

УДК 159.923–053.5

Щелкунова О.В.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ

Ключевые слова: младшие школьники, познавательная активность, учебно-познавательная деятельность, организационно-педагогические условия, развитие, обучение.

Государственный стандарт второго поколения задает ориентиры развития всей системы образования для начальной школы: это – воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

С учетом того, что современная начальная школа – это не только школа навыков, но и школа пробы сил ребенка, становится актуальной проблема оценивания индивидуальных достижений младших школьников, нацеленная на личностный рост и развитие. Повышение индивидуальных достижений учащихся в обучении невозможно без развития активности.

Активность определяется как системообразующий фактор, основополагающее свойство развития личности ученика, которое проявляется в готовности, адаптации, стремлении к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом общественного опыта, накопленного набора оптимальных путей для достижения целей познания [2].

В науке активность личности трактуется как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Активность может быть:

- надситуативной – способность человека подниматься над уровнем ситуаций;
- познавательной – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями;
- общественной – деятельное отношение человека к жизни общества;

- социальной – родовое понятие относительно видовых: общественно-политической, трудовой, познавательной.

Важнейшей составляющей общей активности личности является познавательная активность.

Сензитивным для развития познавательной активности считается младший школьный возраст. Исследователи объясняют это выводами об изменении фонда знаний и умственных операций младших школьников, о переходе их мышления на новую ступень развития – от наглядно-образного к словесно-логическому (Д.Н. Богоявленский, В.В. Давыдов, С.Ф. Жуйков, А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, М.Н. Шардаков, Д.Б. Эльконин и др.).

При решении задачи повышения эффективности познавательной активности немаловажную роль играет проблема активизации учения школьников. Особенность ее в данном случае состоит в том, что учение формирует отношение ученика к самой познавательной деятельности, а не только направлено на восприятие и запоминание, являясь отражательно-преобразующей деятельностью. Преобразующий же характер деятельности всегда связан с активностью субъекта [1]. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Овладение же системой ведущих знаний и способов деятельности возможно лишь при условии повышения уровня познавательной активности школьников в обучении. Кроме того, активность в познании играет важную роль для формирования активной жизненной позиции личности [4].

Вместе с тем развитие познавательной активности в обучении предполагает целенаправленные действия педагогов с целью мотивирования индивиду-

альных достижений учащихся, которые включают сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, развитие. Эффективное же учение возможно лишь при условии сформированности у школьников умений перерабатывать информацию и осуществлять самоуправление процессом познания. Для самоуправления учением необходимо формирование у школьников таких учебных умений, как планирование познавательной деятельности, ее самоорганизация, направленная на выполнение этого плана, и самоконтроль в ходе деятельности [5].

Таким образом, говоря о познавательной активности и ее назначении, к вышеприведенному списку необходимо добавить также, что функция ее заключается в формировании не просто активного в познании ученика, а познающей личности, а также в формировании у ученика умения не только перерабатывать поступающую информацию, но и добывать ее самостоятельно. В этом случае снижается степень руководящей роли учителя, она превращается в направляющую, консультирующую. При развитии познавательной активности учитель должен руководствоваться основными правилами:

- необходимо постепенно переходить от естественных интересов к формируемым;
- объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни хорошо известным;
- материал целесообразно располагать по центрам, «группировать его вокруг одного содержания» (Л. Выготский).

Важнейшим фактором в развитии познавательной активности является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и

творческого начала, расширения кругозора.

Повышение познавательной активности младших школьников возможно, если:

- учитываются индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- предусматривается использование ведущих форм, методов и средств обучения, направленных на развитие познавательной активности;
- присутствует творческий характер учебно-познавательной деятельности;
- совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на осуществление системного развития познавательной активности в учебном процессе.

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия для наполнения знаний, расширения кругозора.

Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания. Между интересом-любопытством и познавательным интересом-отношением существует преемственная связь, так как, во-первых, в онтогенетическом развитии человека сначала появляется любопытство как безусловно-рефлекторная, ориентировочная реакция (рефлекс «Что такое?»), затем – как произвольная познавательная активность (любопытность «почемучек»), и лишь потом устойчивый избирательный интерес-отношение к какой-либо сфере знаний; во-вторых, при формировании интереса-отношения актуализация этой установки происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания.

