

УДК 316.614:37.034

Рудая Т.И.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИСТОВ

**Ключевые слова:** интегративная программа духовно-нравственного воспитания, семимодульный компетентностный подход, урочная и внеурочная деятельность, предметный, личностный и метапредметный подход, нравственная социальная культура личности.

Социализация в ходе образовательной деятельности – введение (интеграция) растущего человека в общество на основе принятия им ценностей, адаптации и достижения необходимого уровня социальной, гражданской и личностной зрелости [4, с. 483] – одно из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания гимназистов.

Вопросы духовно-нравственного развития личности обучающегося сегодня, в процессе перехода на новые государственные образовательные стандарты, приобретают все большую актуальность.

По мнению авторов Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания» [1, с. 21].

Образовательная программа гимназии № 36 г. Ростова-на-Дону (2010–2015 гг.) по сути своей и является опытом создания подобной интегративной программы.

Начиная с 2008 г. методическая служба гимназии искала пути реализации идеи создания целостного образовательного пространства, в котором процессы социализации, развития личности, ее обучения и воспитания, взаимодополняя друг друга, были бы выстроены на единой духовно-нравственной концептуальной основе. При этом мы опирались на слова классика отечественной педагогической мысли В.В. Зеньковского, который считал, что основным процессом в жизни человека надо признать не фи-

зическую и не психическую сторону в нем, а духовную, которая носит залог целостности и «заключает в себе ключ к пониманию всего, что происходит в человеке». В свое время Зеньковский утверждал, что в основу педагогики должно быть положено уяснение закономерностей развития духовной жизни, поскольку «не образование интеллекта иерархически стоит на первом месте, но содействие духовному росту, в котором дан ключ к общему здоровью юной души...» Следить за ростом и ритмом внутренней жизни в детях, видеть во внешнем воспитательном и образовательном материале средства раскрытия и укрепления духовных сил в ребенке – таков, по мнению Зеньковского, путь подлинной школы [5, с. 88].

Современная отечественная психология также считает, что школьное обучение наиболее благоприятно для духовного развития личности: «Приобретая особую актуальность в младшем подростковом возрасте, процессы духовного развития и нравственного воспитания охватывают практически весь период школьного обучения» (Д.И. Фельдштейн). Это время интенсивного развития личностных свойств, становления образа собственного Я, стремления к самовыражению и самопознанию, активной социализации, овладения общечеловеческими ценностями и жизненными смыслами (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.).

Два учебных года – 2008/2009 и 2009/2010 – велась интенсивная экспериментально-поисковая инновационная работа. В ней принимал участие весь педагогический коллектив. Продуктом этой деятельности стала Образовательная программа духовно-

нравственного развития, обучения и воспитания Человека Нового Поколения в едином образовательном пространстве «Гимназиум-Land». Реализация ее рассчитана на 2010–2015 гг.

В основу программы положен семимодульный компетентностный подход. Мы внимательно изучили концепцию новых образовательных стандартов, в которых представлены запросы государства к среднему полному образованию. Выявили требования и ожидания родительской общественности благодаря анкетированию в 2009/2010 учебном году (было проанализировано 9918 ответов), соотнесли их с желаниями самих учащихся (5642 ответа) и определили семь основных направлений духовно-нравственного развития, обучения и воспитания Человека Нового Поколения: духовность, интеллектуальность, социализация, индивидуализация, творчество, здоровье, ответственность.

В соответствии с данными направлениями была разработана программа духовно-нравственного развития гимназистов, включающая в себя семь модулей, каждый из которых является важной составной частью освоения культуры целостного духовного личностного развития, обучения и воспитания:

- модуль 1 – развитие *собственно духовной сферы сознания* с целью освоения личностью современной духовной культуры;
- модуль 2 – развитие *ментальной (интеллектуальной) сферы сознания* с целью освоения культуры интеллектуального труда;
- модуль 3 – развитие *душевной (социально-нравственной) сферы сознания* – овладение культурой социального взаимодействия;
- модуль 4 – развитие *эмоциональной индивидуально-личностной*

*сферы сознания* – освоение культуры личностного развития;

- модуль 5 – нравственное развитие *творческих способностей*, освоение культуры творческого созидания;
- модуль 6 – развитие *сферы телесно-физического сознания*, освоение культуры физического здоровья;
- модуль 7 – развитие *каузальной сферы сознания*, овладение культурой нравственной ответственности за собственную жизнь.

