

УДК 37.014.3

Корчинский А.А.**ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ
КНИГЕ В КОНТЕКСТЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: модернизация, требования к учебной книге, учебная литература, качество образования, содержание общего образования.

Модернизация содержания образования предполагает переход от простой передачи фактов обучающимся и оценки их знаний по объему усвоенной информации к обучению школьников навыкам применения полученных знаний на практике и оценке результатов обучения с точки зрения умения воспользоваться приобретенными знаниями и навыками.

Этот переход предполагает разработку и издание учебников нового поколения; соответствующих следующим современным педагогическим идеям и подходам:

- компетентностный подход в образовании (создание условий, при выполнении которых учащиеся смогут приобрести умения и навыки, позволяющие им быть успешными в жизни);
- практическая ориентированность учебной литературы для формирования необходимых навыков;
- вариативность и многофункциональность учебной литературы, обеспечение различных уровней и индивидуализированных форм обучения;
- оптимизация нагрузки и объема материала;
- совершенствование предметно-методических линий в различных направлениях.

Рассмотрим, как влияет на изменение требований к учебной книге личностно ориентированный подход в образовании.

Личностно ориентированный подход – основу современной образовательной парадигмы – принято рассматривать в контексте гуманизации образования. Выражаясь, в частности, в новом подходе к соотношению целей и содержания общего образования, она приводит к выводу о необходимости сделать школьное образование более

разносторонним и более практичным. Школьное образование основывалось на изучении основ наук, но никогда не сводилось к ним. Помимо научного, школьники получают гуманитарное и технологическое образование. Сейчас речь идет о необходимости более широкого ознакомления учащихся с такими областями гуманитарной культуры, как философия, история религии, право, искусство. Важно также обеспечить такой уровень овладения коммуникативными и информационными технологиями, которые создадут прочную базу для последующего образования и самообразования в различных областях культуры, а также расширят возможности выпускников школы во всех сферах деятельности. В связи с этим в экспериментальных учебных планах предусматривается существенное увеличение времени на изучение иностранного языка, информатики и информационных технологий. При разработке примерных учебных программ было бы важно определить возможности учебных предметов в повышении уровня культуры учащихся и формировании у них умения решать прикладные задачи, относящиеся к различным сферам деятельности.

Личностная ориентация школьного образования предполагает создание условий для существенного повышения уровня образованности учащихся в тех областях, которые являются базой для их последующего профессионального образования или представляют собой сферу их особых познавательных интересов. В связи с этим экспериментальные учебные планы включают ученический компонент (занятия по выбору учащихся) и предусматривают обучение в старших классах по профильным программам. Увеличение времени на вариативную часть учебного плана, которая находится в распоряжении школы

и самих учащихся, дает возможность значительно увеличить время на изучение предметов, которые являются для учащихся наиболее важными.

Для обеспечения реальной доступности содержания образования для всех детей возможно осуществление ряда мер: перенос наиболее сложных вопросов учебной программы в старшие классы; увеличение доли национально-регионального компонента содержания школьного образования, что позволит учащимся изучать многие темы на близком им материале; использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; уточнение и ограничение задач каждой ступени школьного образования. Так, основная задача начальной школы состоит в формировании у детей опыта успешной учебной деятельности, развитии мотивов этой деятельности. В «подростковой школе» (средние классы) важно создать условия для самореализации учащихся в конструктивной, созидательной деятельности. Задача старшей школы – подготовка к жизненному и профессиональному самоопределению.

Важнейшим средством реализации личностно ориентированного подхода в современной педагогической практике является индивидуализация образовательного процесса. В русле общих процессов гуманизации образования уже в начале 1990-х гг. закономерно встал вопрос об индивидуальных образовательных программах, индивидуальных образовательных траекториях.

Многого нет для того, чтобы эта практика индивидуации в образовании стала действительно массовой. Но есть и очевидные сдвиги. Школьники, живущие с родителями в других странах, успешно учатся в российских школах и оканчивают их, не пересекая границ.

Вообще-то говоря, возвращаясь к вопросу об обеспечении учебниками, следует, в рамках данного пункта об индивидуальных формах организации образования, заметить, что определенная часть педагогов, и немалая, давно уже отказалась от навязшей у всех на зубах классно-урочной схемы обучения, фактически и полулегально перейдя на практику репетиторства, индивидуально подготовленных занятий, консультаций, персональных заданий, действительно помогающих ученику.

Точно так же и определенная часть учеников и студентов давно отказалась от такой формы, как учебник в его традиционном понимании. Более способные читают первоисточники, которые, прямо заметим, не все учителя и преподаватели читали, остальные пользуются Интернетом, где выложены сотни тысяч рефератов на любые темы.

