

УДК 316.61+371.13

Бабенко Н.Л.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ключевые слова: социально-личностная компетентность, ценностно-смысловые основания педагогических дисциплин, компетентностный подход.

Основная задача сегодняшнего высшего педагогического образования состоит в оказании помощи будущему педагогу в развертывании его профессионально-личностного потенциала, развитии ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии, формировании профессионально-педагогической компетентности.

Подготовка педагога в системе, адекватно отражающей современные требования, по мнению В.А. Сластенина, должна строиться на определенных стратегических позициях, в числе которых: фундаментализация педагогического образования во взаимосвязи с его практической направленностью; единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности педагога в условиях широкой гуманизации и гуманитаризации педагогического образования; гуманизация педагогического образования, бережное, уважительное отношение к личности будущего педагога как субъекта общения, познания, социального творчества; ориентация на творческую деятельность, неповторимую личность, дифференцированный, индивидуально-творческий подход к подготовке педагога; открытость, вариативность, динамичность в содержании, формах и методах подготовки педагога в соответствии с требованиями настоящего и прогнозами на будущее; демократизация образования и всего уклада жизнедеятельности педагогических учебных заведений, развитие активности, инициативы и творчества, широкое самоуправление [2].

В контексте с представленной выше стратегией развития педагогического образования мы рассматриваем общепедагогическую подготовку будущих педагогов, в частности изучение педагогических дисциплин для развития социально-личностной компетент-

ности студентов как составляющей их профессионально-личностного становления. Основанием социально-личностной компетентности педагогов является система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания учителя: ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социально-профессиональной сфере; ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (креативность, ответственность) в профессиональной деятельности; ценности, позволяющие осуществить самореализацию в профессионально-личностном становлении; ценности, удовлетворяющие потребности в продуктивном гуманистическом взаимодействии и общении с учащимися и коллегами; ценности, позволяющие удовлетворить потребности практических задач и возможности профессионально-личностной деятельности.

Содержанием социально-личностной компетентности педагога являются также знания и умения в сфере профессионально-личностного самоопределения: знание и понимание своих прав и обязанностей как гражданина России и педагога-профессионала; понимание ценности культуры, науки, актуализация их в своей профессиональной деятельности; знание и понимание профессиональных этических норм; владение приемами профессионально-педагогического общения; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и самосовершенствования.

Указанные характеристики составляют основу социально-личностной компетентности учителя, что предполагает развитие ценностно-смысловых структур профессионального самосознания личности; актуализацию по-

требности в личностном саморазвитии, творческой самореализации в профессии. Развитие социально-личностной компетентности будущего учителя происходит под влиянием всей системы педагогического образования, но мы ограничимся анализом педагогических дисциплин.

В Государственном образовательном стандарте по педагогическому образованию по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» в дисциплине «Педагогика» представлены следующие курсы:

1. *Базовая (общепрофессиональная) часть*: Введение в педагогическую деятельность. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика. Основы образовательной политики и права.

2. *Вариативная часть*: Академическое чтение и письмо (основы самообразования и учебной деятельности). Основы педагогической риторики и общения. Современные теории и модели обучения.

3. *Дисциплины по выбору студента*: Духовно-нравственное воспитание. Основы педагогической риторики и общения. Педагогика межнационального общения. Модернизация образовательных систем. Проблемы современной образовательной политики и права. Основы социально-воспитательной деятельности в образовании. Профессионально-личностное развитие педагогов. Педагогическая диагностика. Методология педагогических исследований и др.

В содержании педагогических дисциплин отражены ценностно-смысловые идеи, позиции, знания, установки, которые определяют мировоззренческий аспект педагогического сознания учителя, его ценностно-смысловые ориентации.

В процессе нашего исследования мы провели анализ педагогических

курсов с целью выделения в их содержании ценностей, смысловых идей, установок, которые мы будем «предлагать» студентам, будущим педагогам в процессе изучения педагогических дисциплин с ориентацией на развитие социально-личностной компетентности.

В качестве примера представим курс «Введение в педагогическую деятельность» и выделим его ценностно-смысловые основания.