Создание единого образовательного пространства подразумевает взаимодополнение обучения и воспитания. Поэтому каждый модуль включает в себя два вида деятельности, обеспечивающих овладение соответствующими нравственными компетенциями:

- познавательная *деятельность на уроках* с целью получения знаний – т.е. информационное, содержательное наполнение каждой сферы сознания;
- *внеурочная деятельность*, направленная на овладение гимназистами практическими основами полученных знаний – нравственного воспитания, способствующего развитию самосознания каждой сферы.

Познавательная (урочная) и практическая (внеурочная) деятельность взаимосвязанного нравственного развития каждой сферы сознания ребенка и его самосознания представляет собой процесс целостного духовного развития.

Данный подход позволяет выходить на предметный и личностный результат образовательной деятельности. Высшим результатом должен стать уровень *метапредметного* освоения духовно-нравственных смыслов и ценностей каждой сферы сознания, проявляющихся в повседневной жизни как личностные свойства и черты характера.

Метапредметный подход впервые заявлен в новых стандартах. Однако данная в концепции трактовка метапредметных (т.е. «надпредметных» или «метапознавательных») действий как «умственных действий учащихся, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью», мало чем отличается от регулятивных и познавательных УУД – универсальных учебных действий.

Между тем слово *мета* (от греч. *meta* – после, за, между) подразумевает «переход к чему-либо другому, перемену состояния», например *метабенез, метафаза*. В современной логической терминологии используется для обозначения таких систем, которые служат для исследования или описания других систем, например *метатеория, метаязык* [7, с. 373].

Соответственно, в личностной педагогике *метапредметный* значит *переходящий из знания-информации в знание – личностную ценность*. А это уже понятия духовного ценностно-смыслового развития личности обучающихся.

Например, *предметное коммуникативное учебное действие* трактуется как «планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия».

Метапредметный подход включает в данное коммуникативное учебное действие то, что стоит над ним с точки зрения личностной значимости. То есть метапредметными учебными действиями в данном случае будут: взаимоуважение, умение принимать мнение другого, умение выразить согласие или несогласие в деликатной форме и т.д. А это понятия совсем другого формата – нравственного, духовного, душевного, социального, индивидуально-личностного и т.д.

В разработанной нами концепции создания единого духовно-нравственного пространства для развития, обучения и воспитания личности ребенка каждый из семи модулей органично совмещает в себе предметный подход (получение знаний в процессе обучения) и личностный подход (возможность личностного развития в процессе познания и практического овладения полученными знаниями).

Но главный результат должен быть выпестован с помощью метапредметного подхода – это осознание и интериоризация личностной ценностно-смысловой составляющей данных знаний.

Мы более подробно остановимся на третьем модуле – овладение социальными компетенциями. Социализация – развитие социальной культуры личности – является одним из важнейших направлений воспитания, поскольку духовно-нравственное развитие и воспитание личности «неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом» [1, с. 15].

Отечественная философская мысль раскрывает всеохватную природу духовно-нравственной сущности человека, отражая социальное содержание этого феномена. По мысли Л.П. Карсавина, «индивидуальное сознающее себя бытие», т.е. «личность», Я, содержит в себе иерархический ряд включенных друг в друга и конкретных в нем других, высших Я: семьи, рода, народа, человечества. Поэтому Я человека способно говорить и действовать как «я-моя-семья», «я-мой-народ», «я-человечество», «я-мир». Такое Я, «непрестанно пульсируя», то сжимается до «я-индивида», то расширяется до «я-мира», актуализируясь, индивидуализируется и существует как единство множества (всеединство) [6, с. 260].

