

УДК 37.017.4.378.18

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: правовое воспитание, правовое сознание, изучение иностранного языка.

Пуленко Г.А.

*старший преподаватель кафедры
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин Ростовского юридического
института*

Воспитание правового сознания подрастающего поколения определяется формированием гражданского общества, демократического правового государства в России. Правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Правовое сознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.

По мнению русского философа и правоведа И.А. Ильина, «человек, имеющий здоровое правосознание, – есть свободный субъект прав; он имеет волю к лояльности (законопослушанию), он умеет блюсти и свои, и чужие полномочия, обязанности и запретности; он есть живая опора правопорядка, самоуправления, армии и государства» [1, с. 10].

Информация о юридических нормах порождает у субъектов права комплекс психологических реакций: чувств, эмоций, переживаний, с которыми связано возникновение определенной побуждающей или тормозящей мотивации поведения. Через правосознание происходит усвоение и определенных ценностных ориентаций субъектов в обществе, когда та или иная конкретная личность, социальная доктрина становится основой устойчивой моральной позиции человека в жизни, особым стимулом к правомерному поведению.

Правовое сознание студента, будущего юриста, мы рассматриваем

во взаимосвязи *правовых знаний, правовых чувств, правовых позиций*, имеющих в своей основе правовую идеологию и правовую психологию, что определяется целями и функциями права как социального регулятора и обусловлено социально-психологической ситуацией развития личности в условиях обучения в вузе.

В условиях профессионального юридического образования правосознание будущих юристов формируется в системе изучения специальных дисциплин (теория государства и права, история государства и права, философия права, уголовное право, конституционное право РФ, гражданское право, правоохранительные органы, юридическая психология и др.). Именно в процессе изучения специальных дисциплин студенты приобретают профессиональные знания о правовых нормах и принципах, механизме правового регулирования и т.д., осваивают правовые идеи, у них формируются правовые убеждения.

Как серьезное средство воспитания правового сознания студентов признается формирование (широкого) мировоззрения на занятиях по философии, психологии, культурологии, политологии, этике, религии. Формирование умения мыслить всесторонне, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, быть политически грамотными, всесторонне образованными – одна из важных задач воспитания будущих юристов.

Мы исследовали проблему воспитания правового сознания студентов в процессе изучения иностранного языка. Вузовское обучение иностранному языку рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной подготовки, средство расширения профессиональных знаний, повышения уровня культуры. Иностранный язык

является одной из дисциплин, изучение которых помогает поддерживать общий культурный уровень студентов на должной высоте, расширять кругозор за счет страноведческих реалий той сферы деятельности, которую они избрали своей будущей профессией, повышать уровень языковых навыков студента на иностранном языке.

Расширение международных связей России, усиление делового сотрудничества требует от современного специалиста владения иностранным языком как инструментом межкультурной профессиональной коммуникации. В условиях непосредственных международных контактов последних десятилетий умение общаться на иностранном языке, особенно в устной форме, становится необходимым условием самореализации современного специалиста. Владение иностранным языком является одним из важнейших элементов, определяющих ценность молодого специалиста. Свободное владение иностранным языком из привилегии лингвистического специального образования становится потребностью каждого специалиста. Изучение иностранного языка позволяет поддерживать общественно и индивидуально необходимый уровень культуры, развитие и совершенствование таких важных составляющих профессиональной компетенции специалиста, как межкультурная, деловая, коммуникативная, профессионально ориентированная и др.

В процессе исследования мы проводили изучение правового сознания студентов юридического вуза. Правовое сознание студентов мы определяем как сложное личностно-профессиональное образование во взаимосвязи правовых ценностей, знаний, чувств, активной позиции в жизни и профессии и представляем через ценностно-

целевой, когнитивный, деятельностно-рефлексивный компоненты.

Предметом диагностики явились процессы, связанные с выявлением *правовой идеологии* студентов (знаний в области права, взглядов, идей, принципов, понятий) и *правовой психологии* (ценностных ориентаций в сфере профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, эмоциональной сфере, мотивации, представлений студентов о качествах, необходимых человеку в современном обществе).

Правовые позиции студентов в структуре правового сознания изучались нами методом самооценки ценностных ориентаций молодых людей, которые проявляются в их отношении не только к профессиональной деятельности, но и к различным жизненным проблемам.

Оказалось, что к числу проблем, которые беспокоят молодых людей, были отнесены проблемы защиты своих прав и свобод, получения образования высокого качества, профессионального самоопределения, саморазвития, взаимоотношений со сверстниками, нравственные проблемы. Но среди наиболее важных проблем студенты отмечают проблемы роста преступности и соблюдения законов.

