

УДК [371.134+174]:796

**Пасмуров Г.И.,
Пасмурова Л.Э.**

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ЭТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ТРЕНЕРОВ

Ключевые слова: спорт, спортивная культура личности, формирование спортивной этики тренера, профессиональная подготовка.

Одно из ведущих мест в общем развитии личности тренера занимает его нравственность, определяющая избирательность отношений человека с окружающим миром.

Общая культура тренера служит точкой отсчета его квалификации и профессионального роста. В содержание общей культуры тренера входят прежде всего жизненные установки и приоритеты общечеловеческих ценностей – истины, любви, добра, красоты, свободы и т.д. Ядром общей культуры тренера являются образованность и воспитанность в их гармоничном единстве.

По мнению многих специалистов, важное место в современной системе профессионального воспитания тренера должна занимать педагогическая деятельность по формированию у него спортивной этики [4; 5].

В последнее время спортивная этика все чаще упоминается в научных публикациях, однако в большинстве случаев ограничиваются использованием термина «спортивная культура», введением соответствующего понятия без глубокого и всестороннего анализа того элемента культуры, который характеризует это понятие. Как правило, дается односторонняя трактовка спортивной этики тренера, отсутствует характеристика процедуры ее диагностики, не учитываются разнообразные формы этой культуры и факторы, определяющие ее содержание и направленность.

Спортивная этика тренера понимается здесь как позитивное ценностное отношение индивида к спорту, социальная деятельность и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех сторон, функций, компонентов спорта, которые рассматриваются как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности. Эти ценности

выступают для тренера-преподавателя как социальные идеалы, смыслы, символы, нормы, образцы поведения и т.п., которые регулируют его деятельность и социальные отношения в сфере спорта, определяют их характер и направленность.

В качестве ценностей для тренера могут выступать разные аспекты спортивной деятельности. Привлекательность этой деятельности для тренера может состоять, например, в том, что она позволяет ему формировать и совершенствовать свои физические кондиции, укреплять и сохранять свое здоровье.

Тренер может рассматривать спорт также как важное средство достижения материальных благ, славы, демонстрации своего превосходства над другими, решения других задач – экономических, политических, националистических и т.п. Ценности, на которые тренер ориентирован в спорте, определяют его позитивное ценностное отношение к тем или иным видам спорта или разновидностям спортивной деятельности (например, к массовому спорту или к спорту высших достижений и т.д.).

Таким образом, позитивное ценностное отношение тренера к спорту всегда носит не общий, а конкретный характер: подразумевает не спорт вообще, а те или иные его аспекты, стороны, компоненты, функции, виды, разновидности и т.д.

Та система ценностей, которую тренер связывает со спортом, т.е. то, что для него является наиболее важным, значимым в спортивных соревнованиях, в процессе подготовки к ним, определяет конкретное содержание, направленность, специфику, т.е. форму (разновидность) его спортивной культуры.

Значит, возможны различные специфические формы (разновидно-

сти) позитивного ценностного отношения тренера к спорту, а следовательно, спортивной культуры личности.

Этическая сторона педагогического идеала тренера является нравственным фундаментом педагогических действий, мышления, общения. Специфика нравственного идеала заключается в том, что он представляет собой своеобразную прогностическую модель, на которую может равняться каждый тренер в процессе самообразования и самовоспитания [7].

При разработке идеальной модели профессионально-этических качеств тренера мы опирались на теоретические положения диалектической взаимосвязи морали и нравственности. Создание условий для совершенствования профессионально-этической культуры тренера предполагает определение критериев педагогической этики [5].

Ключевой идеей интегрируемых качеств идеальной модели стала нравственность. В итоге была предложена двухуровневая идеальная модель этики педагога. В основе ее лежит идея о том, что ценность Человека определяется тем, к каким человеческим отношениям он стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать.

I уровень: гуманистический – представлен нравственными качествами тренера, характеризующими его прежде всего как Человека. Это уровень приоритета общечеловеческих ценностей.

