремятся к высоким доходам из различных источников, предполагая распределять доходы на семью и на любимые занятия. В целом, юноши нацелены на получение нескольких образований, а высокомаскулинные юноши собираются обучаться в этнически разнородной среде.

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Богемный образ жизни» выступает стремление школьников принадлежать к группе единомышленников, занимаясь любимым делом (хобби), не напрягаясь

Таблица 2

**Ведущее содержание компонентов идеала образа жизни школьников,
учащихся техникума и студентов вузов**

Идеал образа жизни	Компоненты мужского варианта		Компоненты женского варианта	
	ЭМ (эмоции, чувства)	ОП (средства- деятельности)	ЭМ (эмоции, чувства)	ОП (средства- деятельности)
Школьники				
Идеал 1. «Карьерно-матримониальный»	Комизм	Я-трудовая, хобби	Комизм, альтруистические, гедонические, акизитивные, практические, коммуникативные, гностические	Я-обучение
Идеал 2. «Богемный»	Пугнические	Я-трудовая, хобби	Комизм, ирония, альтруистические, практические, гностические	Я-хобби
Идеал 3. «Общественный»	Пугнические	Я-обучение	Комизм, ирония, романтические, глорические	Я-хобби, обучение
Учащиеся техникума				
Идеал 1. «Комфортный»	Комизм, ирония, гедонические	Я-трудовая, хобби	Альтруистические, акизитивные, практические, коммуникативные	Я-обучение
Идеал 2. «Матримониальный»	Гедонические	Другие-общественная, Я-семейная	Комизм, гедонические, пугнические	Я-обучение
Идеал 3. «Карьерный»	Комизм, практические	Индивидуализированно	Гедонические	Я-хобби, обучение, трудовая
Студенты вузов				
Идеал 1. «Матримониальный»	Практические, пугнические	Я-обучение, трудовая, семейная, хобби	Практические, коммуникативные, гедонические, альтруистические, акизитивные	Я-обучение, семейная, хобби
Идеал 2. «Здоровый»	Пугнические	Я-семейная, трудовая, хобби	Практические, альтруистические	Я-трудовая, хобби
Идеал 3. «Карьерный»	Трагизм	Я-трудовая, обучение	Практические	Я-трудовая, обучение

Условные обозначения: Я – собственные усилия в конкретной деятельности; Другие – другие люди.

и не усердствуя в обучении. Девушки стремятся жить, обучаясь (несколько образований) в вузе, занимаясь любимым делом (хобби) и работая по свободному графику, в крупном городе или в другой стране (не в России). Труд и занятия любимым делом будут для девушек основными источниками высокого дохода, распределяемого на семью и на любимое дело. Юноши рассчитывают на получение нескольких образований и на наличие нескольких видов работ по свободному графику. Труд и семья для них – основной источник умеренных доходов, идущих на

содержание семьи. Выраженная феминность школьников прямо связана с их нацеленностью на обучение в вузе, на наличие нескольких видов работ и на занятия любимым делом в условиях крупного российского города.

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Общественный образ жизни» выступает стремление школьников реализоваться и заслужить уважение на поприще общественно-политической деятельности. Девушки рассчитывают жить и работать по свободному графику в крупном городе, обучаясь в вузе крупного города

или в другой стране (не в России), опираясь на различные источники высокого дохода, распределение которого не имеет единого адресата. Для высокофемининных девушек ценна регулярность выполнения семейно-бытовых обязанностей и возможность опираться на семью как на основной источник доходов. Юноши рассчитывают работать в крупном городе, опираясь на высокие источники дохода от общественно-политической и трудовой деятельности, распределение доходов преимущественно связано с семьей.

Мужские и женские варианты каждого из видов идеала школьников различаются по содержанию их эмоциональных и операциональных компонентов. В целом, содержание эмоционального компонента каждого из видов идеалов девушек, в отличие от юношей, характеризуется большей насыщенностью и более широким спектром модальностей ведущих чувств. Приближая идеал, девушки и юноши полагаются на свои силы. Различия между мужскими и женскими вариантами содержания операционального компонента видов идеала проявились в содержании деятельностей, на которые направлены собственные усилия школьников.

