

УДК 39+373.5

Головяшкина М.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Ключевые слова: этнокультурное образование, национальная школа, поликультурное образование, образовательная среда, межкультурная компетентность, толерантность.

Исследование проблемы формирования межкультурной компетентности учащихся обнаруживает необходимость обращения к образовательной среде школы как значимому фактору влияния на личность, способствующему усилению этнокультурного образования в целом.

Современные программы деятельности учреждений с этнокультурным компонентом нацелены на приобщение учащихся к национальным культурным, духовным и нравственно-этическим ценностям и имеют ярко выраженную гуманитарную ориентацию.

Процесс развития межкультурной компетентности происходит на уровне освоения учащимися содержания занятий на уроках на основе реализации педагогами учебных планов и учебно-методических комплексов.

Период становления и развития этношколы поставил педагогов перед проблемами, решение которых определило индивидуальные подходы к формированию содержания этнокультурного компонента образования.

Анализ опыта построения национально-образовательной системы в отдельных регионах нашей страны отражает разнообразие форм этнокультурного образования, связь образования и воспитания, внимание к повышению этнологической квалификации руководителей школ и преподавателей гуманитарных дисциплин.

Согласно концепции Ю.А. Горячева, этнокультурное образование должно решать три взаимосвязанные задачи [2]:

- обеспечить личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной национальной культуры и традиции;

- создать условия для вступления личности в равноправный диалог культур;
- обеспечить включенность личности в современные мировые процессы.

Анализ педагогической практики позволяет условно разделить образовательные учреждения г. Москвы, реализующие этнокультурный компонент, на пять групп [2; 3; 5]:

1. Учреждения, в которых обучаются дети преимущественно одной национальности (этнической принадлежности). Среди них – средняя общеобразовательная школа № 1110 (с армянским компонентом образования), № 1186 (с татарским компонентом образования), № 1311, 1621, 1812, 1871 (с еврейским компонентом образования), негосударственные образовательные учреждения «Абхазия», «Грузинский лицей».

2. Учреждения с многонациональным составом учащихся, где определенный этнокультурный компонент изучается детьми самых разных национальностей. Среди таких школ наиболее известны средняя общеобразовательная школа № 1650 с многонациональным компонентом образования, а также школа № 157 – с азербайджанским, № 223 и № 1331 – с грузинским (в последней работают специальные группы для азербайджанских детей), № 1086 – с корейским, № 1247 – с литовским компонентом образования.

3. Учреждения с многонациональным, но преимущественно русскоязычным контингентом учащихся, где предметы базового компонента преподаются в общем потоке, а для изучения предметов этнокультурного

компонента формируются отдельные классы и группы (в том числе и для факультативных занятий). В качестве примера приведем школу № 184 с грузинским этнокультурным компонентом, № 189 и 959 – с татарским, № 285 – с молдавским, № 551 – с классами, работающими по программам греческого этнокультурного компонента.

4. Учреждения с многонациональным, но преимущественно русскоязычным составом обучающихся, в которых акцент делается на изучении языка, культуры, истории и традиций какого-либо одного народа. Это, например, школа № 1948 с китайским этнокультурным компонентом образования, школа-интернат № 19 (хинди), международная российско-турецкая школа, школа № 1296 с еврейским этнокультурным компонентом образования, детский сад № 225 с немецким этнокультурным компонентом образования.

5. Учреждения со структурными подразделениями дополнительного образования – культурно-образовательными центрами, где организованы занятия для детей одной или нескольких национальностей, причем среди них могут быть и дети, не обучающиеся в данной школе. Это, например, дагестанский культурно-образовательный центр на базе школы № 747, польский культурно-образовательный центр в школе № 112, цыганский культурно-образовательный центр, славянский культурно-образовательный центр в школе-интернате № 38, культурно-образовательные русские центры школ № 167, 1849, 1881, детские сады № 2025, 1610 и ряд других.

Одним из приоритетных направлений исследовательской деятельности учащихся этнокультурных школ стало создание музеев, знакомящих с историей, традициями того или иного народа (в частности, музей истории и быта еврейского народа школы № 1311 в г. Москве).

На базе этнокультурных и других общеобразовательных школ создаются этнографические музеи-театры, участники которых сами шьют национальные костюмы, пишут сценарии и ставят спектакли, знакомят своих сверстников с особенностями их культуры и традициями разных народов (так, в школе «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга действует детский театр «Шемеш»).

По мнению Т.Б. Менской, «суть концепции поликультурного образования – не специальное образование для разных по культуре, а образование для всех, позволяющее познакомить учащихся с многообразием человечества» [4].