Духовная природа социальной сути человека достаточно убедительно раскрыта Николаем Бердяевым, который считал, что «человек есть социальное существо», которое может реализовать себя лишь в обществе. «Но лучшее, более справедливое, более человеческое общество может быть создано лишь из духовной социальности человека...», потому что именно духовный человек «должен принять на себя ответственность не только за свою судьбу и судьбу своих близких, но и за судьбу своего народа, человечества и мира», так как «дух есть не составная часть человеческой природы, а есть высшая качественная ценность... Дух есть не только свобода, но и смысл. Смысл мира духовен...» [3, с. 321].

Обретение *нравственной социальной культуры личности* – важный этап ее духовного развития. Лишь при освоении и принятии идеалов равенства, социальной справедливости, демократических гражданских ценностей возможна подлинная социальная успешность как органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества, о котором говорится в Концепции образовательных стандартов. Умение понять другого человека, не теряя собственного Я, умение видеть ситуацию многоаспектно, с точки зрения многих других Я, но давать ей объективную нравственную оценку, выбирая свою позицию и соответствующее поведение исходя из нравственных норм, – и есть результат социального развития подростка.

На рис. 1 показаны основные направления овладения гимназистами компетенциями и нравственными ценностями социального развития.

Освоение основных компетенций третьего модуля осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, позволяя создать определенный

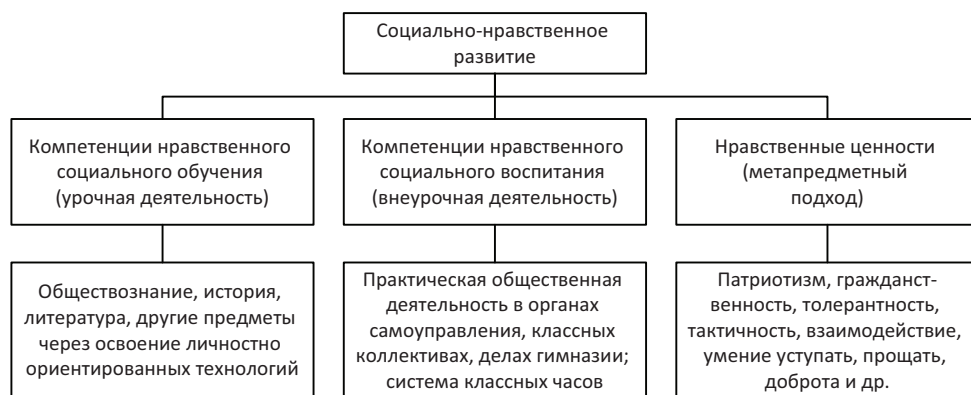


Рис. 1. Основные направления овладения компетенциями и нравственными ценностями социального развития

целостный гимназический уклад, органично соединяющий обе стороны образовательной деятельности – обучающую и воспитывающую.

**Первый этап. Обучающая деятельность.** На уроках гимназисты, получая знания, учатся осознавать необходимость освоения следующих компетенций социализации:

- знания о социальных нормах и ценностях;
- формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, гражданской идентичности;
- осознание ценности других людей;
- осознание ценности человеческой жизни;
- усвоение образцов поведения, необходимых для возможности успешно жить и действовать в современном обществе;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание своей страны, своего отечества как одной из высших ценностей.

Эти знания могут быть освоены на уроках обществознания, истории, литературы. Но и на остальных предметах идет активное социальное воспитание

обучающихся с помощью личностно ориентированных технологий, таких как технология сотрудничества и др.

Не меньшее значение для развития социальных умений и навыков имеют коммуникативные компетенции:

- возможность общаться с людьми различных национальностей на их языке;
- знание способов непосредственного и информационного взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе;
- владение различными социальными ролями в коллективе.

Данными коммуникативными компетенциями гимназисты успешно овладевают также в процессе профильного изучения английского и второго иностранного языка.