Выраженная фемининность девушек, имеющих идеал «Карьерно-матримониальный образ жизни», сопровождается снижением частоты переживаний ими глорических и трагических эмоций; а выраженная маскулинность юношей, имеющих аналогичный идеал, – практических эмоций. Выраженная фемининность школьников, имеющих идеал «Богемный образ жизни», связана с интенсификацией собственных усилий в семейно-бытовой деятельности и в обучении для приближения идеала; а выраженная маскулинность – с действиями по обстоятельствам в сфере труда.

Выраженная фемининность девушек, имеющих идеал «Общественный образ жизни», сопровождается ростом как частоты переживаний ими акизитивных эмоций, так и интенсификацией собственных усилий в семейно-бытовой деятельности для приближения идеала.

Таким образом, пол школьников дифференцирует содержание когнитивного компонента их идеалов образа жизни по специфике материально-экономических, территориальных и организационных условий для каждого из анализируемых идеалов; а по специфике социально-демографических условий – для идеалов «Богемный образ жизни» и «Общественный образ жизни». Выраженная фемининность девушек-школьниц обуславливает своеобразие материально-экономических условий в когнитивном компоненте их идеалов «Карьерно-матримониальный образ жизни» и «Общественный образ жизни»; своеобразие социально-демографических и территориальных условий – идеала «Богемный образ жизни»; своеобразие организационных условий – идеалов «Богемный образ жизни», «Общественный образ жизни». Выраженная маскулинность юношей-школьников обуславливает своеобразие культурных условий в содержании когнитивного компонента идеала «Карьерно-матримониальный образ жизни».

Пол школьников дифференцирует содержание эмоционального компонента каждого из анализируемых идеалов: женские варианты характеризуются большей насыщенностью и разнообразием модальностей эмоционального основания идеалов. Высокая фемининность девушек-школьниц обуславливает специфику содержания эмоционального компонента их идеалов «Карьерно-матримониальный

образ жизни» и «Общественный образ жизни» и специфику содержания операционального компонента идеала «Общественный образ жизни».

Высокая маскулинность юношей-школьников обуславливает специфику содержания эмоционального компонента идеала «Карьерно-матримониальный образ жизни».

Идеалы образа жизни личности у учащихся техникума. Опишем содержание компонентов идеалов «Комфортный образ жизни», «Матримониальный образ жизни», «Карьерный образ жизни», характерных для юношей и девушек – учащихся техникума.

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Комфортный образ жизни» выступает стремление стабильно, гарантированно, без усердия работать в кругу единомышленников, опираясь на поддержку и понимание семьи. Девушки намереваются жить и работать в крупном городе, обучаясь в вузе, получая от трудовой деятельности умеренный или высокий доход, распределяемый на семью. Высокофеминные девушки хотели бы от случая к случаю заниматься приносящей доходы общественно-политической деятельностью; работать с людьми, не имеющими высшего образования; реализовывать любимые занятия (хобби) в другой стране. Юноши нацелены на проживание и обучение в крупном городе, используя различные источники (семья, труд, увлечения, обучение) высокого дохода для содержания семьи. Высокомаскулинные юноши не собираются заниматься общественно-политической деятельностью, тем более быть подчиненными в этой деятельности, и не намерены работать с людьми, не имеющими высшего образования.

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Матримо-

ниальный образ жизни» выступает стремление учащихся техникума к реализации и стабильности в семейно-бытовой деятельности; условия его реализации у девушек связаны с обучением в вузе крупного города, получением нескольких образований и с работой по свободному графику в частной фирме; в то время как юноши рассчитывают заниматься от случая к случаю любимыми делами, получить несколько образований, занимая подчиненное положение в семье. Труд выступает для юношей и девушек ведущим источником дохода, который будет расходоваться на семью, однако юноши, в отличие от девушек, рассчитывают на более высокий уровень дохода, который будет распределяться не только на семью, но и на их собственное обучение. С ростом маскулинности учащихся техникумов возрастает их желание получать высокие доходы в обучении (стипендия), а с ростом их феминности – желание получать высокие доходы не только от обучения, но и от выполнения общественной деятельности, увеличить расходы на семью (одновременно уклоняясь от выполнения семейно-бытовых обязанностей), жить в другой стране.