Учебное издание должно создавать условия для проектирования индивидуального образовательного маршрута через:

- выделение уровней усвоения содержания, обязательного для запоминания;
- выделение уровней глубины материала (для реализации разных образовательных программ);
- выделение содержания, которое при необходимости надо уметь находить в учебных и/или справочных изданиях;
- выделение содержания для самостоятельной деятельности учащихся;
- предоставление выбора заданий;
- выделение ключевых слов, понятий, других значимых компонентов содержания.

Перенос центра тяжести в образовании на индивидуализацию его результатов и ответственность за них требует обсуждения еще целого ряда вопросов.

Среди них: каковы должны быть носители нового содержания образования, каково актуальное, а не традиционное назначение учебника, каким должен быть интерфейс носителей учебного содержания нового поколения, каким аппаратом необходимо оснащать учебные книги, пособия, рекомендации и иные типы учебных книг?

Практичными, практикосообразными ответами станут те, что дадут возможность апробировать на практике возникающие решения, с учетом многообразия и полифункциональности существующих подходов к образованию.

Как мы отмечали несколько ранее, утверждение личностно ориентированной образовательной парадигмы привело к пересмотру вопроса о соотношении содержания и целей образования. В настоящее время сначала определяется содержание учебного материала, а затем декларируются цели образования, которые на практике сводятся к усвоению заданного содержания учебных предметов. Такая ситуация во многом объясняется тем, что исторически содержание школьного образования сложилось как набор учебных дисциплин, обязательных для изучения. Большинство этих дисциплин рассматриваются как основы науки (математика, физика, биология, химия, история и т.д.). Поэтому цели изучения предмета обычно заключаются в усвоении учащимися элементов научных знаний – понятий, закономерностей, теорий, принципов, научных фактов и т.д. При этом предполагается, что усвоение системы научных знаний обеспечит готовность учащихся к самостоятельной деятельности и формирование у них социально значимых качеств личности. Но так не происходит.

Причину этого явления следует искать в истории образования.

Для всей предшествующей эпохи человеческой истории характерна элитарность доступа к информации. Даже грамотность до сих пор является достоянием далеко не каждого жителя Земли. Вплоть до XIX – начала XX в. в развитых странах Европы сама информация была доступна ограниченному числу образованных людей. Лишь до XVIII в. сохранялись люди, которые владели всеми главными достижениями человечества (энциклопедисты). Они еще могли себе позволить быть знакомыми со всем важнейшим культурным достоянием человечества. При этом неизбежно оказывалось, что именно этот круг лиц осуществлял функции управления в обществе. Для остальных информация ограничивалась минимумом профессиональных навыков, которые не успевали заметным образом измениться за любую разумную продолжительность производственной биографии.

Технические достижения вплоть до последнего времени не изменяли кардинально форму передачи знаний, а изменяли лишь ее скорость и массовость (тираж). Так, например, радио, телефон, телеграф и обычное телевидение обеспечивали существенно большую скорость передачи, но информация передавалась традиционно (при помощи слова и текста). Еще живущее поколение помнит, что фиксация любой информации вплоть до последнего времени осуществлялась пером на бумаге.

Принципиально иную роль в жизни человечества информация начинает играть в последние десятилетия XX в. Прогресс индустриального общества и создание необходимого продукта для жизни все меньшим количеством людей (появление постиндустриального общества) приводит в развитых странах к высвобождению людей. Уровень

жизни благодаря научно-техническому прогрессу растет, что порождает спрос на информацию, образование, культуру. Поэтому большая часть высвободившихся от производительного труда людей занята разного рода творческой деятельностью по обеспечению разнообразных потребностей как общества, так и отдельных людей (наука, искусство, реклама, средства массовой информации, разработка дизайна, политика и т.п.). Все перечисленные обстоятельства в конечном счете сводятся к информационным проблемам. Чем большее количество людей участвует в формировании и удовлетворении растущих потребностей, тем большую роль играет коммуникация, обмен и оперативность поступления информации.

Особенности современной эпохи существенно изменили требования к образованию и образованному человеку. Количество информации в мире каждое десятилетие удваивается. Действовавший ранее принцип сообщения каждому человеку всех важнейших знаний неэффективен, так как к моменту окончания школы ему пришлось бы заново начинать учиться. Поэтому главное, чему следует учить, – это умение осваивать и употреблять новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем, т.е. информационной культуре. Что же для этого нужно?

Человеку не обязательно все помнить, так как любую нужную в данный момент информацию можно найти. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна и каким способом ее затребовать. Конечно, для этого требуется информационная грамотность, т.е. умение и навык пользования компьютером и Интернетом. Но гораздо большее значение имеет:

- способность правильно сформулировать стоящую перед человеком проблему;

- умение отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;
- умение найти новую недостающую информацию;
- умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.