**Второй этап. Воспитание.** Практическое освоение компетентностных основ социализации активно реализуется в практической внеурочной деятельности. Гимназисты осваивают следующие компетенции социально-нравственного воспитания:

- позитивное восприятие и понимание окружающего мира;
- позитивное восприятие самих себя в этом мире;

- овладение субъектными умениями саморазвития и самореализации;
- открытие рефлексивного мира собственного Я, умение управлять им;
- способность выстраивать толерантное взаимодействие с окружающими;
- активность жизненной позиции;
- готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- совестливость как результат развития нравственного самосознания личности, способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию;
- способность критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Весь уклад гимназической жизни способствует освоению этих компетенций:

- активное участие в работе органов гимназического самоуправления;
- участие в общегимназических выборах в «Комитет 11», парламент и гимназическую думу;
- самостоятельная «работа учителя» и руководителя в дни самоуправления;
- различные благотворительные акции – забота о ветеранах, об осиротевших детях, малоимущих семьях и т.п.;

- организация интересных дел в классах и т.д.

Яркая, насыщенная социально значимыми событиями гимназическая действительность помогает гимнастам обретать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни, что позднее приведет к осознанной гражданской позиции и участию в государственных делах. Они на практике получают возможность брать на себя ответственность, способность стать лидером. Создается единое образовательное пространство для овладения этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Не менее важную роль в освоении социальных практических умений играет система классных часов с использованием интерактивных ролевых игр и разнообразных психолого-педагогических нравственных упражнений, сверхзадачей которых, конечно же, является метапредметный уровень усвоения нравственных ценностей социального самосознания.

На метапредметном уровне воспитания душевной сферы сознания подразумевает развитие у гимназистов таких качеств, как патриотизм, гражданственность, демократичность, законопослушность, толерантность, тактичность, самоконтроль, справедливость, способность к взаимодействию, умение уступать, умение прощать, терпимость; доброта, любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших и т.д.

Отдельной задачей социализации школьников является сегодня разработка системы неперсонифицированных мониторинговых исследований [2, с. 26], позволяющих получать объективированные результаты качества воспитательной деятельности, доступные для психолого-педагогического анализа.



Одним из таких методов является анкетирование обучаемых. В 2008 г. обширное анкетирование гимназистов высветило высокий уровень межличностной агрессии различных видов: вербальной, косвенной, физической – и заставило искать новые пути и технологии воспитания, серьезно заняться созданием Программы воспитания Человека Нового Поколения. В 2009/2010 учебном году, в ходе разработки новой образовательной программы, мы вновь провели анкетирование гимназистов: старшеклассников и учащихся 5 и 6-х классов. В частности с целью выявить отношение к вопросам развития социальных навыков, ответы на которые представлены в табл. 1.

С тем, что годы школьного обучения – важный период социального воспитания и молодежи необходимо получать знания о социальных нормах и ценностях, образцах поведения, согласились 88% анкетиртуемых. Еще 10% пока не знают. И только 2% отрицают важность развития социальных навыков в процессе школьного обучения.

Потребность в навыках работы в группе, умении взаимодействовать с людьми осознают 97% старшеклассников.

Обрести личный опыт в сфере гражданской общественной деятельности уже в годы обучения в гимназии хотели бы 69% ребят; 28% – пока не знают; и только 3% – против такой возможности.

78% опрошенных осознают необходимость получения основ правовой грамотности в гимназии; 21% – сомневаются; против – 1%.

Итого: в настоящее время 83% гимназистов, обучающихся в старших классах, признают полезность получения социальных навыков. Для 15% пока нет ясности в этом вопросе. Равнодушны к овладению социальными навыками лишь 2%.

Нас интересовало также, в какой мере овладевают социальными знаниями наши ученики сегодня и что они думают об этом.

В табл. 2 отражено мнение гимназистов о том, в какой мере гимназия дает социальные навыки и воспитывает готовность стать лидером в настоящее время.

