

УДК 371.134:159.9–051

Зайцева М.С.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ- ПСИХОЛОГОВ

Ключевые слова: самоотношение, профессиональное самоотношение, специалист-психолог, процесс профессиональной подготовки.

В последние годы психология считается одной из бурно развивающихся сфер деятельности. Возросло число специалистов-психологов в образовательной, медицинской, спортивной сферах, а также в промышленной сфере, военных подразделениях и бизнес-структурах. Увеличилось количество центров психологического здоровья, частных кабинетов психологов и количество обращений населения.

К специалистам-психологам как к представителям профессии системы «человек – человек» предъявляются высокие требования таких качеств, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, способность сохранять самообладание и эмоциональную стабильность, проявлять доброжелательность и развитые речевые способности. Овладевая профессией, будущий психолог более зрело начинает представлять и оценивать себя. Результатом процесса оценивания самого себя становится устойчивое, обобщенное отношение личности профессионала к самому себе, т.е. самоотношение. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к себе, способствуя достижению максимальной внутренней согласованности, ведет к пониманию себя, сопровождается социально успешным поведением в реальной жизни, обеспечивает личности целостность, равновесие и стабильность [1, с. 201]. Именно гармоничная и целостная личность психолога, координирующая свои собственные реакции, способна к эффективному взаимодействию со своим клиентом. От того, как психолог проявит себя в профессиональном общении, зачастую зависит психическое здоровье и развитие его клиента в различных формах его индивидуальной и социальной жизни.

В связи с этим подготовка данных специалистов в вузах не только приобрела массовый характер, но и требует пристального внимания к особенностям динамики личностного и профессионального самоотношения личности обучающегося.

Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время проблема самоотношения, значительный интерес к которой возрос в XXI в., остается недостаточно изученной.

В настоящее время проведены исследования, раскрывающие существенные характеристики самоотношения и психологические условия его развития в процессе профессиональной деятельности и общения педагогов (Т.Л. Садовская), в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей (О.Л. Колчина), взаимосвязь ценностных представлений и самоотношения на этапе ранней юношеской социализации (О.А. Тихомандрицкая), направленные на формирование ценностного самоотношения у будущих учителей (В.В. Иванова), а также раскрывающие особенности самоотношения у подростков, воспитывающихся в неполных семьях (Н.С. Фонталова) и в условиях детского дома (А.Б. Зайцев). На наш взгляд, несмотря на накопленные теоретические и экспериментальные данные о факторах, механизмах формирования и особенностях функционирования самоотношения, остаются недостаточно изученными аспекты его влияния на поведение человека.

Отсутствие четкого обозначения термина «самоотношение» привело к возникновению различных подходов к толкованию его сущности. С.Р. Пантеев провел анализ работ по проблематике самоотношения западных ученых и выделил пять подходов в определении самоотношения, его компонентов и проблем [7]:

1. «Я» определяется как конгломерат частных самооценок, связанных с различными аспектами Я-концепции.

2. Самоотношение является интегральной самооценкой частных аспектов, взвешенных в их субъективной значимости.

3. Самоотношение рассматривается как иерархическая структура, включающая частные самооценки, интегрирование по сферам личностных проявлений, в комплексе составляющих обобщенное «Я», которое находится наверху иерархии.

4. Глобальная шкала самооценки, которая относительно автономна и одномерна, так как выявляет некоторое обобщенное самоотношение, одинаково приложимое к различным сферам «Я».

5. Самоотношение определяется как чувство в адрес «Я», включающее переживания различного содержания: самоуверенность, самопринятие, аутосимпатию, отраженное отношение и др.

Большинство отечественных психологов придерживаются мнения, что самоотношение является ключевым понятием самосознания, которое описывает совокупность эмоционально насыщенных отношений к себе, так как отношение к себе наиболее ярко проявляется через сравнение себя с «Я-идеальным» и «не-Я». В результате изучения проблемы самосознания И.И. Чесноковой были заложены теоретические основы понимания самоотношения как одного из компонентов самосознания. Она ввела в научный обиход понятие «эмоционально-ценностное самоотношение». Согласно исследованиям Н.А. Марченко, выявлено, что на базе эмоционально-ценностных отношений к миру, к профессиональной деятельности и действительности в совокуп-

ности с волевым и интеллектуальным отношением происходит становление индивидуальной профессиональной позиции специалиста. Это процесс приближения личности к образу «идеального специалиста» [6].

