

УДК 371.217.373

## СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ И КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**Ключевые слова:** социальная компетентность, педагогическая деятельность, воспитание социальной компетентности дошкольника.

**Густомясова А.Л.**

*доцент кафедры дошкольного образования  
Ставропольского краевого института  
повышения квалификации работников  
образования*

Научный анализ и рефлексия собственного опыта позволяют высказать суждение о том, что характеристика педагогической деятельности обнаруживает в своей структуре социальный компонент.

С наличием такого компонента в педагогической деятельности сталкиваясь при глубоком осмыслении работ Н.В. Воробьева, И.Ф. Исаева, Л.П. Крившенко, Н.В. Кузьминой, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, А.И. Щербакова и др., что позволяет выделить следующие характеристики педагогической деятельности:

- педагогическая деятельность является особым видом социальной деятельности взрослых людей по отношению к детям или другим взрослым;
- целью педагогической деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни в обществе или адаптация взрослых;
- педагогическая деятельность осуществляется специально подготовленными специалистами – педагогами, подразумевает социальную ответственность педагога за результаты своего профессионального труда, следовательно, предполагает наличие у него социальной компетентности в среде совместной профессиональной деятельности, умения сотрудничать, владения принятыми в данной профессии приемами профессионального общения;
- механизмы осуществления педагогической деятельности основываются на деятельности, проявляющейся в отношениях и общении, т.е. имеют социальный характер;
- структурные компоненты педагогической деятельности (И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Б.Т. Лихачев, А.И. Щербаков) не содержат прямых указаний на связи педагогической

деятельности с процессами становления социальной компетентности воспитанников, однако в той или иной степени социализирующее воздействие педагога на воспитанников (обучающихся) транслируется практически через все компоненты.

Особенно важно представление о педагогической деятельности как о «социализирующем явлении» в работе дошкольных учреждений, так как именно в дошкольном возрасте, в дошкольном образовательном учреждении человек воспитывается постижением первого опыта социализации.

Подтверждение данных слов мы находим в работах ряда ученых. Например, В.А. Сластенин отмечает, что социализация не является одноактным или единовременным процессом. В работах Г.М. Андреевой, О.Г. Бризмладшего, Г.Н. Зборовского, И.С. Кона, А.В. Мудрика дошкольный возраст рассматривается как одна из начальных стадий социализации. По утверждению Л.Р. Болотиной, Т.С. Комаровой и С.П. Баранова, дошкольный возраст является не просто периодом наиболее интенсивного социального развития, а возрастом начала активной социализации.

В логике нашего исследования необходимо отметить, что если социализацию определить как «процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности» [2, с. 176], то тогда определение социальной компетентности можно сформулировать как качество личности, формируемое в процессе социализации.

При этом применительно к процессу формирования социальной компетентности ребенка дошкольного возраста мы целенаправленно используем понятие «воспитание».

Обоснованием для данного подхода служит этимология, сущность и характеристика понятия «воспитание». Анализ работ В.Г. Безродова, П.А. Беляевой, Е.В. Бондаревской, Г.Б. Корнетова, Л.П. Крившенко, В.С. Кукушина, Л.И. Маленковой, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др. позволяет выявить такую характеристику понятия, как многозначность. Воспитание определяется как явление, целенаправленный процесс, средство, деятельность, взаимодействие и пр. и рассматривается в широком и в узком смысле слова.

В широком социальном смысле слова понятие «воспитание» является практически тождественным понятию «социализация», родовым понятием-категорией педагогики.

В более узком педагогическом смысле слова воспитание определяется как педагогический компонент процесса социализации. Такое понимание воспитания выявляет еще одну важную характеристику – целевую направленность воспитания как педагогического явления.

В научно-педагогической литературе (М.М. Безруких, В.А. Болотов, В.В. Краевский, Л.И. Маленкова и др.), посвященной проблеме воспитания, исследователи отмечают двуединую природу конечной цели воспитания: 1) освоение социально-культурных ценностей общества через формирование у человека системы определенных качеств, взглядов, убеждений; 2) развитие индивидуальности воспитанников, их самоактуализация.

Собственно, содержание воспитания детерминировано толкованием его сущности, его целью и, следовательно, всегда современно. «Поэтому, – отмечает Н.Е. Щуркова, – содержанием воспитания должно являться не что иное, как проживание ценностных от-

ношений к этой жизни в виде тех ее явлений, которые значимы для жизни в обществе» [1].

Выполняя миссию воспроизводства общественных отношений, воспитание как социальный институт призвано готовить каждое следующее поколение к реализации определенных социальных ролей, формировать связанные с ними нормы поведения, содействовать освоению соответствующих стилей жизни.