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Карьерный образ жизни» выступает стремление учащихся техникума реализоваться в профессиональной деятельности. Девушки рассчитывают на получение нескольких образований в вузе и на работу в крупном городе, в результате чего трудовые доходы (умеренные или высокие) будут распределяться на семью, тогда как юноши, рассчитывая на проживание, обучение и занятие хобби в крупном городе, называют труд и хобби источником доходов, а последние, в свою очередь, будут распределяться на семью и профес-

сиональную деятельность. Девушки с выраженной фемининностью ценят условия, связанные с получением доходов от занятия-хобби, и отвергают дальнейшее обучение с людьми, не имеющими высшего образования.

Пол учащихся техникума обуславливает особенности содержания эмоциональных и операциональных компонентов их идеалов. Для девушек, в отличие от юношей, установлена большая эмоциональная насыщенность и более широкий спектр модальностей эмоциональных оснований идеалов «Комфортный образ жизни» и «Матримониальный образ жизни». Для юношей большая эмоциональная насыщенность и более широкий спектр модальностей установлены для эмоционального основания идеала «Карьерный образ жизни».

Высокая фемининность девушек, имеющих идеал «Комфортный образ жизни», обуславливает выраженность коммуникативных и гностических эмоций в эмоциональном основании данного идеала. Высокая фемининность учащихся техникума, имеющих идеал «Матримониальный образ жизни», обуславливает выраженность романтических эмоций, снижая частоту переживаний гностических эмоций в эмоциональном основании соответствующего идеала. Высокая фемининность девушек, имеющих идеал «Карьерный образ жизни», обуславливает выраженность глорических эмоций в эмоциональном основании идеала. Различия между мужскими и женскими вариантами содержания операционального компонента видов идеала проявились в содержании деятельности, на которые направлены собственные усилия студентов. Девушки в достижении каждого из видов идеала полагаются на собственные силы, а юноши – и на помощь других, что характерно для идеа-

лов «Матримониальный образ жизни»; а также юноши индивидуализированно используют собственные возможности, других людей или внешние обстоятельства, приближая идеал «Карьерный образ жизни». Высокая маскулинность учащихся техникума, имеющих идеал «Матримониальный образ жизни», укрепляет их нацеленность на реализацию собственных возможностей в общественно-политической деятельности.

Таким образом, пол учащихся техникума дифференцирует содержание когнитивного компонента каждого из идеалов образа жизни по специфике материально-экономических, социально-демографических, территориальных условий (для каждого из анализируемых идеалов), а для идеалов «Матримониальный образ жизни» и «Карьерный образ жизни» – по специфике организационных условий. Выраженная фемининность девушек – учащихся техникума обуславливает содержание когнитивного компонента каждого из идеалов образа жизни по специфике материально-экономических условий; идеала «Карьерный образ жизни» – по специфике социально-демографических условий; идеалов «Комфортный образ жизни» и «Карьерный образ жизни» – по специфике территориальных условий; идеала «Комфортный образ жизни» – по специфике культурных условий; идеалов «Матримониальный образ жизни» и «Карьерный образ жизни» – по специфике организационных условий. Выраженная маскулинность юношей – учащихся техникума обуславливает содержание когнитивного компонента их идеалов по специфике материально-экономических (идеал «Комфортный образ жизни») и культурных (идеал «Комфортный образ жизни») условий.

Пол учащихся техникума дифференцирует содержание эмоционального компонента каждого из анализируемых идеалов. Женские варианты идеалов характеризуются большей насыщенностью и разнообразием модальностей их эмоциональных оснований, за исключением идеала «Карьерный образ жизни». Высокая фемининность девушек обуславливает специфику содержания эмоционального компонента их идеалов «Комфортный образ жизни» и «Карьерный образ жизни». Связь маскулинности юношей – учащихся техникума со спецификой содержания эмоционального или операционального компонентов их идеалов не установлена.

Идеалы образа жизни личности у студентов вузов. Опишем студенческие идеалы «Матримониальный образ жизни», «Здоровый образ жизни», «Карьерный образ жизни».

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Матримониальный образ жизни» выступает стремление студентов реализоваться в сфере семьи, заслужив уважение и поддержку близких людей. Условия реализации этого идеала у студенток и юношей-студентов сходны: жить, обучаться в вузе и работать в крупном городе; профессиональный труд должен быть источником высоких доходов, распределяемых на семью. Высокофемининные девушки хотели бы повышать от случая к случаю образование в другой стране, искать источники дохода в общественно-политической деятельности, совмещая несколько видов профессиональных занятий и сокращая затраты на семейно-бытовую деятельность. Высокомаскулинные юноши хотели бы уйти от строго регламентированного обучения, которое, на их взгляд, не может быть источником каких-либо доходов.