С этим мнением соглашается И.В. Следзевский, не отрицая значения чисто этнического компонента этнокультурного образования (народная и религиозная культура, родной язык): «...наиболее важным и приоритетным является развитие поликультурного содержания общего образования» [5].

М.Ю. Мартынова справедливо отмечает, что целью этнокультурного образования в современных условиях является воспитание российской идентичности, гражданственности и патриотизма, независимо от национальной принадлежности учащихся: «Этнокультурная составляющая образовательного процесса должна быть нацелена на формирование позитивной этничности, межкультурной компетентности

и толерантности учащихся, воспитание личностных установок культуры мира, межнационального диалога и согласия» [3].

Школа «ОР-АВНЕР» в г. Оренбурге открылась в 2000 г. как основная общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования. В 2001 г. переименована в негосударственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу «ОР-АВНЕР». Школа включает следующие ступени обучения: I ступень: 1–4-е классы – начальная школа; II ступень: 5–9-е общеобразовательные классы; III ступень: 10–11-е общеобразовательные классы.

Стратегия развития определяется следующими приоритетными направлениями:

1. Компетентностное управление образовательным процессом в образовательном учреждении.
2. Интеграция этнокультурного компонента в образовательный процесс.
3. Дифференциация, индивидуализация с изменением содержания, структуры и организации образовательного процесса за счет введения предпрофильной подготовки в образовательном учреждении.

Школа с этнокультурным компонентом образования ставит основной задачей воспитание личности, одухотворенной идеалами добра и способной отстаивать национальную идею. Необходимым выступает также возрождение основ высокой человеческой нравственности, основ национального самосознания, уважения традиций и языка своего народа и других стран, восприятия гуманистических ценностей.

Изменения в развитии этнокультурного образования акцентируют гуманитарное развитие личности, опираясь на нравственность и культуру нации. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения учащихся тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

В связи с этим внедряются методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Школа по мере ее развития формирует межкультурный и интеллектуальный опыт школьников.

Ожидаемые результаты предусматривают:

1. Овладение ключевыми компетенциями учащимися разных возрастных групп.
2. Внедрение ключевых и специальных компетенций в содержание учебных предметов.
3. Создание поликультурной среды, обеспечивающей развитие личности учащегося.
4. Формирование межкультурной компетентности учащегося.

Характеризуя деятельность НОУ СОШ «ОР-АВНЕР», отметим ситуацию с преподаванием английского языка, которое строится в соответствии со стандартами обучения иностранным языкам на основе скорректированных и адаптированных программ, развивающих в итоге и межкультурную компетентность учащихся. В классах обучение ведется с увеличением часовой нагрузки в соответствии с

введением дополнительных курсов по английскому языку: до 3–4 часов в 5–9-х классах и 4–5 часов в 10–11-х классах. Система дополнительного образования в этих классах интегрирует деятельность факультативов и спецкурсов, индивидуальных занятий, клуба любителей английского языка и научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках этнокультурного компонента образования.

Анализ нормативных документов, программ развития и ретроанализ личного опыта работы в школе «ОР-АВНЕР» показал, что интеграция этнокультурного компонента в образовательный процесс школы в свое время привела к тесному диалогу культур стран России и Израиля. Современные образовательные программы учреждений с этнокультурным компонентом образования нацелены на приобщение учащихся к национальным культурным, духовным и нравственно-этическим ценностям и имеют ярко выраженную гуманитарную ориентацию. Данная целевая установка определяет ориентиры обновления стратегии образования в национальных школах.

Стремление же замкнуть ребенка в монокультурном пространстве неизбежно обернется для него «культурным шоком». Именно межкультурная компетентность, по мнению Н.Н. Васильевой, избавит человека от «культурного шока, неприятного удивления и фрустрации при столкновении с иной культурой» [1].

Исходя из вышеизложенного, была осуществлена разработка функциональной модели, построенной на основе социально-педагогического подхода к обоснованию сущности,

структуры, содержания, педагогических условий и средств формирования межкультурной компетентности учащихся школы «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга, в структуре которой особое место занимают следующие компоненты:

- познавательный, отражающий совокупность обобщенных знаний, систематизированных представлений об историческом и культурном развитии, индивидуальном и общественном познании, культуре и духовности народа и эпохи;
- мотивационный, обеспечивающий реализацию ценностей, мотивов и направленностей личности;
- общекультурный, предполагающий духовное развитие личности в процессе освоения и приобщения к культуре, духовности, общечеловеческим ценностям, традициям своего народа и народов мира;
- практический, отражающий трансформацию знаний, ценностей, убеждений и установок из обобщенной системы в деятельность, в реальную практическую готовность человека к определенному типу поведения.

