

УДК [796.5+908]:37.032–053.5

Нуждина-Фендель Е.В.

**ТУРИСТСКО-  
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

*Ключевые слова:* туристско-краеведческая деятельность, направления и виды деятельности, развитие личности учащегося, дополнительное образование.

Происходящие в современном российском обществе кардинальные изменения привели к обострению многочисленных социально-педагогических проблем, в частности проблемы гармоничного развития личности учащегося в ситуации познания родного края. Невозможность реализовать себя в условиях современного равнодушия к окружающему миру порождает для многих из них психотравмирующую ситуацию, нарушения поведения, снижение позитивной активности, изменение эмоционального состояния.

Анализ опыта деятельности Оренбургского центра детско-юношеского туризма и краеведения свидетельствует, что существует возможность создания педагогических условий, направленных на обеспечение адаптации учащихся к самостоятельной жизни в условиях нестабильного, динамично меняющегося социума.

Целевое вовлечение в туристско-краеведческую деятельность учащихся ведет к тому, что они получают необходимые знания, учитывая опыт предшествующих поколений, вырабатывая собственный взгляд на мир, корректируя свои убеждения с требованиями времени и той социальной средой, в которой им предстоит жить.

Процесс адаптации к социальным изменениям в обществе средствами туристско-краеведческой деятельности закономерно приводит к формированию у учащихся устойчивых механизмов коммуникативного взаимодействия со средой – социальной активности, нравственности, патриотизма, толерантности, общей культуры личности.

Туристско-краеведческая деятельность происходит в учреждениях дополнительного образования, в сфере, где подросток может реализовать свое личностное право на свободный

выбор цели, освоить способность к позитивному мышлению, умение достигать целей своего жизненного предназначения. Именно свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования [1]. По мнению исследователей (Р.У. Богданова, Е.Б. Евладова, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова, М.Н. Поволяева и др.), дополнительное образование в самом широком смысле – это образование целевого выбора.

Социальная значимость дополнительного образования учащихся, а следовательно, и туристско-краеведческой деятельности как его звена, обеспечивается следующим комплексом целей развития личности [4; 5]:

- развитие познавательной активности, реализуемой в дополнительных образовательных программах, учитывающих особенности интеллектуального развития личности, ее мотивационной и эмоциональной сферы;
- социальная адаптация, включающая опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы в рамках программ детских общественных объединений;
- осознанный успешный выбор профессиональной деятельности на основе освоения профильных программ допрофессиональной ориентации и подготовки;
- раскрытие творческого потенциала, овладение учащимися разнообразными способами деятельности, необходимыми для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;
- развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, выбора форм и средств организации свободного времени.

Туристско-краеведческая деятельность требует реализации адекватных педагогических технологий, имеющих такие особенности, как опора на сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов деятельности и поведения, сотворчество.

Туристско-краеведческая деятельность как социальное и педагогическое явление рассматривается в отечественной педагогической литературе как интегральное понятие, обозначающее социальную деятельность, направленную на непосредственное предметное познание окружающей действительности родного края, страны, других стран и на этой основе формирование ценных духовных качеств личности. Она органично объединяет в себе две равноправные стороны: туризм как путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления и краеведение как изучение определенной части страны, области, района, города, деревни местным населением, для которого эта территория считается родным краем [3].

Основной целью туристско-краеведческой деятельности является образование, укрепление психического и физического здоровья, совершенствование навыков общения и взаимодействия личности и группы в социуме, в рукотворной и нерукотворной природе. Туристско-краеведческую деятельность можно рассматривать как социальный институт, который имеет богатую историю [6]. Путешествия, экскурсии, наблюдения за природой для отдыха и естественного познания окружающей среды, специфические

туристско-краеведческие мероприятия стали активно использоваться в учебно-воспитательном процессе, так как очевидно их позитивное воздействие на интеллектуальное, физическое, духовное развитие учащихся.

В настоящее время в системе туристско-краеведческой деятельности можно выделить несколько доминирующих направлений и соответствующих им видов деятельности, что можно проиллюстрировать на примере Оренбургского областного центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Краеведение отражает активную познавательную работу учащихся, которая ведется в трех направлениях: поисковое, поисково-исследовательское, краеведческо-этнографическое.

Особенностью работы Центра является развитие поисковых движений учащихся патриотической направленности «Исчезнувшие села Оренбургской области», «Вахта памяти». Поисковая акция «Исчезнувшие села – не забытые страницы истории» привлекла внимание к незабываемым событиям Великой Отечественной войны и в 2001 г. была удостоена гранта III степени Министерства образования РФ. Ее суть заключается в поиске погибших и без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны, не внесенных в Книгу Памяти, установлении памятных знаков с наименованием исчезнувшего села на месте его нахождения.

