

УДК 001.895:371.398-055.52

**Турик Л.А.**

## **РОДИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ СОТРУДНИЧЕСТВА В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Ключевые слова:* инновационное образовательное пространство, учреждение дополнительного образования детей, механизмы взаимодействия; принципы взаимодействия.

В ФГОС второго поколения делается упор на изменение механизма отношений образовательных учреждений и семьи. В этих условиях учреждение образования призвано помогать семье в воспитании ребенка, что актуализирует выработку единой педагогической позиции в воспитании детей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулирование межличностных и внутрисемейных отношений.

Учреждения дополнительного образования детей, с одной стороны, способствуют развитию личности ребенка, с другой – оказывают помощь родителям в семейном воспитании. Для эффективности такого взаимодействия в учреждении должна быть разработана и внедрена модель «педагог – родитель», основанная на сотрудничестве и равной ответственности за развитие личности ребенка.

А.И. Пригожин отмечает, что «субъект есть деятель, способный к выбору типа деятельности, конкретной роли для себя среди других субъектов, к выработке собственных целей и средств для их достижения» [2]. В связи с этим взаимодействие УДОД с семьей в инновационном образовательном пространстве способно обеспечить качественные изменения существующей системы работы учреждений данного типа с родителями и послужить средством повышения уровня развития личности обучающегося при условиях: обеспечения субъектной позиции участников взаимодействия; совместного проектирования образовательной деятельности; организации взаимодействия субъектов образовательного пространства на основе сотрудничества и сотворчества. И.Г. Шендрик указывает, что пространство (образовательное, воспитательное и др.) складывается не само по себе и не на основе указаний или пожеланий;

для его возникновения необходима организованная специфически человеческая деятельность [3, с. 8].

Субъектами взаимодействия и развития в инновационном образовательном пространстве являются: ребенок как «субъект саморазвития», родитель как «субъект сотрудничества», педагог как «субъект инновационной деятельности». Изменения позиции субъектов и повышение их субъектной состоятельности напрямую связаны с характером развивающейся системы. Каждый субъект взаимодействия занимает в структуре совместной деятельности свое собственное место и благодаря сформированным представлениям о целях и средствах совместной деятельности может сформировать представление о важности ее лично для себя. Данное обстоятельство дает возможность субъекту почувствовать его деятельностное начало, что, в свою очередь, можно рассматривать как реальную предпосылку запуска процесса по саморазвитию, направленную прежде всего на формирование качеств, являющихся условием успешной реализации совместной деятельности.

Взаимодействие является тем инструментом, который реально обеспечивает активный выход субъекта в инновационное образовательное пространство, где происходит трансляция знаний, позиций, распространение и осмысление инноватики, выход в единое образовательное пространство современного человеческого сообщества. Взаимодействие предполагает не только сложную систему отношений, но и особое пространство, структуру, содержание, направленность развития и другие характеристики.

Отдельные аспекты педагогического взаимодействия раскрыли в своих работах Б.З. Вульфов, И.В. Гребенников, С.В. Кондратьева, Р.Л. Кричевский,

Х.Й. Лийметс, А.В. Мудрик, А.М. Низова, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, Н.Ф. Радионова, Е.Л. Федотова. При этом взаимодействие рассматривается как полный и постоянный обмен, смысловое представление одного в другом, как фактор изучения влияния одного человека на другого.

Методологические и социологические проблемы взаимодействия семьи и общества представлены в работах И.А. Аймре, Е.Г. Балагушина, Р.К. Ванькаева и др. Анализ теоретических исследований по проблемам семьи и ее взаимодействия с социальными институтами в деле воспитания и развития личности ребенка позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день ресурсы системы взаимодействия семьи и педагогов дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей еще недостаточно задействованы в решении актуальных задач образования и развития личности ребенка, что предопределяет тему исследования: «Родитель как равноправный субъект сотрудничества в инновационном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования детей».

Цель исследования: создание условий для обеспечения процесса становления родителя субъектом сотрудничества. Задача: разработать, обосновать и экспериментально проверить модель изменения позиции родителя из «заказчика образовательных услуг» в «субъекта сотрудничества» в учреждении дополнительного образования детей.

Гипотеза исследования: образовательная система будет эффективной в развитии обучающегося, если семья выступает посредником между инновационным образовательным пространством и ребенком, а родитель станет субъектом сотрудничества.

Анализ практики взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с семьей позволяет определить уровневость данного процесса в зависимости от характера отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Важно то, что сотрудничество в данной системе может рассматриваться как высший уровень взаимодействия в образовательном пространстве учреждения, реализующего инновационную и экспериментальную деятельность. Оно характеризуется: взаимопознанием (стремление лучше понять и узнать друг друга); взаимопониманием (общие цели, единство задач, адекватность оценок и самооценок); взаимоотношениями (проявление такта и внимания к мнению друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности); взаимными действиями (активность участия в совместной деятельности).

Эффективность функционирования семьи в инновационном образовательном пространстве во многом зависит от системы взаимодействия его субъектов, т.е. согласования их прямого или косвенного воздействия на решение образовательных и развивающих задач через установление и поддержание взаимных контактов на основе функционирования каналов обратной связи. Инновационное образовательное пространство в этом случае выступает как открытая для взаимодействия и деятельная система; как локальное пространство конкретного детского творческого объединения.