В этой связи, утверждает Л.И. Маленкова, «самой сущностной характеристикой воспитания является формирование отношения к предметам, явлениям, фактам, событиям окружающего мира» [6, с. 23]. С этой точки зрения воспитание предполагает включение индивида в различные виды социальных отношений. Кроме того, необходимо обратить внимание на еще одну особенность процесса воспитания. Одним из важнейших элементов воспитания является процесс передачи «социальной наследственности», которая в виде всей совокупности духовного содержания, накопленного предыдущими поколениями как традиции, усваивается подрастающим поколением (В.В. Зеньковский). Тем более что «восприимчивость» социальной наследственности происходит в нравственно-поисковой деятельности, что является особенностью российской ментальности (С.В. Кульневич). Данная связь содержательного аспекта процесса воспитания ориентирована на наиболее адекватные российской ментальности ценностные обоснования воспитательной деятельности, которые позволяют более высоко оценивать нравственную детерминированность воспитания. На данную особенность указывает В.В. Краевский, который отмечает, что «любое обучение приводит к формированию у обучающегося определенных отношений к обществу, природе,

собственной личности и деятельности, черт характера и качеств личности. Но не всякая обученность влечет за собой воспитанность» [8, с. 172].

Содействуя социализации, воспитание предполагает не только соответствие потребностям общества, но и содействие человеку в его социальном самоопределении. В этом смысле социальное самоопределение интерпретируется как «социальная конвенция человека и общества» (Б.В. Куприянов).

Данная связь позволяет рассматривать воспитание как процесс взаимодействия педагога и воспитанника при активности обеих сторон. Именно поэтому мы можем считать, что воспитание является условием самореализации человека как субъекта социализации, позитивного проявления и развития его субъектности и субъективности.

Немаловажным, с точки зрения нашего исследования, является вопрос о критериях эффективности и действенности воспитания. Отечественные исследователи М.М. Безруких, В.А. Болотов, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др. отвечают на него с точки зрения самостановления индивида и важнейшим результатом воспитания определяют готовность и способность человека к самоизменению, самопроявлению и самоутверждению. В зарубежных источниках (Педагогический словарь (Нью-Йорк, 1973)) воспитание также рассматривается как «социальный процесс, с помощью которого люди подвергаются влиянию отобранного и контролируемого окружения... для того, чтобы они смогли достичь социальной компетентности и оптимального индивидуального развития».

Таким образом, анализ понятийного смысла, сущности и механизмов процесса воспитания позволяет выде-

литель следующие аргументы в пользу феноменальности воспитания социальной компетентности.

Важнейшим аргументом служит прежде всего определенная синонимичность понятий «воспитание» и «социализация». В широком социальном смысле под воспитанием понимается влияние на человека общества в целом. Социальная компетентность как качество личности, формируемое в процессе социализации, формируется, следовательно, в процессе воспитания.

В более узком педагогическом смысле слова воспитание является педагогическим компонентом процесса социализации и, следовательно, целенаправленным процессом освоения социально-культурных ценностей общества. Социальная компетентность не может быть сформирована вне социального взаимодействия и основывается на воспитании социально значимых качеств, что указывает на логическую связь процессов воспитания и формирования социальной компетентности. С этой точки зрения социальная компетентность является результатом целенаправленного воспитания, так как воспитание предполагает включение индивида в различные виды социальных отношений. Отсюда, отношение – это проявленность (демонстрируемость) воспитания, и отношение существует, проявляется, является в трех формах – рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной (Л.И. Маленкова). Очень важно отметить, что структура социальной компетентности ребенка дошкольного возраста (Н.И. Белоцерковец, Т.В. Антонова) также включает в себя когнитивный (познавательный), эмоционально-нравственный (мотивационный) и коммуникативный (поведенческий) компоненты, что свидетельствует о близости механизмов

осуществления воспитания (формирования отношения) и развития социальной компетентности.

Исследователи также указывают на воспитательность воспитания, т.е. на его собственно воспитательное содержание, которое может быть (должно быть) только нравственным. Наличие и значимость мотивационно-нравственного компонента в структуре социальной компетентности ребенка позволяют использовать в нашем исследовании словосочетание «воспитание социальной компетентности». Социальная компетентность проявляется при условии наличия воспитанности. В достижении социальной компетентности в процессе социализации, конечно же, не последнюю роль играют культурные нормы и ценности, общественные факторы, сложившиеся в конкретной среде, поскольку они определяют социальную желаемость определенных образцов поведения.

Поскольку воспитание – это целенаправленный процесс развития индивидуальности воспитанников (обучающихся), воспитание социальной компетентности является механизмом обеспечения социальной конвенции человека и общества, который развивает человека, помогает ему достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нем.

