

УДК 614.8+377

Сорокина Л.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ОБЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ**

Ключевые слова: студенты средних специальных учебных заведений, компетентность в области безопасности жизнедеятельности, компоненты компетентности, модель специалиста.

Успешная деятельность выпускников средних специальных учебных заведений зависит от одновременной направленности среднего профессионального образования на развитие индивидуальности личности студента, его творческого потенциала, на становлении социальной и профессиональной позиции, т.е. формирование компетентности. Именно она обеспечивает формирование профессионально значимых качеств для той или иной специальности, которые выступают характерной частью профессиональной квалификационной характеристики, являющейся моделью специалиста для той или иной отрасли.

В широком понимании роль среднего профессионального образования в развитии личности во многом определяется процессом, связанным с общественно-экономическим развитием. Способность человека к труду постепенно становится одним из ведущих критериев ценности образования. Отсюда возникают противоречия между объективной сущностью среднего профессионального образования – формированием личности вообще – и необходимостью все большего учета на рынке труда свойств личности как специалиста с высокими профессиональными качествами.

Процесс формирования компетентности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности включает в себя: выявление типовых профессиональных задач, которые необходимо будет решать специалисту при выполнении своих трудовых обязанностей; разработку на основе профессиональных задач основных направлений деятельности по обеспечению безопасности; определение места этих задач в содержании обучения, выбор форм и методов обучения, наиболее полно отвечающих каждой задаче. Имита-

ция профессиональной деятельности по обеспечению безопасности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками, так как является тем физическим аналогом, с которым студенты неизбежно встретятся на производстве при решении реальных производственных задач.

Для построения логики формирования профессиональной компетентности (табл. 1) необходимо выделить функции профессиональной деятельности специалиста (мотивационная, ориентировочная и исполнительная), выполнение которых требует компетентности в области безопасности жизнедеятельности, в структуре которой, в свою очередь, выделяют мотивационный, когнитивный, деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты.

В качестве средств формирования компетенций следует рассматривать: содержание обучения, которое соответствует потребностям будущего специалиста и подвергается эмоциональной и рациональной переработке, материал, который усваивается в процессе учебной деятельности. Результат зависит от того, какова эта деятельность, из каких частей она состоит, как эти части соотносятся между собой, т.е. какова структура деятельности.

Мотивационный компонент выражает наличие мотивации к обеспечению безопасности жизнедеятельности как профессионально важного показателя, значительно снижающего риск возникновения несчастных случаев и аварийных ситуаций. Система профессиональных убеждений будущего специалиста среднего звена, направленных на создание таких условий, способствует максимальной реализации условий обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве.

Психические свойства личности составляют основу установки на осуществление безопасности жизнедеятельности на производстве. Мотив всегда связан с субъективным отношением к той деятельности, которую человек намерен осуществить [3].

Рациональная организация средств педагогической коммуникации для создания мотивации позволяет на более высоком уровне осуществлять процесс профессиональной подготовки студентов, получить качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать затруднения, неблагоприятные условия, продвигаясь к намеченной цели [4].

Результаты пилотажного исследования показали, что не все студенты считают важным обеспечение безопасности жизнедеятельности и овладение ее способами в рамках получаемой специальности, а некоторые не утвердились в правильности выбора профессии, в итоге недостаточно развита привычка к систематическому учебному труду, необходимые интеллектуальные умения, способность к самостоятельному поиску необходимой информации, к организации самоконтроля своей деятельности.

Преодоление этих недостатков через организацию условий развития активности и самостоятельности студентов, формирование потребностно-мотивационной сферы их учебно-познавательной деятельности позволяют выработать положительную установку на профессиональную деятельность (табл. 2).

Мотивация, формируемая в ходе специального профессионального обучения, способствует: выработке стойкого интереса к обеспечению

Таблица 1

Логика формирования компетентности в области безопасности жизнедеятельности студентов средних специальных учебных заведений

Профессиональные действия выпускников средних специальных учебных заведений	Функции	Личность	Компетентность в области безопасности жизнедеятельности
	Мотивационная	Потребность в самосохранении	Мотивационный компонент
	Ориентировочная	Знание причин возникновения опасных ситуаций	Когнитивный компонент
	Исполнительная	Способность избегать опасной ситуации и действовать при ее возникновении	Деятельностный компонент Оценочно-рефлексивный компонент

Таблица 2

Формирование компетентности в области безопасности жизнедеятельности

Факторы, возникающие из-за недостаточной обученности производственного персонала	Причины возникновения факторов	Компоненты компетентности в области безопасности жизнедеятельности
Неприменение средств индивидуальной защиты	Отсутствие сведений о типичных ошибках людей, неправильных действиях, которые порождают опасные ситуации или не позволяют человеку предвидеть и преодолеть неблагоприятные последствия внешних факторов опасности и риска	Мотивационный компонент
Применение опасных приемов и методов труда		
Нарушение режимов труда и отдыха	Недостаточность знаний об источниках опасности и вредности, их видах, распространенности, условиях и причинах их возникновения	Когнитивный компонент
Неправильное использование производственного оборудования		
Нарушение параметров технологического процесса		
Неудовлетворительное содержание рабочих мест	Невладение способами поведения по предупреждению и преодолению опасных ситуаций	Деятельностный компонент
Отсутствие контроля за производственным процессом	Неспособность оценить характер действия опасных и вредных факторов на человека в различных условиях, которые следует учитывать при выборе и использовании средств предупреждения и преодоления опасных ситуаций	Оценочно-рефлексивный компонент