II уровень: группоцентрический – уровень профессиональной морали. Тренер идентифицирует себя с «группой» – профессией, коллегами, приписывая себе определенную профессиональную мораль. Содержание педагогического труда здесь определяется ценностными ориентациями, которых придерживается профессиональное окружение тренера.

Новизна предложенной идеальной модели этических качеств тренера заключается в том, что философские, этические теоретические положения о противоречиях и гармонии нравственности и морали, на основе которых построена модель, перенесены в сферу практической педагогической деятельности [5].

Базовым уровнем модели является первый уровень подлинно гуманистических качеств, ориентирующих тренера на личность тренирующегося, развитие его индивидуальных способностей и нравственной сферы. Высшей целью тренера здесь является Человек, его права, свобода, достоинство.

В соответствии с идеальной моделью выделены три критерия оценки качеств тренера:

1. Критерий гуманистической направленности тренера – определяет общий характер его отношений с воспитанниками. Показатели первого критерия: любовь к воспитанникам, ученикам и людям вообще, уважение чувства собственного достоинства учащегося, добро, доброта.

2. Критерий требовательности тренера к себе, характеризующий отношение человека к самому себе. Показатели: справедливость, самокритичность и стремление к самосовершенствованию.

3. Критерий профессиональной ответственности за результаты педагогической деятельности, выражающий степень личной ответственности за выполнение своих обязанностей. Показатели: дисциплинированность, требовательность, эмоциональная уравновешенность, вежливость и тактичность.

Два первых критерия относятся к гуманистическому уровню идеальной модели тренера, уровню педагогической стратегии, цель которого – соз-

дание психологически комфортных условий для личностного роста воспитанников, становления их нравственной позиции. Это уровень приоритета общечеловеческих ценностей, истинной нравственности [6]. Стратегические принципы профессиональной деятельности определяют стратегию отношений тренера с воспитанниками и их общее содержание. Прежде всего, это принцип гуманизма, предполагающий, что именно воспитанник, студент является главной ценностью [4].

В основе организации вузовского обучения студентов также должна быть любовь к студентам. Сама эта любовь основывается прежде всего на уважении их как потенциальных или реальных субъектов учебной деятельности.

Преподавателям следует любить своих студентов как своих будущих коллег и как сегодняшних «тренеров-преподавателей», задающих непростые вопросы и заставляющих самих преподавателей постоянно находиться в состоянии «непрерывно обучающихся» специалистов [2].

Показатели второго критерия: справедливость, самокритичность и постоянное самосовершенствование тренера. Исследования показывают, что не только подростки и старше школьники ценят в учителях справедливость, доброжелательность. Такие же требования к своим преподавателям предъявляют и студенты. Историко-философская традиция связывает понимание справедливости с такими понятиями, как равенство, право, ответственность.

Третий критерий относится ко второму уровню идеальной модели, уровню профессиональной морали тренера. Это совершенно необходимый этап педагогической тактики, назначение которого – непосредственное выпол-

нение профессиональных обязанностей. Показателями критерия профессиональной морали тренера являются такие этические качества, как дисциплинированность, требовательность, уравновешенность и тактичность.

Трудно представить себе тренера, не имеющего в этическом облике перечисленных моральных качеств.

Спортивно-прагматическую культуру тренера характеризует ее ярко выраженная утилитарная, прагматическая направленность. Имеется в виду, что наиболее значимыми для тренера в спорте являются сугубо утилитарные, технологические, прагматические ценности. Ярким примером в этом плане является такая ценность, как возможность зарабатывать деньги на спорте, приобретать материальные блага и т.д. Именно такая ценностная ориентация на спорт характерна, например, для спортсменов в профессиональном спорте.

Для разновидности антигуманной спортивной культуры тренера характерно, что она включает в себя такие связанные со спортом нормы и ценности, которые не совпадают с общекультурными ценностями гуманистической ориентации. Спорт выступает для тренера как ценность на основе того, что дает возможность продемонстрировать свое превосходство над другими, реализовать свои националистические идеи, проявить свою агрессивность и т.п.