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Здоровый образ жизни» студентов выступает их стремление к сохранению здоровья в обучении, в общественной деятельности, в увлечении. Независимо от пола студенты желают жить, обучаться в вузе и работать в крупном городе, распределяя на семью и любимое дело умеренные и высокие доходы, источником которых будет профессиональный труд. Но девушки, в отличие от юношей-студентов, рассматривая в качестве источника дохода обучение (стипендия), семью и увлечение, намереваются получить несколько образований. Высокофемининные девушки хотели бы получать доходы от занятия общественно-политической деятельностью, исключая при этом возможность жизни в другой стране и профессиональную работу с нефиксированной оплатой и в подчиненной должности. Высокомаскулинные юноши исключают возможность заниматься любимым делом, работая в организациях.

Ведущим содержанием когнитивного компонента идеала «Карьерный образ жизни» студентов является реализация и достижение признания в профессионально-трудовой деятельности. Независимо от пола студенты стремятся работать и учиться в вузе в крупном городе, рассматривая труд в качестве источника высокого дохода для обеспечения семьи. Однако юноши-студенты не рассматривают крупный город как место жительства, предпочитая тратить деньги не только на семью, но и на любимое дело.

Девушки с выраженной фемининностью намереваются регулировать занятия увлечениями; юноши с выраженной маскулинностью предпочитают работать в этнически разнородной среде, но с людьми, имеющими выс-

шее образование, осуществляя траты денег на занятия любимым делом.

В целом, содержание эмоционального компонента каждого из видов анализируемых идеалов студенток, в отличие от юношей-студентов, характеризуется большей насыщенностью и более широким спектром модальностей ведущих эмоций и чувств, за исключением идеала «Карьерный образ жизни». И девушки, и юноши в достижении идеала рассчитывают на свои силы. Индивидуализированное содержание операционального компонента мужских и женских вариантов каждого из видов идеала студентов проявилось в содержании деятельности, на которые направлены собственные усилия студентов.

Высокомаскулинные юноши-студенты, имеющие идеал «Матримониальный образ жизни», интенсифицируют собственные усилия в сферах обучения и семье для приближения идеала. Высокомаскулинные юноши-студенты, имеющие идеал «Здоровый образ жизни», не рассчитывают на помощь других людей в сфере обучения и увлечения (хобби), а высокофемининные студентки, имеющие идеал «Карьерный образ жизни», не рассчитывают на помощь других людей в семейно-бытовой деятельности. Высокая маскулинность юношей-студентов обуславливает выраженность коммуникативных и гностических эмоций в эмоциональном основании идеала «Матримониальный образ жизни»; глорических эмоций в эмоциональном основании «Здоровый образ жизни»; акизитивных эмоций в эмоциональном основании идеала «Карьерный образ жизни». Высокая фемининность студенток, имеющих идеал «Здоровый образ жизни», обуславливает выраженность эстетических эмоций в эмоциональном основании этого же идеала.

Таким образом, пол студентов дифференцирует содержание когнитивного компонента каждого из их идеалов образа жизни по специфике материально-экономических условий; идеалов «Карьерный образ жизни» и «Здоровый образ жизни» – по специфике культурных и организационных условий соответственно. Выраженная фемининность девушек-студенток обуславливает специфику материально-экономических и территориальных (идеалы «Матримониальный образ жизни» и «Здоровый образ жизни») условий, а также социально-демографических (идеал «Здоровый образ жизни») и организационных (идеалы «Матримониальный образ жизни» и «Карьерный образ жизни») условий. Выраженная маскулинность юношей-студентов обуславливает содержание когнитивного компонента их идеалов по специфике материально-экономических (идеалы «Матримониальный образ жизни» и «Карьерный образ жизни»), социально-демографических (идеал «Здоровый образ жизни»), культурных (идеал «Карьерный образ жизни») и организационных (идеал «Матримониальный образ жизни») условий.