безопасности жизнедеятельности в рамках получаемой специальности; накоплению положительных стереотипов выполнения профессиональных действий и опыта; приспособлению возможностей студентов для выявления требований профессиональной деятельности к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Развитие мотивации профессиональной деятельности происходит на

каждом этапе освоения учебных предметов, поскольку это сложная сфера детерминации поведения студента, складывающаяся из многих постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения факторов.

Поэтому формирование потребностно-мотивационной сферы есть не просто возрастание положительного отношения к цели, предмету и процессу обучения профессиональной

деятельности, а стоящее за ним усложнение структуры этой сферы, установление новых целей.

Из этого следует, что стимулирование мотивационного компонента может происходить путем непрерывного развития потребностно-мотивационной сферы студентов посредством создания определенных ситуаций в процессе изучения специальных дисциплин.

Так, ситуации занимательности помогают заинтересовать учебным материалом, независимо от уровня развития способностей студента, интересов, сформированных ранее знаний, так как вызывают любопытство и удивление демонстрацией ярких, необычных примеров, проблемностью, столкновением различных точек зрения.

Ситуации успеха важны для формирования мотивов достижения и подкрепления осуществляемой деятельности [4]. Ситуации «Я на месте другого» на различных типах занятий способствуют возникновению мотивов ответственности, взаимопомощи, а также потребности в пересмотре жизненных отношений.

В различных ситуациях мотивация к обеспечению безопасности жизнедеятельности в первую очередь обусловлена возникновением положительных эмоций по отношению к ней. Увлеченность преподавателя учебной дисциплиной и педагогическим трудом, его искреннее и заинтересованное отношение к результатам учебной деятельности студентов вызывают у них соответствующий отклик, создают атмосферу, благоприятную для увлеченного и плодотворного учебного труда. Включение преподавателем в сообщаемые студентам знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности эмоциональных элементов (описание собственных переживаний, случаев из практики и т.п.) также пред-

ставляет собой активизирующий фактор процесса обучения.

Для формирования мотивационного компонента компетентности используются методы обучения, активизирующие познавательную деятельность: написание рефератов, решение кроссвордов, проведение олимпиад, игр, викторин, разработка рационализаторских предложений.

Когнитивный компонент интегрирует знания об источниках опасности и вредности, а также средствах их предупреждения и разработки мероприятий по их устранению. Он представляет собой систему теоретических знаний, составляющих основу для практических действий, которая может быть представлена знаниями в области медицины, техники безопасности, организации производства.

Особое значение имеет активность мыслительной деятельности в решении практических задач: умение анализировать, находить пути оптимального решения проблем, создавать теоретические модели. В соответствии с требованиями принципа межпредметности процесс овладения знаниями по безопасности жизнедеятельности реализуется в виде чертежей, чтения нормативно-правовых документов и овладения методами построения технологических проектов «человек – машина – среда». В процессе изучения нового материала соблюдается следующая межпредметная взаимосвязь и последовательность педагогических действий: выделяются основные структурные элементы изучаемой темы (понятия, определения, закономерности, факты); с помощью логического анализа ранее изученного материала определяются основы для усвоения этих явлений; определяется, какие из предшествующих понятий и способов действий необходимо актуализиро-

вать на данном занятии; выясняется, на каком уровне сформулированы эти понятия и способы действия у студентов; применяются необходимые способы успешной актуализации понятий и способов действий при активной мотивации учебно-познавательной деятельности; показывается, как вновь усвоенный учебный материал базируется на ранее полученных знаниях и умениях студентов (в том числе и по смежным дисциплинам) [9].

Уровень интеллектуального развития (когнитивный компонент) студентов в значительной мере зависит от методического мастерства преподавателя, от тщательности подготовки к каждому занятию студентов [7]. Формирование его происходит в процессе изучения теоретического материала.

Деятельностный компонент содержит понятия, выражающие способности к разработке и внедрению мероприятий по предупреждению опасных ситуаций. Выпускник среднего специального учебного заведения является руководителем первичных трудовых коллективов, и поэтому ему необходимы способности к решению нестандартных вопросов при обеспечении безопасности жизнедеятельности на производстве.

Развитие творческих способностей студентов является одним из главных условий обеспечения будущей профессиональной деятельности. Для формирования творческого профессионального мышления необходимо: овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области профессии, базирующихся на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении специальных дисциплин, что создает условия для применения профессиональных умений в различных ситуациях профессиональной деятельности [1]. Процесс усвоения

студентами такой информации является необходимым, но недостаточным условием эффективной творческой деятельности. Требуется личный поиск нового, получение соответствующего результата.