Спортивно-гуманистическая культура составляет позитивное ценностное отношение тренера к спорту, к различным его компонентам (спортивной тренировке, спортивным соревнованиям и др.), видам, разновидностям, их аспектам, функциям и т.д. с позиций гуманизма, с точки зрения его идеалов и ценностей – целостного развития личности и гуманных отношений к другим людям, нациям, культурам, веро-

ваниям. Формирование такой спортивной культуры тренера – центральная задача спортивной работы с детьми и молодежью в настоящее время.

Спортивно-гуманистическая культура тренера может выступать в разной форме в зависимости от того, каким образом конкретизируются те общие гуманистические идеалы и ценности, на которые она ориентирована.

Основными формами этой культуры являются олимпийская и спартанская разновидности.

Для олимпийской спортивно-гуманистической культуры тренера характерны:

- позитивное ценностное отношение тренера к спорту и олимпийскому движению, которые оцениваются на основе сформулированных Кубереном и указанных в Олимпийской хартии идеалов (гармонично развитая личность и гуманные социальные отношения);
- деятельность тренера и его результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех разновидностей, сторон, функций, компонентов спорта и олимпийского движения, которые с позиций идеалов олимпизма он оценивает как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности. Эти ценности выступают для тренера как социальные идеалы, смыслы, нормы, образцы поведения и т.п., которые определяют олимпийскую направленность его деятельности и социальных отношений в сфере спорта.

При этом учитывается роль спортивной деятельности, во-первых, в восстановлении, сохранении, формировании и совершенствовании физического состояния человека, его психических и духовных – нравственных, эстетических качеств и способностей, соответствующих умений, знаний, потребностей,

эмоций и т.д.; во-вторых, в формировании культуры соперничества.

Различные формы спортивной культуры личности наряду с особенностями имеют и нечто общее. Их объединяет общее позитивное ценностное отношение тренера к спорту, к спортивной деятельности, к тем или иным ее компонентам, видам, разновидностям и т.д. [1].

Этот элемент спортивной культуры является ее базисом. Он позволяет оценивать культуру тренера именно как спортивную, а, например, не как физическую или интеллектуальную, и причислять все формы спортивной культуры именно к этой, а не к какой-то иной культуре.

Приобщение человека к ценностям спортивной культуры осуществляется в ходе социализации. В определенной степени это происходит под стихийным, спонтанным воздействием на тренера социальной среды – как общей (общение с родителями, друзьями и т.д.), так и непосредственно связанной со спортом (спортивные тренировки, соревнования, зрелища, чтение спортивных газет и журналов и т.д.).

Наиболее важное значение имеет педагогическая деятельность – сознательная, целенаправленная деятельность с использованием определенных педагогических средств с целью сформировать или внести желательную коррекцию в спортивную культуру тренера [там же].

Определенную роль в этом плане играет общая система образования, обучения и воспитания. Однако наиболее значимым является «этическое воспитание» – педагогическая деятельность, которая специально ориентирована на воспитание этической культуры.

В педагогической деятельности, связанной со спортом, важно различать два ее аспекта (компонента), исходя из того, что она может иметь две

целевые установки и, соответственно, выступать в двух формах.

Первая из них – воспитание позитивного отношения тренера к спорту, приобщение его к эталонам, ценностям и нормам культуры, связанным со спортом, т.е. воспитание спортивной культуры.

Вторая – воспитание посредством спорта, т.е. содействие в решении таких целей и задач, которые выходят за рамки спортивной деятельности, затрагивают все направления личностного развития (телесно-физическое, когнитивное, эмоциональное, психосоциальное и др.).

Эти два направления спортивного воспитания тесно связаны между собой, дополняют друг друга и в определенной степени даже пересекаются друг с другом, но различаются по своим целевым установкам.