В настоящее время на территории Оренбургской области установлено 197 знаков. Активная работа в этом направлении ведется в Александровском (установлено 26 знаков, проведено 77 встреч), Саракташском (установлено 60 знаков), Бугурусланском (установлено 34 знака, проведено 24 встречи), Октябрьском (установлено 10 знаков, проведено 50 встреч), Первомайском (установлено 11 знаков, проведено

9 встреч), Северном (установлено 15 знаков, проведено 37 встреч) районах.

На сегодняшний день в области действует 193 поисковых отряда, которые занимаются поиском жителей исчезнувших сел и деревень. Выявлено около 2700 исчезнувших сел, проведено 379 встреч с жителями-переселенцами.

Спортивный туризм традиционно включает слеты по спортивному ориентированию, туристов-краеведов, воспитанников детских домов и школ-интернатов, работников образования. Свое развитие получили в Оренбуржье лыжный, велосипедный, водный и пешеходный виды туризма. В программу слетов включены дистанции пешеходного, водного, велосипедного туризма, конкурсы спортивных походов, художественной самодеятельности, туристских навыков и быта. Примечательно, что Оренбургская область состоит из 44 районов, и место проведения соревнований меняется с целью изучения географии районов, их достопримечательностей. Областной центр совместно с администрацией района организует обзорные и познавательные экскурсии к памятникам истории и культуры, интересным природным объектам: Бузулукский район – заповедник «Бузулукский бор», Соль-Илецкий район – соленое озеро Развал, Бугурусланский район – музей-заповедник писателя С.Т. Аксакова, Новосергиевский район – святые пещеры в с. Покровке.

Команда учителей Октябрьского района, занявшая первое место на 27-м областном туристском слете работников образования (2004 г.), стала победителем и призером VII Международного туристского фестиваля «Европа – Азия», посвященного Году России в Казахстане.

Эколого-биологическое направление ставит своей задачей оздоровле-

ние окружающей среды, изучение и решение экологических проблем края. Самая яркая деятельность Центра в этом направлении – областная акция: «Живи, родник!» Конкурсные работы содержат описание местонахождения родника, легенду о его происхождении, характеристику, фотоматериалы и зарисовки. В рамках акции проводится конкурс на лучший социальный проект по благоустройству родников.

Комплексное направление в Центре представляет собой деятельность Малой академии наук (МАН) – внешкольного образовательного краеведческого специализированного объединения учащихся старших классов средних школ Южного округа г. Оренбурга. Основным содержательным блоком разработанной модели МАН стало комплексное краеведение, объединяющее такие дисциплины, как география и экология, ботаника и геоэкология, история и музейное дело, культурология и журналистика, ракетостроение и компьютерные технологии. Слушателями МАН стали более 140 учащихся 9–11-х классов оренбургских школ.

В 1122 детских объединениях Центра занимаются более 13,5 тыс. детей по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое, естественно-научное.

Участники творческих объединений Центра принимают активное участие в научно-практических конференциях и мероприятиях окружного, муниципального, областного и федерального уровней; 885 воспитанников Центра были отмечены дипломами и награждены грамотами.

Имея в своем распоряжении подобное многообразие, туристско-крае-

ведческая деятельность обладает рядом ценных качеств:

- охватывает природную, социальную, культурную, информационную и другие сферы;
  - доступна детям различных групп (социальных, возрастных, с различными интересами и потребностями);
  - позволяет постепенно осваивать социальную среду, накапливать позитивный социальный опыт;
  - имеет воздействие на все сферы личности (физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную и др.).
- Туристско-краеведческая деятельность как социокультурная деятельность характеризуется [5, с. 36–37]:
- свободой выбора, добровольностью, активностью участников, имеет возможность учитывать национальные, этнические, религиозные интересы;
  - включает ребенка в общение, взаимодействие, коллектив;
  - предполагает активную деятельность ее субъектов, не только знакомство, но и усвоение духовных и нравственных ценностей, эстетических чувств.

Эффективное использование данных возможностей детско-юношеского туризма и краеведения, как показывает наш опыт, позволяет познакомить и включить ребенка во все элементы социокультурной среды, которыми являются историко-культурное наследие, художественная жизнь, социально-психологическая, духовно-нравственная, общественно-политическая, экологическая сферы.

Освоить эти сферы ребенку помогают различные воспитательные средства туризма и краеведения.

Природно-рекреационные возможности связаны с уникальным ме-

сторасположением Оренбургской области, соединяющей азиатскую и европейскую части материка, имеющей своеобразный комплекс природно-климатических условий и историко-культурных объектов, что позволяет относить территорию к своеобразной рекреационной зоне.