Важным условием для развития творческих способностей у студентов является положительная мотивация к учебно-профессиональной деятельности. Она основана на удовлетворении базовых потребностей личности: познавательной, в самовыражении и творческом общении. Достижение высоких результатов в реализации дидактических целей развития творчества студентов возможно при разрешении на практике трех задач мотивации: создания на занятиях атмосферы психологической «открытости» личности; активизации познавательного потенциала; обучения на моделях профессиональной деятельности [3].

Творческой деятельности присущи нестереотипность мышления, единство творческих и практических компонентов знаний, взаимосвязь предметно-профессиональных и образовательных представлений. Она проявляется в новизне, уникальности, оригинальности работы, умении решать нестандартные задачи.

Оценочно-рефлексивный компонент интегрирует показатели способности к анализу и оценке опасных ситуаций, что выражается в психологической готовности к безопасному поведению, быстрому принятию решения. Формирование этого компонента включает такие результативные свойства, как самостоятельность, наблюдательность, работоспособность, усидчивость, стремление к качеству работы, личная дисциплинированность и др. Комплекс этих качеств формируется в процессе обучения на каждом этапе занятий при использовании различных

методов, средств и форм обучения [2], приближающих процесс обучения к реальным условиям практической деятельности.

Основной функцией оценочно-рефлексивного компонента готовности является развитие умений и навыков, которые позволяют принимать индивидуальные и коллективные решения. Для этого студентам необходимо понимать основные закономерности профессиональной сферы и применять их в профессиональной деятельности, принимать решения и осознавать их последствия, быть социально активными. Активные формы обучения позволяют сформировать систему взглядов на необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственном процессе. Оценочно-рефлексивный компонент вырабатывает опыт выживания в ситуациях возникающей опасности.

Целостный результат профессиональной готовности определяется профессиональным саморазвитием студентов, позволяющим осуществить гармоничный переход к решению профессиональных задач, непрерывное развитие на стадиях профессионализации и профессионального мастерства [6].

Исходя из современных социально-экономических условий развития, общество предъявляет определенные требования к личности, формулируя социальный заказ на специалиста с необходимыми качествами и видами деятельности [8]. Преломляясь через потребности конкретного современного производства и индивидуальные интересы, потребности и психофизические особенности человека, общественные профессионально обусловленные требования к специалисту среднего звена определяют его компетентность в области безопасности жизнедеятель-

ности. Учебные заведения несут ответственность за уровень и качество подготовки студентов к профессиональной деятельности [9], однако сложившаяся практика контроля уровня компетентности студентов в области выполнения профессиональных функций состоит главным образом в проверке знаний и частично умений. Это связано с тем, что не разработаны адекватные типы и виды задач, с помощью которых можно было бы проверить компетентность в области безопасности жизнедеятельности в будущей профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки выпускника осуществляется в основном по его характеристикам, которые учебные заведения получают от учреждений и организаций – мест их работы. Трудность такой оценки обусловлена не только весьма обобщенными и неконкретными характеристиками, но и равнодушным отношением самих учреждений и организаций, выдающих характеристики, что ведет к разному составу и уровню требований [там же]. Соответствие или несоответствие подготовленности выпускников предъявляемым им требованиям свидетельствуют как о результатах учебной деятельности студента, так и о качестве образовательных услуг среднего специального учебного заведения. Широко распространенная точка зрения, что компетентность определяет работодатель в процессе трудовой деятельности молодого специалиста, имеет определенные недостатки. Во-первых, работодатель не всегда предъявляет претензии по качеству подготовки студента к среднему специальному учебному заведению, поскольку причиной неполного соответствия может быть личность конкретного специалиста, а не качество образования. Во-вторых, требования,

предъявляемые работодателем, неодинаковы и зависят от качественного уровня самого работодателя и норм его деятельности. Поэтому контроль уровня компетентности студентов средних специальных учебных заведений в области безопасности жизнедеятельности необходимо осуществлять на всех этапах обучения.

Разработка структуры компетентности позволяет отслеживать динамику этого процесса, а следовательно, управлять им. Совершенствование подготовки студентов средних специальных учебных заведений к обеспечению безопасности жизнедеятельности путем формирования компетентности позволит обеспечить условия для обучения умениям и навыкам профессиональной деятельности, адекватным отношениям с окружающим миром и самим собой, что требует проектирования специальной образовательной системы.

Литература

1. *Ананченко М.Ю.* Факторы и пути развития лидерского потенциала специалиста // Среднее профессиональное образование. 2005. № 4. С. 16–18.
2. *Анисимов П.Ф.* Инновации в системе среднего профессионального образования // Инновации в среднем профессиональном образовании. М.: Новый учебник, 2004. С. 6–47.
3. *Вербицкий А.А., Бакшиев Н.А.* Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
4. *Гребнюк О.С.* Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: дидактический аспект. М.: Педагогика, 1985.
5. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / под ред М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. М.: Педагогика, 1978.
6. *Краевский В.В.* Проблемы обоснования обучения. М.: Педагогика, 1977.
7. *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
8. Подготовка техников в новых экономических условиях: в 2 ч. / под ред. С.Я. Батышева, Б.С. Гершунского, Л. Г. Семушкиной. М., 1994.
9. *Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Мастерство, 2001.