Пол студентов дифференцирует содержание эмоционального компонента каждого из анализируемых идеалов и содержание операционального компонента этих идеалов, исключая идеал «Карьерный образ жизни» у студентов. Женские варианты идеалов характеризуются большей насыщенностью и разнообразием модальностей эмоционального основания идеалов, за исключением идеала «Карьерный образ жизни». Высокая фемининность девушек-студенток обуславливает специфику содержания эмоционального компонента их идеала «Здоровый образ жизни» и специфику содержания

операционального компонента их идеала «Карьерный образ жизни». Высокая маскулинность юношей-студентов обуславливает как специфику содержания эмоционального компонента их идеалов «Матримониальный образ жизни», «Здоровый образ жизни», «Карьерный образ жизни», так и специфику содержания операционального компонента идеалов «Матримониальный образ жизни» и «Здоровый образ жизни».

Научная новизна и практическая значимость

Впервые эмпирически выделены и изучены идеалы образа жизни городской молодежи: школьников-выпускников, учащихся техникумов и студентов-выпускников. Раскрыто содержание когнитивного, операционального, эмоционального компонентов идеалов образа жизни школьников-выпускников, учащихся техникумов и студентов-выпускников в связи с их поло-гендерными особенностями. Результаты исследования могут найти применение в оказании профессиональной психологической помощи, связанной с вопросами экзистенциального вакуума, планирования и выбора дальнейшей жизни, в работе школьных психологов, в практике психологических служб вузов при работе со студентами-выпускниками.

Выводы и перспективы

1. Выделены и изучены виды идеалов образа жизни личности современной городской учащейся молодежи. Школьники-выпускники: карьерно-матримониальный (наиболее предпочитаемый), богемный, общественный, здоровый, гностический (наименее предпочитаемый), самореализационный, социально-протекционный образы жизни. Учащиеся техникума: ком-

фортный (наиболее предпочитаемый), матримониальный, карьерный, богемный, ученический (наименее предпочитаемый), гностический образы жизни. Студенты вуза: матримониальный (наиболее предпочитаемый), богемный, здоровый, карьерный, общественный, социально-протекционный, гностический (наименее предпочитаемый) образы жизни.

2. Пол субъектов – выпускников школ, учащихся техникума, студентов-выпускников вуза – обуславливает содержание когнитивного, операционального и эмоционального компонентов каждого из видов идеала образа жизни молодежи, исключая идеал «Карьерный образ жизни» у студентов.

3. Фемининность девушек обуславливает своеобразие содержания когнитивного компонента каждого из видов идеалов в зависимости от этапа обучения (школа, техникум, вуз); эмоционального компонента отдельных идеалов на каждом из этапов обучения и операционального компонента идеала школьниц «Общественный образ жизни». Маскулинность юношей обуславливает своеобразие содержания когнитивного компонента отдельных идеалов на каждом из этапов обучения; эмоционального компонента студенческих идеалов и идеала школьников «Карьерно-матримониальный образ» жизни; операционального компонента идеала студентов «Матримониальный образ жизни».

Перспектива дальнейшего исследования идеалов образа жизни личности у городской учащейся молодежи состоит в раскрытии характеристик этих идеалов в их соотнесенности с личностными особенностями субъектов.

Литература

1. Гвоздева Д.И. Идеалы образа жизни личности студентов-выпускников различных специаль-

- ностей: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2009.
2. *Джанерьян С.Т., Шевелева А.М.* Идеалы профессиональных карьер у будущих психологов // Психологический вестник. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2000. Вып. 5, ч. 1–2. С. 214–219.
 3. *Клочко Ю.В.* Ригидность в структуре готовности человека к изменению образа жизни: дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2002.
 4. *Митина Л.М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28–38.
 5. *Никулина М.И.* Гендерные отношения и социальная политика // Социология гендера: методы исследования в различных социальных мирах / науч. ред. Л.А. Савченко. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. С. 145–148.
 6. *Осиновская Л.М.* Образ жизни школьника как объект гуманистического воспитания в системе профессиональной подготовки педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
 7. *Платонов К.К.* Краткий словарь системы психологических понятий. 2-е изд. М.: Высшая школа, 1984.
 8. *Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие. М.: Академия, 2007.
 9. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. М.: Наука, 1997.
 10. *Серкин В.П.* Структура и функции образа мира в практической деятельности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005.