В процессе освоения курса «Введение в педагогическую деятельность» проектируется развитие компетенций, проявляющихся в способности и готовности: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; определять задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию своего профессионально-личностного становления в педагогическом вузе.

Мы полагаем, что овладение указанными компетенциями в значительной степени зависит от усвоения будущими педагогами ценностных оснований профессиональной педагогической деятельности. В связи с этим мы выделили основные ценностно-смысловые идеи, которые содержатся в данном курсе, станут ценностными основаниями педагогической деятельности, помогут студентам полнее осознать социальную значимость будущей профессии и будут стимулировать развитие социально-личностной мотивации профессиональной деятельности.

Назовем некоторые идеи и ценности курса «Введение в педагогическую деятельность», выделенные нами при анализе учебного пособия «Педагогика» [2].

По своей сути данные концептуальные положения, идеи представляют «кладезь» педагогических ценностей, смыслов педагогической деятельности, это сущностные характеристики образования и воспитания, деятельности педагога в современных условиях.

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, и выступают как познавательно действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Овладение педагогическими ценностями происходит в процессе осуществления педагогической деятельности, в ходе которой совершается их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога [3].

Выработанные в культуре ценности только тогда могут быть органично восприняты индивидом и присвоены им на личностно-смысловом уровне, если они пережиты личностью, приняты ею эмоционально, а не только поняты и усвоены рационально. Отличаясь по самой своей сути от знаний, выражая межсубъектные отношения, ценности предполагают иной способ распремечивания – процесс духовного общения, при котором и происходит приобщение другого к тем или иным ценностям.

В процессе освоения указанных идей студенты должны осознать, что педагогическое образование сегодня рассматривается как актуализация

личностных смыслов, как раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, развитие его педагогического самосознания, становление «Я-концепции», его творческой индивидуальности, профессионально-личностное становление.

В процессе исследования нами получены данные, раскрывающие отношение студентов к изучению педагогических дисциплин. Студенты II курса Педагогического института Южного федерального университета (150 человек) оценивали по 5-балльной шкале цели, мотивацию, степень удовлетворенности и уровень подготовленности в сфере изучения педагогических дисциплин. Данные опроса представлены в табл. 1.

Таблица 1

Цели изучения педагогических дисциплин в вузе

№	Цель	Средний балл
1	Это часть общей культуры человека в современном мире	3,7
2	Для понимания проблем современного образования	3,6
3	Это основа профессионально-педагогической деятельности	4,3
4	Это часть моего жизненного самоопределения	3,6
5	Чтобы свободно владеть методикой обучения и воспитания детей	3,8
6	Чтобы реализовать свои способности в педагогической деятельности	3,5

Анализ полученных результатов показывает, что студенты осознают значимость изучения педагогических дисциплин и считают, что это основа будущей профессионально-педагогической деятельности (4,3 балла), но в меньшей степени – их жизненного самоопределения (3,6). В качестве мотивов изучения педагогических дисциплин студенты называют такие, как стремление стать высококвалифицированным специалистом (4,2), обеспечить успеш-

ность будущей профессиональной деятельности (4,0), приобрести глубокие и прочные знания (4,0), но в меньшей степени – реализовать свои способности (3,5).

Что касается отношения к содержанию педагогических дисциплин, то приоритеты отдаются их практической направленности: «нравится анализировать практические задачи» (3,9), «использовать знания на практике» (3,7). Малопривлекательным для студентов оказалось изучение педагогических теорий (2,7), а также исследование педагогических проблем (3,1).

Самооценка студентами степени подготовленности в области педагогических дисциплин выражает критичный взгляд на качество своей подготовки. Они показывают низкий уровень знания в области современных педагогических теорий, концептуальных идей педагогики (3,0), но достаточно высокий уровень знаний в области современных технологий образования (4,0). Вероятно, внимание преподавателей и самих студентов было обращено на технологии обучения и воспитания, т.е. на практическую направленность при изучении педагогических дисциплин. Наиболее «западающими», по мнению самих студентов, оказались характеристики отношения к педагогической деятельности, в которых проявляется социально-личностная компетентность, такие как развитие своих способностей в педагогической деятельности (3,5), владение технологией личностного саморазвития (3,0), потребность самоутвердиться в жизни (3,6).