Наиболее значимыми для себя лично студенты признали социальные ценности (правосознание, демократия, гражданственность) и ценности образования (образованность, профессиональная компетентность, интеллигентность).

Специфика правосознания будущих юристов проявляется в устойчиво положительных характеристиках, в которых проявляются профессионально значимые качества. В связи с этим студентам было предложено провести ранжирование по 5-балльной шкале

профессионально значимых качеств юриста. Первые места среди всех качеств заняли общечеловеческие ценности (гуманность, честность, чувство собственного достоинства, ответственность), а «чисто» профессиональные качества (правовая культура, служение закону как высшей ценности, социально-правовая активность) получили второе ранговое место среди качеств, характеризующих деятельность юриста. Возможно, это связано с тем, что студенты I–II курсов еще не «прониклись» идеями и ценностями своей будущей профессиональной деятельности и оценивают ее на уровне своего опыта.

Факторами, определяющими выбор будущей профессии, студенты считают: значимость профессии в обществе (70%), возможность достичь социального признания (68%), сделать карьеру и добиться успеха в жизни (68%), возможность удовлетворения своих материальных потребностей (63%), возможность реализовать свои творческие способности (54%), потребность помогать людям (45%).

Педагогические наблюдения, беседы, дискуссии, проводимые нами в студенческих группах в процессе изучения студентами иностранного языка, подтверждают результаты анкетирования и самооценки. Студенты признают престижность и значимость профессии юриста в условиях становления демократического правового государства, их привлекает изучение правовой системы других государств, многие видят себя правозащитниками граждан.

На основании проведенного изучения правового сознания студентов – будущих юристов можно утверждать, что в структурных компонентах правового сознания элементы правовой психологии и правовой идеологии развиваются неравномерно. Мы полагаем, что

необходима большая степень их интеграции в правовом сознании личности и в процессе изучения всех дисциплин, что позволит интенсифицировать процессы профессионально-личностного развития будущих юристов.

Изучение иностранного языка в Ростовском юридическом институте МЮ РФ осуществляется по профессионально ориентированной программе, составленной с учетом специфики деятельности органов юстиции. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалиста юридического профиля, необходимостью приобретения языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для непосредственного изучения зарубежного опыта деятельности органов юстиции, для делового контакта и профессионального общения и для целей дальнейшего самообразования.

Нами разработан учебно-методический комплекс, который рассчитан на 1 и 2-ю ступени обучения иностранному языку в объеме, предусмотренном Государственным общеобразовательным стандартом в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030501.65 «Юриспруденция» образования РФ. Он включает: учебную программу, учебно-тематический план, распределение учебного времени по дисциплинам, организацию самостоятельной работы, учебно-методическое обеспечение.

В процессе исследования нами была организована специальная работа по обогащению содержания курса «Английский язык» в юридическом институте на основе концептуальных

идей, отражающих критерии качества языковой подготовки студентов. К критериям качества языковой подготовки студентов отнесены компетентностный, культурологический, личностно ориентированный подходы, понимаемые как соотнесение образовательного процесса с профессиональным контекстом, погружение студента в мир культурных, профессионально-деятельностных и социально-бытовых форм, ориентация на личностные потребности, интересы и стратегии обучаемого, как основа процесса овладения иностранным языком и межличностной коммуникацией [2].

Компетентностный подход в воспитании правового сознания студентов предполагает использование широкого диапазона проблемных задач, на основе которых формируются позитивные правовые убеждения и ценностные ориентации. Профессионально ориентированные тексты на английском языке не только обогащают специальные знания студентов, но выполняют функцию *личностно-смыслового ориентирования* в будущей профессии.

В процессе опытно-экспериментальной работы, содержанием которой стало воспитание правового сознания студентов средствами иностранного языка, обучение иностранному языку осуществлялось нами на основе *личностно-смыслового подхода*, реализация которого требует актуализации личностных смыслов изучения иностранного языка, усиления его функций в профессиональном общении, самоутверждении и самоопределении в жизни и профессии.

Для выведения учебного процесса на личностно-смысловой уровень нужна была новая система педагогических технологий, непосредственно влияющих на особенности смыслообразования и смысловывлечения позиций

студентов как компонентов индивидуальной смысловой ориентации личности.

Организация опытно-экспериментальной работы в вузе по воспитанию правового сознания студентов в процессе обучения иностранному языку осуществлялась поэтапно.

На первом этапе – *организационно-диагностическом* – осуществлялось изучение правового сознания студентов – будущих юристов и определялись возможности содержания образования (прежде всего, иностранного языка) в воспитании их правового сознания.