В рамках нашего исследования было важно рассмотреть самоотношение в профессиональном контексте, определить сущность понятия «профессиональное самоотношение будущего психолога» и определить его отношение с социальными установками. При выделении сущности термина «профессиональное самоотношение» мы отталкивались от взглядов педагогов-психологов Н.И. Сарджвеладзе и О.Л. Колчиной.

По мнению Н.И. Сарджвеладзе, феномен самоотношения в качестве своих отдельных сторон включает самосознание, самопознание, самооценку, эмоциональное к себе отношение, самоконтроль, саморегуляцию, а понятие самоотношения является «родовым относительно понятий самопознания», самооценки и других подобных понятий, имеющих приставку «само» и отражающих широкий спектр феноменов внутренней жизни личности [8].

Профессиональное самоотношение будущего воспитателя в работе О.Л. Колчиной определяется как целостная система подструктур, характеризующаяся эмоционально переживаемыми смысловыми образованиями, определяющими отношение к профессиональному образу «Я», принятие его, уверенность в себе, ответственность за себя, высокий уровень принятия «других» (воспитанников и их родителей), позитивное отношение к получаемой профессии [3; 4].

Мы понимаем профессиональное самоотношение будущего психолога как структурное образование, отражающее устойчивую степень позитивного

или негативного отношения индивида к самому себе в системе профессиональной (предметной) деятельности, психологического общения в контексте собственной личности.

Иными словами, профессиональное самоотношение есть отношение и принятие личности самого себя как профессионала, специалиста с определенным набором профессиональных знаний, умений, навыков и качеств. Формирование и развитие профессионального самоотношения, на наш взгляд, происходит на этапе овладения той или иной специальностью (как правило, в высшем или средне-специальном учебном заведении) под воздействием социального окружения. Нельзя говорить, что оно четко привязано к моменту получения диплома и к моменту выхода на работу, так как первоначально личность делает выбор в пользу той или иной профессии, в процессе профессиональной подготовки на ее формирование оказывает влияние педагогический процесс и окружение. Существенный отпечаток накладывает процесс производственной практики, где будущие специалисты сталкиваются с реальной трудовой ситуацией и их самоотношение претерпевает изменения.

В ходе исследования нами была выдвинута гипотеза, что изменение профессионального самоотношения протекает в процессе всего образовательного периода и взаимосвязано с мнением окружения по отношению к приобретаемой профессии; а также что процесс развития позитивного самоотношения будущего психолога будет более эффективным, если будет разработана и включена в содержание его профессиональной подготовки социально-психологическая программа, направленная на формирование позитивной установки на профессию и

развитие позитивного профессионального самоотношения.

Исследование проводилось на базе Астраханского государственного университета (АГУ) и Астраханского филиала Университета РАО (АФ УРАО) по специальности 030301.65 «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии». Было охвачено 264 студента АГУ очного отделения, среди которых с первого курса – 56 человек, со второго курса – 48 человек, с третьего курса – 68 человек, с четвертого курса – 60 человек, с пятого курса – 32 человека. А также 118 студентов АФ УРАО очного отделения, среди которых первокурсников – 20 человек, студентов второго курса – 29 человек, третьекурсников – 30 человек, студентов четвертого курса – 25 и пятого курса – 14 человек. Возрастной диапазон респондентов составил от 17 до 22 лет.

По гендерному признаку 93,3% респондентов – девушки, 6,7% – юноши, поэтому гендерная проблематика развития профессионального самоотношения студентов-психологов нами не исследовалась. Проводилось исследование в несколько этапов с 2005 по 2011 г. Каждый из них имел свои задачи, которые являлись промежуточными на пути достижения основной цели. Проведение эмпирического исследования было направлено на выявление профессионального самоотношения и установление изменений в процессе профессионального обучения под влиянием ряда факторов, обобщение, обработку и анализ первоначальных данных. В ходе эмпирического исследования проводилась социально-психологическая программа по формированию и развитию позитивного самоотношения будущих психологов с участием студентов III курса. Были сформированы две группы: экспериментальная группа – 30 человек (студенты АФ УРАО) с разными

уровнями самооценки и самоотношения, принимающие активное участие в тренинговой программе по развитию позитивного профессионального самоотношения; контрольная группа – 30 человек (студенты АГУ), не принимающие участие в формирующей программе.