Таблица 1

Результаты анкетирования учащихся по вопросам развития социальных навыков (%)

| Содержание высказывания                                                                                                                                                                | Очень да | Да | И да и нет | Нет | Очень нет | Не знаю (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|------------|-----|-----------|-------------|
| Годы школьного обучения – важный период социального воспитания. Молодежи необходимо получать знания о социальных нормах и ценностях, образцах поведения                                | 47       | 41 | 8          | 1   | 1         | 2           |
| Сегодня получение основ правовой грамотности необходимо уже в школе                                                                                                                    | 38       | 40 | 14         | 1   | 0         | 7           |
| Каждому гимназисту было бы полезно иметь навыки работы в группе, уметь взаимодействовать с людьми                                                                                      | 61       | 36 | 1          | 0   | 0         | 2           |
| Обретение личного опыта в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, представителя, учителя, руководителя и т.д.) – полезный гражданский опыт | 27       | 42 | 23         | 2   | 1         | 5           |
| Итого (в среднем)                                                                                                                                                                      | 43       | 40 | 11         | 1   | 1         | 4           |

Таблица 2

## Мнение учащихся по вопросу о том, в какой мере гимназия дает социальные навыки (%)

| Содержание высказывания                                                                                        | Очень да | Да   | И да и нет | Нет | Очень нет | Не знаю |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------------|-----|-----------|---------|
| Наша гимназия дает детям хорошие социальные навыки                                                             | 10       | 46   | 30         | 7   | 2         | 5       |
| Способность брать на себя ответственность, готовность стать лидером может быть успешно воспитана в нашей школе | 9        | 29   | 35         | 13  | 9         | 5       |
| Итого (в среднем):                                                                                             | 9,5      | 37,5 | 32,5       | 10  | 5,5       | 5       |

По мнению 56% старшеклассников, наша гимназия дает детям хорошие социальные навыки; 35% в этом не уверены; 9% не согласны с тем, что гимназия дает хорошие социальные навыки в настоящее время.

Считают, что способность брать на себя ответственность, готовность стать лидером может быть успешно воспитана в нашей школе, 38% гимназистов; 40% – не уверены в этом; 22% опрошенных – против.

Таким образом, с тем, что в настоящее время наша гимназия дает хорошие социальные навыки, согласны 47% старшеклассников; «и да и нет» – считают 37,5%; не согласны с этим 15,5%.

На рис. 2 мы показали соотношение желания старшеклассников иметь социальные навыки и их мнение о том, в какой мере эти навыки они могут получить в гимназии сегодня.

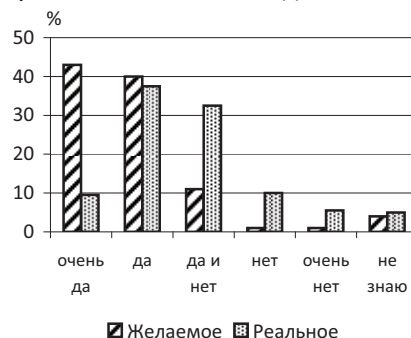


Рис. 2. Соотношение желания иметь социальные навыки и реальное положение дел

Как мы видим, получение социальных компетенций достаточно востребо-

вано у старшеклассников: «очень да» ответили 42% опрошенных, «да» – 39%, что в сумме составляет 81%! Сомневающих немного: «и да и нет» – 10%, «не знаю» – 3%. Тех, кто отрицательно относится к усвоению социальных компетенций, чрезвычайно мало: около 2%. В то же время старшеклассники, оценивая реальную возможность сегодня получить в гимназии социальные компетенции, отмечают, что реальность отличается от желаемого. Лишь 37% «да» и около 9% «очень да» признают возможность реального освоения социальных компетенций. То есть лишь 46% в сумме. Сомневаются около 37%, отрицают – 15%. Таким образом, запрос пока что превышает наши реальные возможности. С одной стороны, это не очень хорошо. Но с другой – на этот путь мы еще только ступили. И нам есть куда двигаться. И есть с кем идти.

Анкетирование 5 и 6-х классов добавило в эту картину позитивных красок. В марте 2010 г. анкетирование младших подростков проводилось с целью выявления наличных социальных навыков поведения и реагирования в различных рядовых ситуациях. Мы взяли 5-е классы, что позволило увидеть работу начальной школы, и 6-е классы, поскольку это позволило увидеть, есть ли преемственность, какие изменения произошли в течение одного-двух лет обучения в школе второй ступени. На рис. 3, 4 представлено отражение ряда ситуаций.