При этом взаимодействие ребенка в инновационном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования детей расширяет его потенциальные возможности для становления как субъекта саморазвития. Взаимодействие педагога за пределами локального пространства

позволяет овладеть необходимыми компетентностями для становления позиции субъекта инновационной деятельности. Взаимодействие родителя с другими субъектами инновационного образовательного пространства позволит обрести родителю позицию активного субъекта сотрудничества.

Становление родителя как субъекта сотрудничества во многом будет зависеть от того, расценивает ли он инновационное образовательное пространство как фактор перспективного развития своего ребенка. Родитель является активным субъектом сотрудничества тогда, когда выступает посредником между инновационным образовательным пространством и ребенком. С учетом вышеизложенного нами определены следующие принципы взаимодействия субъектов инновационного образовательного пространства: диалогичности (отражает свободный обмен мнениями равноправных собеседников); толерантности (терпимость к другим взглядам, традициям, верованиям); информированности; творческого сотрудничества и партнерства.

В ходе теоретического анализа построена модель изменения позиции родителя из «заказчика образовательных услуг» в «субъекта сотрудничества» в учреждении дополнительного образования детей (рисунок). Самореализация позволяет сохранить и развивать субъектность участников взаимодействия, обеспечивает те формы связей, отношений, которые предполагают системные характеристики инновационного образовательного пространства и возможности его развития. По мнению С.К. Бондыревой, «общение – это не сложение, не наложение одна на другую параллельно развивающихся (“симметричных”) деятельностей, а именно взаимодей-



Родитель как субъект сотрудничества в инновационном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования детей

стве субъектов, вступающих в него как партнеры» [1].

В качестве экспериментальной базы исследования были избраны многопрофильные учреждения дополнительного образования детей г. Таганрога, проявившие интерес к экспериментальной деятельности по созданию условий для обеспечения процесса становления родителя субъектом сотрудничества.

Предметное разнообразие направлений деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования детей (музыкальное, художественное, спортивное, прикладное творчество, туристическое) обуславливает возникновение разнообразных форм работы педагогов с семьей. Механизмами эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей выступают формы поддержки творческой активности родителя в образовательном процессе, принятия родителем своего ребенка как развивающейся личности.

Результаты эксперимента позволяют сделать вывод о том, что становление позиции родителей как субъектов сотрудничества в инновационном обра-

зовательном пространстве учреждения дополнительного образования детей обеспечат следующие организационно-педагогические условия:

- творческая активность родителя по преобразованию себя в равноправного субъекта сотрудничества инновационного образовательного пространства УДОД. Формы поддержки: вовлечение родителей в решение проблем детского объединения; проведение для родителей цикла открытых занятий с целью повышения их педагогической компетентности (по обучению инновационным воспитательным технологиям, демонстрации приемов современной этики общения и поведения); формирование родительских активов в оказании помощи при подготовке и проведении предметных праздников, тематических мероприятий («День матери», «День земли», семейные кафе, клубы выходного дня, клуб мам «Золотые руки», изготовление декораций, костюмов для детей);
- принятие родителем ребенка как развивающейся личности. Формы поддержки: демонстрация роди-

- телям личностных достижений ребенка через организацию выставок работ, поделок ребенка, карт наблюдений, фото и видео занятий; организация совместного досуга детей и родителей через проведение семейных праздников, соревнований, предметных праздников, тематических утренников; тренинги для родителей (активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить стиль семейного воспитания, сделать общение с ребенком более открытым и доверительным);
- повышение педагогического потенциала. Формы поддержки: организация психолого-педагогических лекториев и консультаций для родителей по педагогическим проблемам; проведение родительских лекториев по проблемам: «Друзья моего ребенка», «Традиции и праздники нашей семьи», «Наказания и поощрения в нашей семье», «Семейные реликвии»; организация системы психолого-коррекционных мероприятий с детьми и родителями.
- В ходе экспериментальной работы на всех ее этапах с помощью педагогического мониторинга отслеживалась динамика роста активности родителей в образовательном пространстве. Можно констатировать, что показателями позиции родителя как субъекта сотрудничества могут служить следующие критерии:
- уровень творческой и преобразующей активности родителя в инновационном образовательном пространстве учреждения;
  - готовность к сотрудничеству на основе равенства партнерства в приоритетных областях педагогического процесса;

- степень принятия родителем ребенка и поддержки его развития в образовательном пространстве учреждения;
- уровень сформированности у родителя педагогического потенциала и способность к продуктивному взаимодействию.

В результате исследования были выявлены позитивные изменения в характере взаимодействия педагогов дополнительного образования и родителей, который сейчас определяется нами как уровень сотрудничества, выражающийся в «равенстве партнерства» (реализация совместных проектов, программ, принятие решений, которые в той или иной мере затрагивают интересы каждой из сторон в результате взаимодействия); «интеграции» (создание единого информационного пространства – электронной базы по работе с семьей, различным педагогическим проблемам); «коммуникации» (организация реализации общих воспитательных задач).

Таким образом, механизмы эффективного взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьей способствуют росту педагогического потенциала родителей, осознанию ими ответственности за воспитание ребенка, становлению позиции родителя как равноправного субъекта сотрудничества в деле становления и развития личности ребенка.

#### *Литература*

1. Бондырева С.К. Тенденции развития многоязычной школы // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. М., 1983.
2. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. (Социальные проблемы инноватики). М., 1989.
3. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. М.: АПК и ПРО, 2003.