Воспитание является условием самореализации человека как субъекта социализации, позитивного проявления и развития его субъектности и субъективности. Вместе с тем компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и в способности принимать на их основе собственные решения. Данный процесс – возрастания субъектности и субъективности человека в социальной среде – возможен только на основе

компетентного социального поведения человека.

Еще одно замечание. Воспитанность и социальная компетентность проявляются прежде всего в социальном действии, которое определяется как направленное решение проблем, сознательно ориентированное на ответное поведение партнеров и предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие (М. Вебер). Именно поэтому нам представляется важным понимание педагогами образовательных учреждений воспитанности как проявленной в отношении социума компетентности. Воспитанность ребенка (или взрослого) предполагает демонстрацию социальной компетентности, проявляющейся в осознанном поведении в ситуации выбора (причем высоконравственного выбора), независимо от того, находится рядом взрослый (другой человек) или нет.

Не случайно и то, что критерии воспитанности ребенка – проявление результатов воспитания во внешней форме (суждения, оценки, поступки, действия) и явления, скрытые от глаз воспитателя (мотивы, убеждения, планы, ориентации), – очень близки по содержанию к существованию социальной компетентности во внутреннем плане и ее проявлению во внешнем.

Таким образом, воспитание социальной компетентности необходимо рассматривать как составную часть деятельности педагога, которая может быть успешной при условии подготовленности к ней педагога, высокого уровня его профессионального самосознания, владения специальными социально компетентными педагогическими технологиями и техникой.

В нашей практике мы используем инновационную модель программы

подготовки педагогов в системе последипломного образования к воспитанию социальной компетентности детей дошкольного возраста, включающую инновационное содержание и имеющую 3-уровневую модульную структуру и разработанный нами учебно-методический комплекс (3 программы, учебные и учебно-методические пособия, дидактические материалы по сопровождению программы и др.).

Стратегической целью трехуровневой программы является формирование составляющих готовности к воспитанию социальной компетентности детей: социальной компетентности педагога и профессиональной компетентности в вопросах социального воспитания дошкольников.

Указанная цель конкретизируется в содержании в виде следующих задач:

- 1) обосновать актуальность обладания педагогом социальной компетентностью и ценность воспитания социальной компетентности дошкольников;
- 2) мотивировать педагога на самосовершенствование в развитии собственной социальной компетентности, в вопросах воспитания социальной компетентности дошкольников;
- 3) формировать у педагога знания о социальных институтах, функционировании социальных групп в обществе, требованиях современного репертуара ролевого поведения, культурных нормах и ограничениях, представления о социальной компетентности дошкольников как психолого-педагогическом феномене и инновационном практическом опыте воспитания социальной компетентности дошкольников;
- 4) способствовать овладению педагогом умениями и навыками, необходимыми для социально компетентного поведения, эффективного осуществления процесса воспитания

социально компетентных дошкольников;

- 5) развивать у педагога умение создавать целостную воспитательную систему, включающую в себя как содержательный, так и организационный аспект, на основе творческого применения знаний, а также средств и методов воспитания социальной компетентности дошкольников.

В качестве важнейшего условия реализации инновационного содержания определен уровень психологической готовности, мотивации и учебной активности самого педагога. Поэтому стратегия реализации программы состоит в развитии и творческом саморазвитии педагогов на трех уровнях.

На первом уровне реализации программы основой формирования у педагогов мотивационно-ценностных отношений и первоначальных представлений по проблеме курсовой подготовки является репродуктивное подражание. На втором уровне формирование у педагогов системы знаний, умений и навыков осуществляется на основе продуктивного подражания. На третьем уровне ориентиром образовательной деятельности слушателей выступает совершенствование приобретенных знаний и умений и их применение в новых ситуациях, а также организация учебно-исследовательской деятельности воспитателей на продуктивной, творческо-исследовательской основе.

Такое уровневое построение программы позволяет, учитывая потребностно-мотивационную сферу педагогов, уровень сформированности у них знаний и умений по проблеме, поэтапно, с периодами саморефлек-

сии, формировать готовность педагогов к воспитанию социальной компетентности детей. А разработанные нами методы, формы организации учебно-познавательной деятельности слушателей, а также соответствующие методические материалы и диагностический инструментарий обеспечивают эффективность процесса подготовки педагогов – освоения профессиональных знаний и умений по воспитанию социальной компетентности детей и использования их в конкретной профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. Артюхова, И. Материалы научной дискуссии «Воспитание детей в современных условиях: развитие содержания и механизмов» / И. Артюхова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru>.
2. Коджаспиров, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспирова. М.: Академия, 2000.
3. Кульневич, С.В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания / С.В. Кульневич. Воронеж, 1997.
4. Куприянов, Б.В. Человек – деятельность – общество: функции учреждений дополнительного образования детей / Б.В. Куприянов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://php.mitme.ru>.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М, 2001.
6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2004.
8. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1.
9. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.