При этом важно учитывать, что этическое воспитание может приобретать различные формы и модификации в зависимости от того, на какие идеалы и ценности ориентируются его организаторы при определении целей, задач, принципов, форм и методов этой педагогической деятельности [3; 8].

Педагогическая деятельность по формированию этической культуры тренера включает в себя ряд взаимосвязанных элементов и направлений.

Первый элемент этого процесса – формирование базиса этической культуры тренера (базисное спортивное воспитание). Оно играет важную роль в процессе формирования спортивной культуры личности: призвано воспитать у человека такие знания, умения, навыки, убеждения, интересы, потребности, ценностные ориентации, другие качества и способности, которые характеризуют общее позитивное ценностное отношение к спорту (к тем или иным его видам, разновидностям и т.д.).

Такое отношение тренера к спорту предусматривает:

- разнообразные формы спортивно ориентированной деятельности;
- различные формы (рациональную, мотивационную, эмоциональную, деятельностьную) позитивной оценки спорта;
- ее обоснование (осмысление и объяснение);
- результаты деятельности по усвоению, сохранению, реализации и развитию связанных со спортом ценностей – сформированные качества личности и ее образа (стиля) жизни, правила поведения, социальные роли, нормы и образцы социальных отношений и т.п.

Вместе с тем это не единственная, как чаще всего полагают [1; 2], а всего лишь исходная цель в формировании спортивной этики тренера, исходное направление этой педагогической деятельности. Ведь тренер может рассматривать в качестве ценностей различные аспекты спортивной деятельности, и потому возможно несколько разновидностей спортивной этики тренера: спортивно-прагматическая, антигуманная и спортивно-гуманистическая, которая может выступать как олимпийская и как спартанская культура.

Значит, формирование базиса спортивной этики (базисное спортивное воспитание) должно дополняться другими компонентами и направлениями этой педагогической деятельности.

В первую очередь имеется в виду спортивное воспитание личности, ориентированное на воспитание такой направленности ее этической культуры, которая в наибольшей степени отвечает социальным потребностям общества в современных условиях. Такой разновидностью этической культуры является спортивно-гуманистическая

культура и две ее формы – олимпийская и спартанская.

Таким образом, для эффективной организации педагогической деятельности по формированию спортивной этики тренера важное значение имеют результаты предварительной диагностики этой культуры. Эта процедура позволяет определить уровень сформированности у тренера спортивной культуры, различных ее компонентов и форм, те недостатки (пробелы) в этом плане, которые требуют педагогической коррекции, а также уточнить те формы и методы, которые для этого целесообразно использовать, и т.д. [6].

Литература

1. Бальсевич В.К. Освоение ценностей спортивной культуры как стратегическая основа формирования здоровья населения Российской Федерации // Дети России образованны и здоровы: материалы V Всероссийской науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2007 г.). М., 2007. С. 10–14.
2. Бальсевич В.К. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры: актовая речь. М.: Теория и практика физической культуры, 2002.
3. Баринов С.Ю. Диагностика спортивной культуры личности. М.: Анкип, 2010.
4. Баринов С.Ю. Спортивная культура как элемент культуры личности студента // Философия и будущее цивилизации: в 5 т. М.: Современные тетради, 2005. Т. 4. С. 576–577.
5. Кузнецова Л.В., Корчагина Е.А. Модель формирования профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 6. С. 144–150.
6. Столяров В.И. Спартианские инновационные формы и методы воспитания и организации досуга детей и молодежи: пособие для педагогов и организаторов досуга детей и молодежи. М., 2008. Вып. 2.
7. Столяров В.И. Спортивная культура как элемент культуры // Современность как предмет исследования социальных наук: материалы Всероссийской науч. конф. М.: МГАФК, 2002. С. 28–33.
8. Столяров В.И., Баринов С.Ю. Понятие и формы спортивной культуры личности // Вестник спортивной науки. 2009. № 6. С. 17–21.