На втором этапе – *содержательно-практическом* – проводилась работа по реализации содержания и технологий изучения иностранного языка для активного овладения студентами знаниями, ценностями, умениями в области права: широко использовались профессиональные тексты при изучении иностранного языка, апробировались диалоговые, профессионально ориентированные технологии, отрабатывались специальные (коммуникативные) компетенции на основе положительной мотивации, актуализации смыслов и целей, адекватных формируемому правовому сознанию.

Наряду с темами, предусмотренными программой на первом этапе обучения (тексты по страноведческой, социальной, общенаучной тематике), были включены темы профессиональной направленности: *Наш юридический институт. Моя будущая профессия. Юридические специальности. Закон о всеобщем образовании. Закон о здравоохранении. Закон о гражданстве. Конституционное право. Право собственности* и др.

В системе коммуникативной практики создавались профессионально ориентированные ситуации, содержанием которых стали проблемы: *Преступ-*

ления несовершеннолетних. Распространение наркотиков. Преступления в компьютерных технологиях. Экологические преступления и др.

На третьем этапе – *индивидуально-рефлексивном* – наше внимание было направлено на стимулирование активной позиции студентов в изучении иностранного языка как средства профессионально-личностного развития. Студенты включались в индивидуально-творческую деятельность по разработке профессионально ориентированных ситуаций в виде диалогов, дебатов, имитационных игр и т.д. На занятиях по иностранному языку проектировались и проявлялись их знания, позиции, отношения как в области права, так и в сфере языковой компетенции.

На всех этапах мы создавали ситуации проявления правовых эмоций, позиций, установок, выражающих отношение к правовым явлениям (дискуссии, обсуждение ситуаций реальной жизни и т.д.). Студентам предлагался определенный алгоритм актуализации личностных смыслов использования иностранного языка при обсуждении профессионально ориентированных ситуаций: понимание условий правовой ситуации; анализ правовой задачи; умение соотнести правовую задачу с конкретными правовыми нормативами; умение вынести правильное правовое решение; объяснение (аргументация); изложение своей правовой позиции; прогнозирование последствий выведенного правового решения.

В процессе исследования той или иной ситуации студенты использовали правовые знания для решения правовых задач, «попадали» в ситуации оценки правовых явлений, ставились в ситуации выбора целесообразного правового решения.

Обсуждение профессионально ориентированных текстов происходило в форме диалогов, дискуссий, ролевых игр, будущие юристы имели возможность выразить свою точку зрения на любую правовую проблему, предложить собственный способ ее решения, обозначить свое отношение к обсуждаемой тематике. Студенты учились объективно оценивать ситуацию, приближенную к реалиям их будущей профессии, принимать правильное решение в системе речевых действий на иностранном языке, сопоставляя свой нравственно-правовой выбор с требованиями закона, что в дальнейшем позволяло использовать выработанные на занятиях по иностранному языку навыки и умения на занятиях по другим правовым дисциплинам.

Наше исследование показывает, что динамика изменений в развитии правового сознания студентов связана прежде всего с развитием эмоционально-оценочного отношения будущих юристов к профессиональной деятельности, что проявляется и в отношении к изучению иностранного языка как составляющей личностно-профессионального становления. И если обучение иностранному языку нацелено на развитие и саморазвитие студента как специалиста, профессионала, то это определяет эффективность воспитания его правового сознания. В процессе изучения иностранного языка на текстах профессиональной направленности с широким использованием диалоговых ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность будущих юристов, происходят изменения в правовом сознании личности: ее ценностях, потребностях, мотивах, интересах, установках, позициях, личностных смыслах. Формируется позитивная «Я-концепция» юриста, устанавли-

ваются интегративные связи между основными компонентами правового сознания – правовой идеологией и правовой психологией, в результате чего профессионально-личностное становление будущих специалистов в области права становится более продуктивным.

Таким образом, наше исследование показало, что эффективность воспитания правового сознания студентов в процессе изучения иностранного языка определяется реализацией следующих условий:

- использование содержания правовой информации в процессе изучения иностранного языка и усиление ее ценностно-смысловых аспектов;
- ориентация на личностные потребности, интересы и стратегии студентов в изучении права и иностранного языка;
- стимулирование профессионально-личностного развития будущих юристов с помощью современных технологий обучения (решение профессиональных ситуаций, диалог, деловая игра, компьютерные технологии и др.);
- обеспечение междисциплинарной интеграции как средства развития правового сознания студентов и качества индивидуальных достижений в овладении иностранным языком;
- использование рефлексивно-оценочных способов анализа достижений студентов в области профессионально-личностного развития.

Литература

1. Ильин, И.А. О грядущей России: Избранные статьи / И.А. Ильин. М., 1991.
2. Сафроненко, О.И. Система и качество языковой подготовки студентов неязыковых вузов (историко-методологический аспект) / О.И. Сафроненко. Ростов н/Д, 2006.