

УДК 37.011.33: 37.014.3

Корсакова Т.В.

## УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ: НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ

**Ключевые слова:** уклад школьной жизни, научно-методические основы, социальные субъекты, педагогическая культура родителей.

Особое место в системе российского образования занимает общеобразовательная школа, где становление и интенсивное развитие личности школьника во многом определяют систему его отношений с миром на всю оставшуюся жизнь. Осознание потребности личности в таких качествах, как высокая нравственность, активная жизненная позиция, самостоятельность, конкурентоспособность, сотрудничество, творчество и ответственность, меняет представление о функционировании образовательных систем в направлении запуска механизмов развития личности.

Все направления учебной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся, воспитательной, методической, организационной деятельности педагогов и социальных партнеров школы реализуются в духовно-нравственном укладе школьной жизни, направленном на развитие личности школьников в соответствии со следующими основаниями:

- признание приоритетной роли воспитания на всех уровнях образования с принятием Закона «Об образовании» в его новой редакции в 2007 г. [1];
- Концепция модернизации образования [5];
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [2];
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [4].

Однако практическое решение задач наталкивается на противоречие между трактовкой воспитания как процесса целенаправленного управления развитием личности в гуманистически построенной образовательной системе и недостаточной разработкой целостного образа школы – традиционного

субъекта общественных отношений. Это обстоятельство определяет потребность в анализе современных научно-методических основ построения школьного уклада, понимаемого как воспитательное пространство, которое становится питательной средой духовного и нравственного развития личности [3].

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая и социальная ситуация развития. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную, деятельную жизнь субъектов образования, выполняющих определенные роли, имеющих собственные цели, вступающих во взаимные отношения. Такая школьная жизнь способствует адаптации молодого поколения к быстро меняющемуся миру, реализации жизненного потенциала в личных интересах и в соответствии с запросами общества [7].

Эта идея, заложенная в стандартах общего образования второго поколения и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, и становится сегодня методической основой обеспечения условий для духовно-нравственного развития обучающихся, построения школьного уклада жизни.

Наиболее продуктивным для ее реализации выступает национальный воспитательный идеал, приведенный и обоснованный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный

в духовных и культурных традициях российского народа. Сформулирована основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, перечень базовых национальных ценностей.

Образовательное учреждение, несомненно, при разработке собственного уклада жизни вводит дополнительные ценности, способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала, делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей протекания образовательного процесса.

Целесообразность отражения национального воспитательного идеала и основной педагогической цели в укладе школьной жизни, интегрированном в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, диктуется полисубъектностью современного процесса воспитания и социализации ребенка. Образовательное учреждение может корректировать содержание воспитательного идеала и цели, основываясь на иных законодательных актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, с учетом этнических, культурных, социальных и иных региональных условий организации воспитания и социализации обучающихся.

Еще одним принципиальным условием является избрание деятельностного подхода, не утратившего своего значения со времени представления в 1975 г. классиком отечественной психологической науки Алексеем Николаевичем Леонтьевым в качестве теоретико-методической основы к построению и функционированию школьных укладов [6]. Деятельностный

подход представляет собой вариант реализации системного подхода на конкретно-научном уровне методологии. А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. В соответствии с таким взглядом непременным условием эффективности воспитания в контексте уклада школьной жизни является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития, когда воспитатель не ограничивается лишь информированием обучающегося о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Этот подход, являясь определяющим для организации духовно-нравственного уклада школьной жизни, применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития имеет свои особенности:

- воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду деятельности. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности в укладе жизни школы.
- школа, так же как и семья, утратила монополию на воспитание и социализацию ребенка. Современный процесс воспитания и социализации

полисубъектен, что определяет необходимость согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы.

Выделенные методические основы воспитания учащихся общеобразовательного учреждения в контексте духовно-нравственного уклада школьной жизни позволяют определить основные результаты целостной системы отношений, каковой и является уклад школьной жизни, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач:

- личностное развитие – готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- социальное развитие – воспитание российской идентичности на основе принятия учащимися общенациональных духовных ценностей, хранимых в традиционных российских религиях, культурах народов России, их общей исторической судьбе; формирование у молодого поколения россиян готовности сообща противостоять глобальным вызовам современной эпохи; воспитание патриотизма и гражданской солидарности.

При организации школьного уклада необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами. *Воспитательный результат* – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в деятельности в рамках уклада школьной жизни. Например, участвуя в деловой игре, организованной в рамках уклада, школьник не только преодолел сложности деятельности (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал не-

что как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). *Эффект* – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Развитие личности зависит от собственных усилий школьника по саморазвитию, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе и сам школьник) достигли своих результатов. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между

собой в укладе школьной жизни, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации школьного уклада. Реализация духовно-нравственного уклада школьной жизни предполагает разработку каждым образовательным учреждением собственной Программы, в которой должна быть отражена реализация им национального воспитательного идеала с учетом его культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей. Особенно важным представляется учет запросов семей и других субъектов образовательного процесса, конкретизация задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм обучения, воспитания и социализации школьников, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развитие ученического самоуправления.

Поскольку уклад школьной жизни интегрирован в урочную, внеурочную,

внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей, для его построения требуются согласованные усилия многих социальных субъектов. Таковыми являются: школа, семья, общественные организации, учреждения культуры и спорта, традиционные российские религиозные организации. Однако ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Особую сложность для педагогов, организующих духовно-нравственный уклад школьной жизни, представляет то обстоятельство, что в современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает социум, в том числе и негативное, через содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета и пр. Поэтому важным условием эффективности взаимодействия различных социальных субъектов является систематическая работа школы по повышению педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских

комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в ст. 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Исходя из этих оснований, можно выделить следующие принципы работы школы по повышению педагогической культуры родителей:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в построении уклада школьной жизни.

Родители могут принимать деятельное участие в определении основных

направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, в оценке эффективности этих программ. Соответственно, составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся школы образовательное учреждение может также взаимодействовать с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение может взаимодействовать и с традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника. Однако программы работы всех этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом школы.

Каждое из основных направлений воспитания школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

#### Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf>.
3. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
4. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приложение к приказу Минобрнауки России от 11 февраля 2002 г. № 393). URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_02/393.html).
6. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005.
7. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования // Официальные документы в образовании. 2001. № 31. С. 80–84.