Вследствие противоречия между необходимостью повысить качество образования и невозможностью решить эту задачу за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению, в образовании сложилась кризисная ситуация. Назрела необходимость привести образование в соответствие с требованиями наступившей – принципиально новой! – эпохи. Для этого, среди прочего, надо проделать серьезную работу по изменению учебников, разнообразных учебных пособий, внедрению в практику новых для российского образования типов учебников, учебных книг, форматов и способов работы издателей, авторов, разработчиков и соответствующего оснащения пользователей. Это масштабная работа, и она должна быть проделана так, чтобы можно было решать как уже имеющиеся задачи, так и вновь появляющиеся. Такое видение предполагает проработку, изменение представлений об учебном книгоиздании.

Рассмотрим кратко некоторые наиболее актуальные подходы к целям и образовательным результатам в зарубежной и отечественной педагогической практике. Один из современных подходов определяется выделением наиболее значимых результатов обра-

зования как некоторых интегративных качеств личности.

Анализ зарубежных публикаций показывает, что за последние годы произошла переориентация зарубежного образования от структурно-количественного, «знаниевого» подхода к определению целей и оценке образовательных результатов, к подходу, основанному на оценке значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации. Значительная часть зарубежных педагогов в этом подходе оперирует понятием «грамотности», описывая его как приобретенный опыт решения проблем, опыт оценочной деятельности, а не количество приобретаемых знаний (Т. Брамельд, Дж. Брунер, Дж. Веллингтон, У. Древис, Э. Фурман). По этому принципу ряд ученых выделяет такие понятия, как «компьютерная грамотность», «политическая грамотность», «экономическая грамотность», «грамотность в области средств массовой информации» и т.д. (П. Бернс, Дж. Брунер, Х. Гарднер, Д. Калдерхед, М. Коул, А. Поллард, П. Робертс), в общем виде – «функциональная грамотность».

С позиций данного подхода образование – это прежде всего формирование опыта решения значимых для личности проблем с использованием имеющегося в культуре и социуме и осмыслением собственного опыта обучаемых. То есть образование определяется как индивидуально-личностный результат активности человека, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Формирование знаний уже не является целью образования. Знания составляют лишь одно из звеньев, по-

стольку, поскольку они необходимы для решения проблем, задач, возникающих в конкретной деятельности. В этом случае уровень образования человека определяется сложностью проблем, решаемых им на практике.

С точки зрения оснащения образования важнейшими становятся способы приобретения образования, поиска и отбора необходимой информации, анализа и пр.

Что же именно, какие качества и какие способности необходимы человеку современности и ближайшего будущего? – вот в чем вопрос. Это вопрос общечеловеческий. Более конкретно стремление его решить выражается в попытках описать, нарисовать идеальный тип человека современности и ближайшего будущего. Это человек предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный. Он способен видеть и решать проблемы автономно, а также в группах (коммуникабельность), готов и способен постоянно учиться новому как в жизни, так и на рабочем месте. Он самостоятельно и при помощи других находит и применяет нужную информацию и т.д. и т.п. Все вышеперечисленные свойства и качества необходимы любому человеку и в любой профессиональной деятельности. Они-то и называются *ключевыми компетентностями*.

Таким образом, возникает совершенно новый подход к постановке целей школьного образования. Сначала определяются те личностные качества, которые имеют особую социальную значимость в данных общественных условиях и в развитии которых школа может сыграть существенную роль. К их числу относятся такие качества, как обучаемость, конструктивность, коммуникативность, толерантность, ответственность, принципиальность.

Наряду с ними, естественно, не утрачивают значения и нравственные качества личности, и те качества, которые характеризуют человека как гражданина. Если развитие личностных качеств учащихся рассматривается как цель образования, то неизбежен вывод о том, что эта цель не может быть достигнута лишь через изучение учебных предметов. Качества личности формируются в процессе деятельности, в опыте межличностных отношений. Поэтому правомерно считать одним из компонентов содержания образования организацию школьной жизни, ее уклад.

Из сказанного следует вывод: конкретные знания нужны постольку, поскольку они являются ключом к получению нового знания. Важны не знания сами по себе, а система. Она нужна для того, чтобы правильно определить направление поиска, отличить нужную информацию от ненужной, правдоподобный вывод от неправдоподобного, найти эффективный способ проверки выдвинутой гипотезы. Так, например, столкнувшись с какой-либо проблемой, человек прежде всего должен решить, в какой области человеческой культуры следует искать недостающие ему сведения (в физике, химии или истории), он может решить любые задачи только по аналогии с широким классом решенных им или известных ему из прошлого опыта задач.

Литература

1. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: Истоки. Направления. Проблемы. Свердловск, 2008.
2. Лернер И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия. М., 1995.
3. Маркушевич А.И. Размышления о судьбах учебника // Проблемы школьного учебника. М., 1974.
4. Штрицель Х., Айзенхут В. О взаимодействии школьных учебников с другими средствами обучения // Проблемы школьного учебника. 1976. Вып. 4.