В качестве критериев успешности формирования позитивного профессионального самоотношения нами определены такие компоненты, как позитивная самооценка студента, что означает безусловное принятие себя; уверенность в себе, показателем которой является достаточная доля автономности обучаемого в деятельности и суждениях; личностная направленность ценностных ориентаций, которая раскрывается в направленности будущего психолога на развитие личностных структур самосознания; степень выраженности социально-психологических установок, которая раскрывается в мотивационно-потребностной сфере личности; выраженная профессиональная готовность, означающая желание и способность заниматься данным видом профессиональной деятельности. В зависимости от степени проявления выделенных критериев имеют место низкий, средний и высокий уровни сформированности профессионального самоотношения и его эмоциональная окраска.

Среди используемых диагностических материалов были «Методика исследования самоотношения» С.Р. Пантеева, методика исследования самооценки Будасси в модификации Т.И. Пашукова, многофакторная «Анкета для определения критериев эффективности профессионального самоопределения в вузе» Н.М. Аксеновой.

С помощью критерия Колмогорова–Смирнова для одной выборки установлено, что распределение переменной «самооценка личности» (Будасси) при первичной и вторичной диагностике

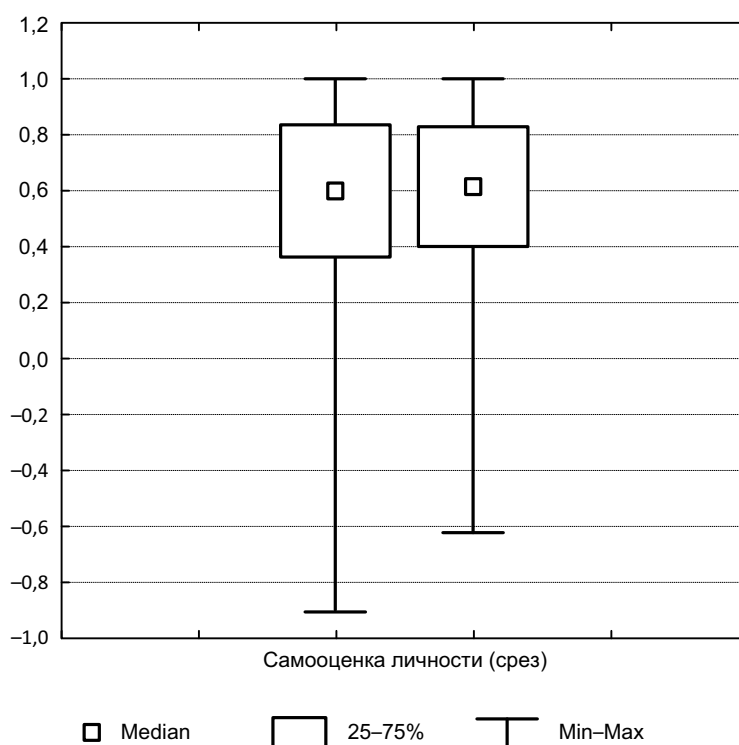
значимо отличается от нормального закона (рисунок), поэтому для проверки достоверности сдвига мы рассчитали непараметрический критерий Вилкоксона. В результате выявлены достоверные различия: значение критерия $W = 309,0000$, $p = 0,000000$.

Для порядковых переменных методики исследования самооотношения по методике С.Р. Пантеева (МИС) мы

применили непараметрический критерий Вилкоксона (таблица).

Первичный анализ показателей по отдельным шкалам самооотношения и уровня самооценки привел к выводу об общем благополучии и наличии большинства средних показателей компонентов самооотношения.