Беседы со студентами и преподавателями подтвердили наше предположение о том, что при изучении педагогических дисциплин недостаточно актуализируется внимание на ценностно-смысловых аспектах педагогической информации в ее соотнесенности с

профессионально-личностной подготовкой будущих педагогов.

Развитие социально-личностной компетентности студентов – будущих педагогов в педагогическом вузе должно осуществляться на основе личностно ориентированного, культурологического, деятельностного и рефлексивного подходов, отражающих прогрессивные тенденции функционирования педагогических систем.

Реализация указанных подходов осуществляется в нашем исследовании в процессе опытно-экспериментальной работы при изучении педагогических дисциплин. Нами определены средства и условия, инициирующие развитие социально-личностной компетентности будущих педагогов, в числе которых:

- актуализация знаний о ценностях демократического, гражданского общества и накопление опыта реализации гражданских позиций личности, защиты своих прав и соблюдения законов демократического общества;
- актуализация у будущих педагогов установки-мотивации на профессионально-творческое саморазвитие, самовоспитание, формирование чувства собственного достоинства и личной ответственности;
- включение студентов в процесс творческой самореализации, привитие интереса к ценности развития, поиску самостоятельного профессионального поведения;
- накопление опыта реализации духовно-нравственных потребностей личности: строить свою жизнь по законам гуманности в деятельности, общении, в социальной среде;
- стимулирование деятельности студентов с целью повышения мотивации к самоизучению, саморефлексии и развитию навыков саморегу-

ляции в процессе педагогического образования;

- ориентация на субъектность как стержневое образование личности, что связано с развитием у студента активности, самостоятельности, рефлексивности, нравственной зрелости, способности к саморазвитию и самоактуализации как будущего педагога.

Реализация указанных условий создает образовательно-воспитательную среду вуза, которая способствует профессионально-личностному становлению будущих педагогов и обеспечивает их успешную адаптацию в профессии. В результате появляется реальная возможность целенаправленного развития не только социально-личностной компетентности студентов, но и их готовности к профессиональной деятельности, к трудоустройству и построению будущей карьеры.

Наша позиция заключалась в том, чтобы усилить ценностно-смысловые аспекты развития субъектной позиции студентов при изучении педагогических дисциплин. С этой целью совместно со студентами мы «извлекали» из содержания педагогических дисциплин гражданско-правовые, нравственные, духовные ценности как важнейшие жизненные ориентиры, определяющие гуманистическую направленность личности будущего педагога; актуализировали у студентов установки на развитие чувства собственного достоинства и личной ответственности как качеств, определяющих их профессионально-личностное становление, саморазвитие, самовоспитание; включали студентов в создание среды, помогающей им в реализации жизне-творческих способностей, креативности в образовательной деятельности в различных формах (ситуации выбора, дискуссии, ролевые игры, творческое

проектирование, решение проблемных задач и т.д.) (табл. 2).

Таблица 2

**Развитие субъектной позиции студентов
в процессе изучения педагогических дисциплин**

№	Направления и содержание профессионально ориентированной деятельности студентов
1	Определение ценностно-смысловых аспектов изучения педагогических дисциплин как ориентиров будущей педагогической деятельности
2	Освоение гражданско-правовых, нравственных, духовных ценностей и знаний как важнейших жизненных ориентиров, определяющих гуманистическую направленность личности будущего педагога
3	Актуализация установки на профессионально-творческое саморазвитие, самовоспитание; включение студентов в процесс творческой самореализации, развитие интереса к поиску самостоятельного профессионального поведения
4	Накопление опыта общения, основанного на ценностях гражданско-правовой и духовно-нравственной культуры
5	Включение студента в создание среды, помогающей ему в реализации жизнетворческих способностей, креативности в образовательной и будущей профессиональной деятельности
6	Рефлексия своего профессионально-личностного роста как будущего педагога

Важно подчеркнуть, что особенности среды, в которой осуществляется социально-личностное развитие студента, заключаются в том, что она является специально моделируемой, создается в соответствии с ясно сформулированными педагогическими целями и выступает как одно из условий их успешной реализации.

В процессе опытно-экспериментальной работы были зафиксированы разные уровни развития социально-личностной компетентности студентов: высокий, достаточный, низкий.