Основным объектом учебного интереса является содержание изучаемого по программе учебного материала и способы его усвоения. Поскольку учебный интерес формируется в процессе взаимодействия педагога и учащегося, возникновение учебного интереса зависит от профессионального мастерства и авторитета педагога, который сам может быть источником этого интереса.

Особым видом интереса является интерес к познанию, т.е. *познавательный интерес* [3]. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, а также умениями и навыками, при помощи которых обучаемый получает образование. Ценность познавательного интереса для развития личности учащегося состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему, так что познавательный интерес выступает как важный мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

В познавательной деятельности, протекающей под влиянием познавательных процессов, проявляются активный поиск, догадка, готовность к решению поставленной задачи. Важной особенностью познавательного интереса является также то, что центр его – познавательная задача, требующая от человека активной поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность.

Познавательная активность позволяет повысить индивидуальные достижения младших школьников, которые заключаются в способности младшего школьника решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на

основе: системы знаний и представлений о природе, человеке, обществе, технологии; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности.

Анализ опыта работы учителей начальной школы показал, что наиболее задействованными направлениями развития познавательной активности для повышения индивидуальных достижений младших школьников являются: мотивация умственной активности; наглядно-образная информация; эмоционально-чувственное настроение; формирование учебных действий; использование символических опор.

Познавательная активность зависит от способностей личности и индивидуального темпа ее познавательной деятельности. Для каждого ребенка существует персональная граница доступного ему темпа в обучении. Познавательная продуктивность падает при значительном занижении этой границы, при избытке или дефиците времени, отводимого для решения задачи.

Теоретический анализ проблемы исследования дал возможность перейти к разработке модели индивидуальных достижений младших школьников в обучении, для чего были рассмотрены основные положения теории и практики моделирования (В.Г. Афанасьев, В.С. Данюшенков, Л.Б. Ительсон, В.А. Штофф и др.). Мы исходили из положения, что моделирование позволяет воспроизвести объект, явление действительности, отображая их существенные характеристики в наглядной, упрощенной форме.

Нами была разработана модель индивидуальных достижений младших школьников в обучении (рисунок), включающая в себя: субъекты деятельности

(учитель и младший школьник); компоненты познавательной активности (когнитивный, мотивационно-эмоциональный, поведенческий, рефлексивный); индивидуальные достижения младших школьников (система знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенные способы деятельности; умения в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативные и информационные умения; система знаний об основах здорового и безопасного образа жизни); уровни развития познавательной активности (высокий, средний, низкий); результат – повышение индивидуальных достижений младших школьников.

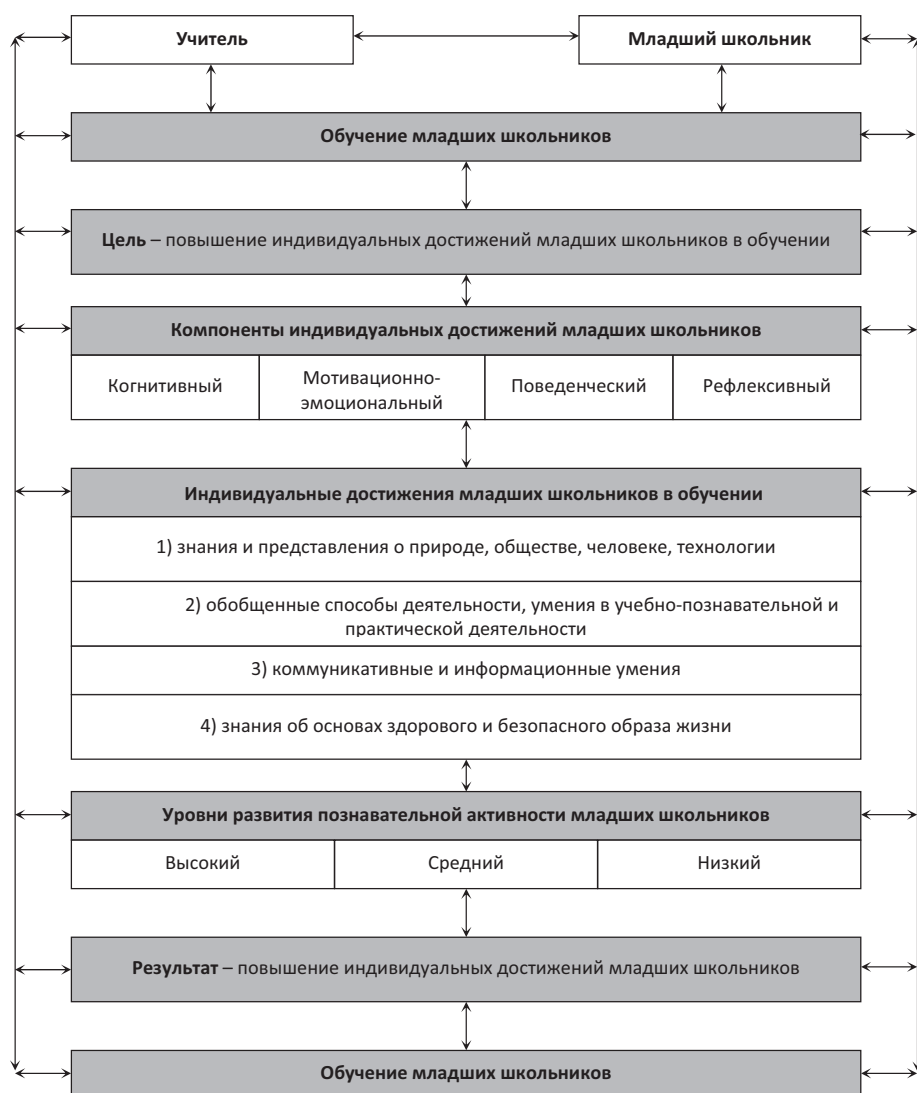
В ходе эксперимента мы включали школьников в следующие виды обучения с целью развития их познавательной активности:

