

УДК 371.132:[371.12.011.3-051:373]

Моторина Н.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: компетентностный подход, межкультурная компетентность, полиэтнический детский сад.

Целевым ориентиром на современном этапе реформирования системы дошкольного, общего и профессионального образования является гуманизация педагогического процесса. По мнению Л.В. Павловой, «гуманистическая парадигма профессионального образования призвана обеспечить воспитание молодежи в духе мира, диалога культур, уважения прав и основных свобод человека, терпимости и дружбы между народами, нациями, расовыми и религиозными группами, развивать социальную ответственность, способствовать приобщению к гуманитарной культуре, оптимизировать взаимодействие личности и социума» [3, с. 129].

При рассмотрении компетентностного подхода к образованию в отечественной педагогике (Г.В. Горланов, Д.А. Мещеряков, А.В. Хуторской и др.) изучается соотношение понятий «компетентность» и «компетенция». Можно говорить о неоднозначности и многокомпонентности этих понятий, но в то же время компетенция и компетентность находятся в тесной взаимосвязи. Так, Н.М. Борытко отмечает, что «компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли», «компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека» [1].

Эффективность модернизации высшего образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на повышение качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста. В Стратегии модернизации содержания образования, проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» говорится о пяти группах ключевых компетентностей, овладение которыми и выступает основным критерием качества

образования. Среди них выделяется межкультурная компетентность, которая играет огромную роль в процессе взаимодействия с представителями другой культуры. В своем исследовании, посвященном подготовке педагогов дошкольного образования к работе в поликультурных условиях, мы опираемся на определение В.И. Тузлуковой: «Межкультурная компетентность – знание жизненных привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, формирующих индивидуальные и групповые установки; форм поведения, невербальных компонентов (жесты, мимика), национально-культурных традиций, системы ценностей» [5].

Развитие теоретико-методологических вопросов изучения культуры и некоторые аспекты межкультурного взаимодействия получили свое освещение в работах Г.Н. Волкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, М.М. Бахтина, Л.Н. Гумилева, Э.С. Маркаряна, В.М. Межуева, Д.С. Лихачева, Ю.М. Лотмана и др.

Вопросам поликультурного (мультикультурного) образования посвящены труды зарубежных ученых (М. Беннет, Л. Уайт, Э. Холл и др.).

Изучив и проанализировав педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выявили, что поликультурное воспитание – явление относительно новое для нашей страны. В настоящее время активно разрабатываются научно-теоретические основы поликультурного воспитания в России (А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Д.Б. Сажин, Л.Л. Супрунова и др.).

А.Д. Карнышев и М.А. Винокуров отмечают, что межкультурная компетентность является принадлежностью общества в целом, поскольку страны, государства и этносы, целенаправленно проводящие политику толерантности и уважения к другим народам,

формируют массовую межкультурную компетентность [2].

Выделяют такие неперенные признаки межкультурной компетентности, как открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных и других межкультурных различий; психологический настрой на кооперацию с представителями другой культуры; умение разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур; способность преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы; владение набором коммуникативных средств и правильный их выбор в зависимости от ситуации общения; соблюдение этикетных норм в процессе коммуникации [4].

Ведущие страны мира относятся к поликультурным и полиэтническим сообществам. Необходимость обеспечить в этих странах толерантное сосуществование больших и малых этносов порождает потребность в поликультурном воспитании как инструменте и принципе образовательной политики. Многие регионы России, в том числе и Забайкальский край, являются поликультурными, поэтому проблема формирования межкультурной компетентности будущих педагогов является актуальной. Таким образом, можно говорить о необходимости подготовки квалифицированных педагогических кадров.

Значимой для нас является позиция А.П. Садохина, который определяет следующие пути формирования межкультурной компетентности [4, с. 143]:

- развитие способностей рефлексировать собственную и чужую культуру, что изначально подготавливает к благожелательному отношению к проявлениям чужой культуры;
- пополнение знаний о соответствующей культуре для глубокого понимания диахронических и синхрони-

- ческих отношений между собственной и чужой культурами;
- приобретение знаний об условиях социализации и инкультурации в собственной и чужой культурах, о социальной стратификации, социокультурных формах взаимодействия, принятых в обеих культурах.