После проведенного социально-психологического мероприятия из



Результаты диагностики уровня самооценки специалистов-психологов по методике Будасси

Результаты диагностики изменения компонентов самооотношения

Шкала	Значение медианы		Значение критерия	Уровень значимости
	I срез	II срез		
Открытость	5,000000	4,500000	53,00000	0,000000
Самоуверенность	6,000000	7,000000	0,00000	0,000000
Саморуководство	6,000000	7,000000	0,00000	0,000000
Отраженное самооотношение	6,000000	7,000000	217,00000	0,000000
Самоценность	7,000000	7,000000	19,50000	0,000000
Самопринятие	5,000000	6,000000	34,00000	0,000000
Самопривязанность	5,000000	5,000000	0,00000	0,000293
Внутренняя конфликтность	6,000000	6,000000	737,50000	0,965661
Самообвинение	5,000000	4,000000	205,00000	0,003477

результатов, представленных в таблице, видны изменения по шкалам «самоуверенность», «отраженное самоотношение», «саморуководство», «самопринятие» с тенденцией повышения показателя, и снижение показателя по шкале «самообвинение». В целом, это говорит о том, что студентов устраивает то, какие они есть. Они принимают себя, позволяют себе быть тем, кто они есть, предоставляют себе возможность выбора самого себя. Показатель принятия себя означает готовность поделиться собственными ценностями, с одной стороны, и требование ответственности за свои поступки – с другой. Хотя наблюдается снижение показателя шкалы «открытость» и неизменность «внутренней конфликтности», что проявляется в определенной скованности, повышении критичности и неуверенности в правильности профессиональных действий. Поэтому чрезвычайно значимым для будущих специалистов выступило ожидание положительного отношения других, необходимость эмоционального и морального одобрения и поддержки. Наблюдается повышение данных по нижней границе уровня самооценки.

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о том, что будущие специалисты-психологи способны к принятию себя, к позитивному самоотношению, что особенно важно для будущего профессионала. К тому же подтверждается тот факт, что чем выше уровень самоотношения, тем выше позитивность отношения студента вуза к выбранной профессии [5]. Особенно значимыми характеристиками выступают как отраженное самоотношение, так и ориентация на достижения: самоуважение, саморуководство, самопринятие.

Из вышесказанного можно сделать выводы о том, что успешность специа-

листа в его профессиональной деятельности в значительной степени определяется характером его отношения к себе как профессионалу и отношением к своей профессии. Важным условием для реализации процесса формирования и развития отношения к себе как к специалисту является «лично ориентированная стратегия педагогического взаимодействия на всех уровнях образовательного пространства» [2, с. 26]. Так, для более продуктивного изменения самоотношения психологов к себе необходимо включить в образовательный процесс тренинговые программы, направленные на повышение уверенности в себе, изменение самоотношения к себе и способствующие расширению представлений о деятельности и профессиональном развитии психолога, поддержке при формировании ими профессиональных планов и в осмыслении личной значимости в деятельности как представителя данной профессии. При этом модель психолого-педагогической поддержки будет более эффективной, если при ее разработке и внедрении будут учтены эмпирические данные, отражающие динамику развития отношения к себе, к своей будущей профессии и профессиональной деятельности на каждом из этапов обучения, психологические условия, механизмы и факторы, необходимые для развития позитивного отношения к профессии.

Литература

1. Агафонова С.В. Позитивное эмоционально-ценностное самоотношение как одно из необходимых условий развития личности в современном обществе // 10 лет Конституции Российской Федерации: проблемы общественного развития: сб. материалов межвуз. науч. конф. Саратов: Изд-во Саратовск. гос. академии права, 2004. С. 196–201.
2. Есипова Е.В. Культурологические основы формирования ценностного отношения к педагогической профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2007.

3. *Колчина О.Л.* Пути оптимизации процесса развития самоотношения будущих воспитателей на этапе профессиональной подготовки // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы 3-й Всероссийской науч.-практ. конф.: в 5 ч. Челябинск: Образование, 2004. Ч. 1. С. 101–108.
4. *Колчина О.Л.* Структурная модель профессионального самоотношения будущих воспитателей // Психолого-педагогические исследования в системе образования: материалы Всероссийской науч.-практ. конф.: в 5 ч. М.; Челябинск: Образование, 2004. Ч. 2. С. 183–187.
5. *Ладоненко И.Ю.* Особенности самоотношения студентов – будущих социальных педагогов. URL: <http://socpedi.narod.ru/News/stst/stst.htm#5>.
6. *Марченко Н.А.* Взаимодействие ценностно-смысловой сферы личности студента педагогического вуза и его профессионального самоопределения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. № 3.
7. *Пантилеев С.Р.* Самоотношение как эмоционально-оценочный компонент. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
8. *Сарджвеладзе Н.И.* Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси: Мецниереба, 1989.