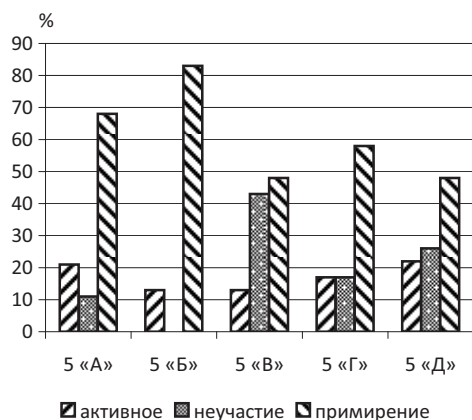


Рис. 3. Участие в конфликте 5-х классов

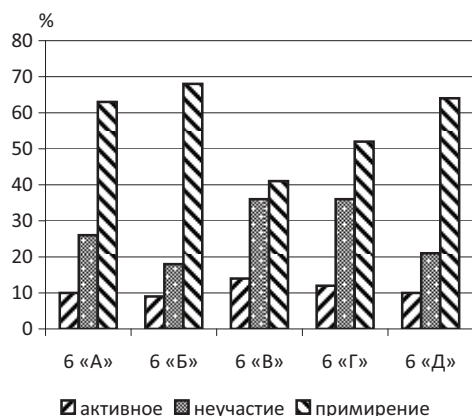


Рис. 4. Участие в конфликте 6-х классов

Первая – очень типичная для младших подростков – отразила реакцию и поведение в конфликтной ситуации: первый столбец диаграммы каждого класса указывает количество тех детей, которые заявили, что они будут принимать активное участие в конфликте, кричать, доказывать, а если нужно, то и действовать физически. Как видим, таких ребят очень немного, в большинстве классов они в явном меньшинстве. Второй столбец – отражает количество тех, кто постарается в случае конфликта отойти в сторону. И явное большинство таких подростков, которые будут прилагать свои усилия для того, чтобы примирить конфликтующие стороны (третий столбец).

Анкетирование в двух параллелях позволяет видеть, что тех, кто «за мир», – явное большинство, причем как в пятых классах, так и в шестых классах. Это говорит о том, что в корне изменилось поведение ребят в межличностных отношениях, хотя работа по снятию агрессивности идет всего два года. Данное анкетирование показывает, что наша Программа воспитания Человека Нового Поколения работает, что изменились тенденции в целом гимназического подхода в воспитании и есть органичная преемственность начальной и средней ступени обучения.

В то же время сравнительный анализ позволяет видеть, что есть, с одной стороны, такие классы, как 5 «Б» (2009/2010), в котором в стороне не останется вообще никто, почти все, за исключением 10%, будут примирять ссорящихся. То есть в этих классах хорошо воспитано доброжелательное отношение друг к другу. И с другой стороны, есть 5 «В» и 6 «В» классы, в которых тех, кто отойдет в сторону, и тех, кто будет примирять, почти поровну. А это уже предмет для размышления классных руководителей и методической службы гимназии. В этих классах предстоит больше внимания уделять взаимоотношениям ребят.

Таким образом, опыт интеграции основных видов деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, выстроенных на единой духовно-нравственной концептуальной основе, – позволяет создать целостное образовательное пространство духовно-нравственного развития личности. Разнообразные виды повседневной практической деятельности в таком образовательном пространстве позволяют осваивать самый широкий спектр социальных компетенций, активизируя

процессы нравственного развития и социализации личности, ее обучения и воспитания. Это открывает новые пути развития педагогики и позволяет достигать высокого качества личностного, предметного и метапредметного развития каждого обучающегося.

#### **Литература**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // О назначении человека. М.: Республика, 1993.
4. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно ориентированного воспитания. Глоссарий // Воспитание как встреча с личностью: избр. пед. труды: в 2 т. Т. 2.
5. Зеньковский В.В. Русская педагогика в XX веке // Педагогика. 1997. № 2.
6. Карсавин Л.П. О бессмертии души // Русские философы. Антология. М.: Книжная палата, 1993.
7. Современный словарь иностранных слов. СПб.: Дуэт, 1994.