Одним из наиболее ярких природных объектов является природный заповедник «Оренбургский» – это первый и крупнейший в мире степной заповедник, который состоит из четырех участков, расположенных в разных районах области: в Первомайском районе – «Таловская степь», в Беляевском районе – «Буртинская степь», в Кувандыкском районе – «Айтуарская степь», в Светлинском районе – «Ащисайская степь». Заповедник создан с целью сохранения и восстановления уникальных равнинных, холмистовалистых и низкогорных степных ландшафтов. На территориях распространено около 800 видов растений, 50 видов млекопитающих, 212 видов птиц, более 1000 видов насекомых. Около 60 видов животных и растений, встречающихся на территории заповедника, внесены в Красные книги Международного союза охраны природы, России и Оренбургской области.

В пределах участков заповедника находится ряд историко-археологических памятников, в том числе курганы, принадлежащие к сарматской культуре VII–III вв. до н.э. Своеобразный ландшафт территорий и разнообразные природные условия во все времена года делают экскурсии, туристские походы, поездки по самым разным природно-климатическим зонам плодотворными, полезными и необходимыми для здоровья.

Социокультурные возможности также имеют специфику. По своему национальному составу Оренбургский

регион уникален: на его территории сосредоточены разные группы славян, финно-угоров, тюркоязычных народов, а также представителей романской языковой семьи. Об этом говорит богатая и разнообразная по генетическим истокам топонимика и ономастика края.

Культура одного народа не может существовать отдельно, она проникает в другие культуры, обогащая и развивая их. Историю народы создавали сообща, и каждый народ внес свою лепту в мировую историю. Многие элементы национальной культуры имеют общие черты, сходные признаки, единые нравственные ценности формирования нравственного самосознания, терпимости, нуждаются в чутком, уважительном проникновении в образ жизни, верования другого народа.

Осуществляется изучение национальной культуры и традиций: казахских (Адамовский, Беляевский, Соль-Илецкий, Ясенский районы), татарских (Асекеевский, Александровский, Новотроицкий, Пономаревский, Тюльганский), башкирских (Александровский, Гайский, Новотроицкий, Сорочинский), мордовских (Бузулукский, Матвеевский, Северный), украинских (Сакмарский, Оренбургский), немецких (Переволоцкий), армянских (Первомайский). Реализация полученных знаний возможна при проведении самостоятельных краеведческих исследований, экскурсий, благоустройстве памятников природы, истории и культуры, просветительской, лекционной, музейно-поисковой, экспедиционной работе.

Историко-архитектурные возможности имеют свои особенности. Город Оренбург возник как город-воин, охранявший юго-восточные границы Российской империи. Но вскоре он стал городом-купцом, крупнейшим

торговым посредником между Россией и Средней Азией. Вместе с тем город и вся губерния были местами притягательными для многих ученых, путешественников, деятелей культуры и искусства. Бывали здесь А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В.И. Даль, А. Гумбольдт, В.М. Васнецов, В.В. Маяковский. И во многих произведениях искусства, в научных трудах есть оренбургские страницы.

Увлечение туристско-краеведческой деятельностью играет положительную роль в жизни социально запущенного подростка, имеющего низкий статус в классном коллективе. Формируя активное отношение к окружающей действительности, занятия туризмом способствуют ускорению процесса его социализации. В случае педагогически целесообразного руководства процессом самоутверждения подростка возможен перенос новых для него форм поведения и отношений из сферы туристской деятельности в образовательную.

Учащиеся, занимающиеся туризмом, быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности. В школьных туристских объединениях, клубах, обществах, кружках, секциях пешего, водного, горного, велосипедного и других видов туризма школьники овладевают многими видами деятельности [2].

Вышесказанное позволяет утверждать, что туристско-краеведческая деятельность является триединой основой становления личности подростка.

Значение туристско-краеведческой деятельности подтверждает и тот факт,

что, преодолев годы реформ системы общего и дополнительного образования, она продолжает активно развиваться. Сохранены традиционные, исторически сложившиеся формы деятельности, создаются новые, учитывающие интересы современных потребителей образовательных услуг. Возрождаются профильные туристско-краеведческие лагеря, семейный туризм, музейная педагогика, краеведческие исследования.

Таким образом, рассмотренные средства, качества, перспективы туристско-краеведческой деятельности учащихся дают возможность охарактеризовать данное социальное и педагогическое явление как социокультурный феномен, позволяющий в системе историко-культурных, природно-рекреационных, общественных ценностей реализовывать идеи, цели и задачи природосообразного, культуросообразного, гармоничного и целостного воспитания подрастающего поколения.

#### *Литература*

1. Бушманова Н.В. Туристско-краеведческая деятельность как средство социализации и воспитания подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2008.
2. Казьмина Е.Г. Туристско-краеведческое объединение клубного типа как средство профессиональной ориентации учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.
3. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования. М.: ЦДЮТик МО РФ, 2010.
4. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТик МО РФ, 2009.
5. Смирнов Д.В. Туристское мастерство педагога. М.: УРАО, 2006.
6. Туристский терминологический словарь / авт.-сост. И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. М.: Советский спорт, 2007.