В русле исследуемой нами проблемы формирования межкультурной компетентности педагогов дошкольного образования нам необходимо было изучение вопросов воспитания детей в поликультурных условиях. Значительная часть исследований посвящена проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с национальными культурами (Е.С. Бабунова, М.И. Богомолова, Э.Ф. Вертякова, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Э.К. Суслова, А.И. Улзытуева, Т.В. Черник, Т.И. Чиркова, Л.С. Ядрихинская); формирования этнического самосознания у детей (Г.Н. Волков, Ф.Ф. Харисов, В.Ю. Хатинец и др.); формирования этнотолерантности (О.В. Акулова, М.Ю. Новицкая и др.).

С учетом положений, обоснованных учеными в работах, посвященных формированию межкультурной компетентности, а также в соответствии с особенностями организации образовательного пространства детского сада в поликультурных условиях нами была подготовлена анкета-опросник для студентов – будущих педагогов дошкольного образования. Опрос проводился на педагогическом факультете Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета, в нем принимало участие 34 респондента (студенты заочной формы обучения специальности «Дошкольная педагогика и психология»).

В результате сбора и анализа информации выяснилось, что респонденты не имеют представления о поликультурном образовании. Так, 20 респондентов

из 34 поставили прочерк в графе «Как Вы понимаете поликультурное образование?» Остальные 14 респондентов дали не совсем конкретные ответы.

На вопрос «Знакомы ли Вы с понятием “полиэтнический детский сад”?» большинство студентов (18) не смогли самостоятельно ответить. Напрашивается вывод о том, что респонденты не знакомы с понятием «полиэтничность».

На вопрос «Считаете ли Вы, что работа в полиэтническом детском саду требует особой подготовки в вузе?» получены следующие ответы: да – 29, нет – 3, затруднились ответить 2 респондента.

20 студентов считают, что дошкольное образование в Забайкальском крае имеет свою специфику; 7 – не считают, что дошкольное образование в Забайкалье отличается от образования в других регионах России; 7 респондентов затруднились ответить на вопрос «Считаете ли Вы, что дошкольное образование в Забайкальском крае имеет свою специфику по сравнению с другими регионами России?»

Интересно сопоставление ответов на эти вопросы. 7 респондентов считают, что работа в полиэтническом детском саду требует особой подготовки в вузе, но при этом не отмечают специфику дошкольного образования в Забайкальском крае. И наоборот, 3 респондента, считая, что дошкольное образование в Забайкальском крае имеет свою специфику по сравнению с другими регионами России, не придают значения подготовке специалистов-дошкольников. Следует предположить, что данное противоречие возникает в связи с тем, что студенты не в полной мере осознают особенности организации педагогического пространства в полиэтническом детском саду.

На вопрос «Сможете ли Вы назвать традиции, обычаи народов, проживающих на территории Забайкалья?»

ответы распределились следующим образом: 26 респондентов не дали ответ, 6 – назвали 1–2 обычая, лишь 2 респондента смогли назвать несколько национальных традиций русского и бурятского народов. Можно сделать вывод, что репрезентанты выборки не вполне компетентны в данном вопросе.

На наш взгляд, подготовка педагогов к работе в полиэтнических детских садах должна вестись по следующим направлениям:

1. Регионализация содержания преподаваемых дисциплин.

2. Включение элективного курса «Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе в городских полиэтнических детских садах».

3. Внеаудиторная работа.

4. Взаимодействие с ДОУ, участие в мероприятиях, посвященных ознакомлению детей с культурой народов, проживающих в Забайкальском крае.

Включение регионального содержания в базовое при изучении дисциплин предметной подготовки студентами специальностей «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошкольного образования» путем диффузии и распределения по учебным дисциплинам – продуктивный и эффективный путь регионализации содержания подготовки специалистов дошкольного образования в вузе. И такой подход реализуется на педагогическом факультете ЗабГГПУ.