Высокий уровень характеризуется тем, что студенты проявляют потребность в социально-личностном развитии, актуализируют свои жизненные по-

зиции, ценностные ориентации в оценке социально-педагогических явлений, событий, стремятся самостоятельно повысить свой профессионально-личностный уровень. Они высоко оценивают роль педагогических дисциплин в профессиональном и личностном развитии, стремятся использовать педагогические знания и опыт в ситуациях обсуждения профессиональных проблем, проявляют активность и самостоятельность в разработке проектов профессионально-личностной направленности. Такой уровень развития социально-личностной компетентности оказывает стимулирующее воздействие на их профессиональное становление.

Достаточный уровень отличается тем, что студенты оценивают значение профессии педагога в обществе, ответственно относятся к своей учебной деятельности в вузе, проявляют потребность в личностной и профессиональной самореализации, но личностная позиция чаще проявляется в ситуациях оценки педагогических явлений, реже – в практических действиях по профессиональному саморазвитию. Они используют возможности педагогических дисциплин в своей профессиональной подготовке (в анализе профессиональных ситуаций, в общении), но их отличает неустойчивость в выполнении проектов индивидуально-творческого саморазвития.

Низкий уровень развития социально-личностной компетентности присущ студентам, которые «не видят» себя в профессии педагога, неохотно включаются в обсуждение и оценку проблем, связанных с образовательной ситуацией в обществе, для них характерны пассивная позиция и неадекватный выбор решений по самообразованию. Они признают изучение педагогических дисциплин как части общекуль-

турной подготовки, но не стремятся использовать их в профессиональном образовании, не испытывают потребности в улучшении результатов своей деятельности.

В условиях опытно-экспериментальной работы мы реализовали индивидуально-личностный подход к студентам каждого уровня социально-личностной компетентности. При анализе результатов развития социально-личностной компетентности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин необходимо было проследить изменение ее структуры и дать качественную характеристику уровня ее развития.

В качестве диагностической процедуры, позволяющей системно, эффективно исследовать уровень развития социально-личностной компетентности у студентов экспериментальной и контрольной групп (ЭГ и КГ) использовались самооценки и рейтинг. Замеры проводились в несколько этапов: до и после изучения основных и вариативных педагогических курсов (табл. 3).

Наше исследование показывает, что динамика изменений в развитии социально-личностной компетентности студентов связана прежде всего с развитием ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к профессиональной деятельности, что проявляется как в отношении к изучению педагогических дисциплин, так

и в отношении к своему личностно-профессиональному становлению. В процессе изучения педагогических дисциплин с широким использованием педагогических ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность учителей, происходят изменения в сознании личности: ее ценностях, потребностях, мотивах, интересах, установках, позициях, личностных смыслах. Формируется позитивная «Я-концепция» педагога, устанавливаются интегративные связи между основными компонентами социально-личностной компетентности, в результате чего профессионально-личностное становление будущих специалистов в области образования становится более продуктивным. Это и есть та основа, которая позволяет реализовать миссию современного университетского образования, сформулированную Е.В. Бондаревской следующим образом: «Миссией педагогического образования университетского типа мы полагаем сохранение и воспроизводство интеллектуального, духовно-нравственного и профессионально-творческого потенциала педагогических кадров, имеющих ценностно-смысловые установки на осуществление качественного образования мирового уровня и воспитание граждан России, укорененных в регион и способных решать проблемы его целостности, развития, сохранения мира, культуры, природы, счастливой жизни людей» [1].

Таблица 3

Уровни развития социально-личностной компетентности студентов
на различных стадиях формирующего эксперимента

Уровень	Баллы	Результаты (%)					
		2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	4,5 и более	20	22	30	25	40	28
Достаточный	4,0–4,4	32	36	49	40	48	45
Низкий	3,5 и менее	48	42	21	35	12	27

Литература

1. *Бондаревская Е.В.* Становление педагогического образования университетского типа // Известия Южного федерального университета. педагогические науки. 2010. № 8.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. М., 1997.
3. *Сластенин В.А., Матросов В.Л.* Новой школе – нового учителя // Педагогическое образование. 1990. № 1.