Реализация модели в ходе опытно-экспериментальной работы предполагала содейтельность субъектов педагогического процесса, под которой мы понимаем создание социальных условий, обеспечивающих равные возможности для активного включения любого учащегося в образовательную деятельность с этнокультурным компонентом; равноправие учащихся; сотрудничество и солидарность; взаимоуважение; толерантность; возможность следовать своим убеждениям и индивидуальности.

Установлено, что образовательная среда, способствующая формированию межкультурной компетентности учащегося, интегрирует:

- социальные и временные условия, в которых наиболее оптимально реализуется процесс формирования межкультурной компетентности учащихся;
- факторы формирования межкультурной компетентности в педагогическом процессе: основные (учебный материал, организационно-педагогическое влияние, обучаемость и время) и специфические (организация научно-исследовательской работы, занятия спецкурсов, кружки, внедрение новых технологий);
- средства, формы и методы развития познавательный, мотивационной, общекультурной и практической составляющих межкультурной компетентности.

Критериями сформированности межкультурной компетентности выступают при этом:

- усвоение предметного содержания гуманитарного образования (обученность);
- сформированность личностных качеств учащихся на основе усвоения общечеловеческих ценностей и норм (воспитанность);
- готовность к познанию, коммуникации, этнокультурной деятельности на основе позитивной мотивации (эмоционально-смысловое осмысление).

Под временными условиями при этом понимается наличие определенного длительного времени для формирования межкультурной компетентности.

Социально-педагогические средства реализовывались не только в процессе конкретной учебно-воспитательной работы, но и в естественной повседневной жизни и межличностном общении. Для расширения кругозора учащихся был усовершенствован социально-педагогический процесс приобщения к мировым культурам англоязычных стран, активизирующий процесс формирования межкультурной компетентности школьников.

Проведенное исследование позволило, таким образом, раскрыть потенциальные возможности межкультурного обучения в решении проблемы формирования межкультурной компетентности учащихся. Результаты исследования доказали рациональность разработанных путей и способов формирования межкультурной компетентности школьников в процессе изучения иностранного языка в рамках этнокультурного образования. За экспериментальный период возросло число учащихся, у которых сформированность межкультурной компетентности характеризовалась стремлением к позитивному самосовершенствованию, расширению диапазона знаний и умений, способности к самоопределению в отношениях к окружающим людям и себе, к духовным и материальным ценностям общества.

Выявлена наметившаяся тенденция перехода от идеи специального образования для «разных по культуре» к «образованию для всех», которая представляется концептуально важной. В свете этого необходима целенаправленная организация образовательной среды, обеспечивающей деятельность учащихся по познанию

многообразия мира, знакомству с традициями различных народов, привитию навыков взаимодействия с людьми разных культур, установлению диалога с носителями различных этнокультурных ценностей. Учащийся, обладающий межкультурной компетентностью, обладает знанием моделей и коммуникативных действий и их интерпретации как в своей собственной, так и в изучаемой культуре, а также в языке; общими знаниями об отношениях между культурой и коммуникацией, включая зависимость образа мыслей и поведения от специфических для данной культуры особенностей мышления, а также различия между культурами, которые определяются этими особенностями; набором стратегий для стабилизации взаимодействия, т.е. для решения возникающих в процессе коммуникации трений и проблем [4].

Актуализируя проблему формирования межкультурной компетентности учащегося в образовательной среде национальной школы, подчеркнем, что расширение пространства формирования ценностного отношения к интересам или благополучию другого человека, как и к своим собственным интересам, является отличительным признаком зрелости. Еще одним положительным моментом представляется установление связи между мышлением и поведением, что выводит межкультурную компетентность на более высокий социально-педагогический уровень.

Литература

1. Васильева Н.Н. Межкультурная компетентность. Стратегии и техники ее достижения. URL: <http://rspu.edu.ru/university/publish/journal/lexicography/conference/vasilieva N.htm>.

2. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы / Ю.А. Горячев [и др.]. М.: Этносфера, 2008.
3. Мартынова М.Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования // Этнодиалоги. 2010. № 1 (21). С. 77–84.
4. Менская Т.Б. Поликультурное образование: программы и методы // Общество и образование в современном мире. М., 2010. Вып. 2. С. 56–69.
5. Следзевский И.В. О состоянии этнокультурного образования в Москве // Этнодиалоги. 2003. № 1 (19). С. 70–77.