Так, в ЗабГГПУ преподаются следующие курсы по выбору цикла «Дисциплины предметной подготовки»: «Игры народов Забайкалья», «Регионализация содержания дошкольного образования», «Обучение речевому общению в условиях двуязычия», при изучении которых студенты узнают о целях и средствах воспитания у разных народов (поговорки, пословицы, сказки – как нравственный регулятор пове-

дения; загадки – как средство умственного воспитания; танцы, песни – как фактор развития эстетических чувств; национальные игры – как средство развития физических качеств и т.д.).

На решение задач развития и совершенствования компетенций педагогов-дошкольников, рефлексии их учебной деятельности направлен элективный курс «Особенности организации образовательного пространства в полиэтнических детских садах», в котором раскрываются вопросы толерантного отношения к представителям различных рас и этносов, формирования национального самосознания и мировосприятия у детей, национальные традиции народов Забайкалья, особенности взаимоотношений детей и взрослых в различных социокультурных ситуациях и др.

Курс предполагает изучение студентами следующих разделов: «Формирование этнотолерантности у детей дошкольного возраста», «Проблема этнической идентификации детей в поликультурных условиях», «Психолого-педагогические основы педагогического общения», «Особенности речевого развития детей в условиях билингвизма (коммуникативная направленность речевого развития детей в полиэтническом детском саду», «Фольклор в воспитании детей полиэтнического детского сада», «Педагогическая оценка этнокультурных особенностей детей», «Специфика профессиональной компетентности педагога полиэтнического детского сада».

Реализация данной программы будет, на наш взгляд, способствовать более эффективной подготовке педагогов дошкольного образования к работе в полиэтнических детских садах.

Результаты обучения должны найти свое отражение прежде всего в поведении студентов, в частности в соблюдении ими следующих принципов и правил:

1. Принцип «этнической индифферентности», т.е. абстрагирования от национального фактора в межличностном общении.

2. Такт в общении с людьми другой национальности.

3. Естественным и единственно нормальным должно быть признано уважительное отношение к ритуалам, обрядам, обычаям, традициям своего этноса.

4. Знания об обрядах, ритуалах, обычаях той этнической группы, в среде которой проживает человек.

5. Один из важнейших аспектов культуры межнационального общения – языковой. Знание языка основного этноса, в окружении которого живет человек, – это важнейший элемент культуры межнационального общения.

Немаловажную роль в подготовке специалистов дошкольного образования играет внеаудиторная работа студентов.

Основные направления внеаудиторной работы со студентами:

- создание особой социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- информационное обеспечение студентов;
- организация мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к своему и другим народам, их истории, культуре.

Интересной формой взаимодействия вуза и ДООУ является проведение праздников и развлечений. Таким образом, студенты посредством мероприятий, направленных на воспитание у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей, не только формируют представления о культуре и быте своего и других народов у дошкольников, но и сами в процессе подготовки и проведения забав для де-

тей на основе фольклорных материалов русского, бурятского, эвенкийского и других народов углубленно знакомятся с обычаями и традициями разных народов, с историей Забайкалья.

Межкультурная компетентность современного педагога является залогом успешной профилактики агрессивного национализма и разрешения проблем, связанных с межнациональными отношениями, реализации эффективных механизмов поликультурного образования – формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего умениями жить в мире и согласии.

Следовательно, существует необходимость совершенствования подготовки педагогов дошкольного образования к работе в поликультурных условиях, что является актуальным и для Забайкальского края. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования полиэтнического детского сада обуславливает необходимость теоретико-практического исследования содержания и путей подготовки педагогов дошкольного образования в вузе, а также формирования межкультурной компетентности. Данная проблема является актуальной и недостаточно разработанной.

Литература

1. Боротко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.
2. Карнышев А.Д., Винокуров М.А. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. М.: Институт психологии РАН, 2010.
3. Павлова Л.В. Деятельностный подход к развитию гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 2. С. 129–135.
4. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: учеб. пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Омега-Л, 2010.
5. Тузлукова В.И. Научно-педагогический глоссарий учителя экономики. URL: <http://rspu.edu.ru/li/journal/lexicography/glossary.htm>.