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; написание рефератов и докладов; решение познавательных задач; систематизация учебного материала.

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов; анализ таблиц, схем, моделей, чертежей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций.

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой: проведение элементарных опытов; решение экспериментальных задач; работа с раздаточным материалом; конструирование простейших моделей; проектная деятельность; выдвижение гипотез, их проверка на практике; обучающие игры; проигрывание ситуаций.

Для формирования навыков самоанализа и самоконтроля познаватель-



Модель индивидуальных достижений младших школьников в обучении

ной активности мы изначально учили младших школьников осуществлять взаимоконтроль (в паре, группе), анализировать ответы. Под влиянием целенаправленной педагогической деятельности по подготовке педагогов к развитию познавательной активности у младших школьников на основе разработанной модели и целевой программы удалось повысить теоретические знания учителей; сформировать различного рода умения (моделирование условий, уве-

ренность в действиях, инициативность, коррекция и др.); развить навыки (владение базовыми понятиями теории и методики повышения индивидуальных достижений через развитие у школьников познавательной активности и т.д.).

В результате проведенного анализа мы обнаружили взаимосвязь между развитием познавательной активности и повышением индивидуальных достижений младших школьников в обучении (таблица).

Динамика изменений показателей повышения индивидуальных достижений младших школьников (%)

Показатель	До формирующего эксперимента						После формирующего эксперимента					
	экспериментальные классы			контрольные классы			экспериментальные классы			контрольные классы		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знания и представления о природе, обществе, человеке, технологии	23	31	46	20	28	52	78	20	2	29	34	37
Обобщенные способности деятельности, умения в учебно-познавательной и практической деятельности	15	42	43	13	40	47	72	22	6	20	41	39
Коммуникативные и информационные умения	22	30	48	14	44	42	52	34	14	23	47	30
Система знаний об основах здорового и безопасного образа жизни	34	36	30	21	28	50	70	24	6	30	33	37

Результаты эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

- подтверждена целесообразность развития познавательной активности для повышения индивидуальных достижений младших школьников в целом;
- эффективность повышения индивидуальных достижений младших школьников зависит от степени развития познавательной активности.

Литература

1. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика. 2007. № 8. С. 71–78.
2. Данюшенков В.С. Активизация учебной деятельности школьников в условиях личностно ориентированного обучения. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.
3. Капустина Н.Г. Познавательный интерес младших школьников // Начальная школа. 2005. № 2. С. 14–16.
4. Мигунова М.П. Некоторые приемы активизации познавательной деятельности учащихся // Математика в школе. 2000. № 6. С. 15–16.
5. Ратанов Т.А. Способы активизации познавательной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1990. № 5. С. 192–193.