

УДК 378.147.88

Каменская Е.Н.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студента, мотивация самостоятельной работы, индивидуальная траектория самообучения.

© Каменская Е.Н., 2011

В современном обществе невозможно формирование высококвалифицированного специалиста без целенаправленной самостоятельной работы, которая переориентируется от простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста [3].

Тенденции развития высшего образования направлены на увеличение доли самостоятельной работы студентов при сокращении часов, отводимых на аудиторную работу. Таким образом, самостоятельная работа студента становится решающим компонентом при подготовке будущего специалиста, важнейшей составляющей учебного процесса [7].

Целью самостоятельной работы является развитие способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения у студента. Для успешного выполнения такой задачи необходимо разработать модель организации самостоятельной работы в вузе.

Теоретические основы самостоятельной работы в современной педагогике высшей школы изучают Ю. Бабичев, А. Беляева, Г. Большакова, Н. Жалнина, В. Петров, О. Плотникова, А. Рубаник, В. Сенашенко, В. Суханова, Н. Тельных.

В. Сенашенко и Н. Жалнина отмечают, что самостоятельной работой студента является планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. Она всегда рассматривалась в качестве неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении [11].

Интерес для нашего исследования представляет работа А. Алханова, в

которой дается определение самостоятельной работы как формы учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности [1].

На современном этапе основной задачей самостоятельной работы является формирование готовности (возможности и потребности) обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью в системе «информация → знание → информация» [3]. Целью самостоятельной работы является приобретение индивидуального знания. Подавляющее большинство традиционно осваиваемых методов самостоятельной учебной деятельности (обретение лексических навыков аудирования и конспектирования, культуры чтения, овладение стилистикой научной речи, умением использовать доступные библиотечные ресурсы, находить информацию с помощью автоматизированных систем и информационных сетей и др.) ориентировано на развитие способности получать необходимые сведения из готовых источников, активизировать познавательную деятельность в звене «информация → знание». Гораздо реже в учебно-воспитательном процессе акцентируется обратная связь, а именно: чтобы индивидуальное знание стало источником пополнения научной информации. Именно в этом состоит социальная функция индивидуальной познавательной деятельности. По нашему убеждению, к реализации этой функции нужно целенаправленно готовить будущего специалиста. Поэтому самостоятельная работа предполагает

создание научного документа. Очень важно, чтобы еще на вузовской скамье будущие специалисты-профессионалы осознали свою индивидуальную ответственность за качественное и количественное содержание той информации, которую они предлагают для распространения [3].

Мы разделяем позицию Ю. Барановского и А. Беляевой, полагающих, что задания, предлагаемые студентам для самостоятельной работы, нацеленные на развитие методологических знаний и умений, должны предполагать мобильную форму конечного продукта (и по объему, и по содержанию). Организация самостоятельной работы в контексте информационной деятельности – это поиск и сбор, аналитико-синтетическая переработка, представление в форме вторичного документа, хранение и поиск закреплённой в нем научной информации [5].

Создание небольшого по объему, завершённого, информационно насыщенного вторичного документа (библиографического списка, аннотации, реферата, обзора, таблицы, резюме, рекламного представления, аналитической справки, диаграммы, рецензии) позволяет студенту не только пройти весь путь решения творческой задачи – от момента зарождения творческого замысла до его воплощения в материальном продукте, но и многократно воспроизвести творческий процесс, отрабатывая необходимые умения в изменяющихся условиях. В конечном счете это должно привести к развитию способности быстро и точно спрогнозировать, спланировать и скорректировать познавательные действия на любом этапе информационных процессов (поиск, хранение, переработка, распространение).

Заметим, что активная переработка информации необходима (и возможна)

в содержании практически любого учебного предмета. Это означает, что самостоятельная научно-информационная деятельность органично «встраивается» в учебный процесс на любом этапе и при любой форме организации (лекции, семинарском и практическом занятии, внеаудиторной работе). Смещение акцента на звено «знание → информация» качественно изменяет характер познавательной деятельности студентов с репродуктивного и частично-поискового на действительно творческий.

Изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. С традиционной – контролирующей – функции акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия (лекционного, семинарского, самостоятельной контролируемой работы и т.д.), выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т.п. [3] Управляя внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней самодеятельности – целевых и волевых установок, рефлексии, прояснения ценностей.

Важно показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личного роста и социальную востребованность.

По мере развития готовности к самостоятельной работе (развития мотивации) функция контроля со стороны преподавателя заменяется различными формами самоконтроля (для раз-

вития рефлексивных качеств студента активно используется самомониторинг). От первоначального непосредственного руководства преподавателя через «руководство» опосредованное студент переходит к самоуправлению собственной деятельностью.

Для развития у студентов мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно обоснованные учебные и методические пособия как средства, с помощью которых студент может выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности [7]. Задача преподавателя – дать представление о комплексе педагогических средств, их возможностях и целевом назначении (не подменяя указанием литературных источников для выполнения конкретного задания), о принципах выбора с учетом индивидуальных особенностей. Только владея подобной информацией, студент получает возможность сознательно и целенаправленно отобрать доступные средства, «выстроить» их в той последовательности, которая будет способствовать наиболее эффективному выполнению задания.

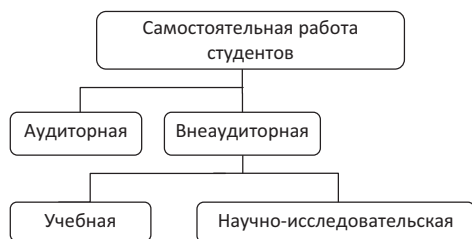
Теоретический анализ работ (Г. Большакова, А. Рубаник, Н. Тельных и др.) показал, что самостоятельная работа должна быть максимально индивидуализирована и иметь систематический, непрерывный и усложняющийся характер, соответствующий определенному этапу освоения одной из основных образовательных программ [3].

Объем самостоятельной работы и ее дифференциация по формам учебных занятий, а также соотношение между часами аудиторной и самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине существенно зависят от применяемой преподавателем пе-

дагогической методики, характера самой дисциплины (гуманитарная, естественно-научная, общепрофессиональная или специальная), а также степени использования современных информационных образовательных технологий. Кроме того, в течение учебного семестра еженедельный объем самостоятельной работы не остается неизменным. Например, в начале семестра, когда учебный материал еще не «начитан», самостоятельная работа состоит в основном в проработке материала учебных занятий и работе с учебно-методическими пособиями. По мере изучения все большего объема учебного материала самостоятельная работа и аудиторная работа становятся примерно одинаковыми по объему, но уже в конце семестра первая может существенно превышать вторую [2].

Основными функциями самостоятельной работы в учебном процессе, согласно В.Н. Карандашеву, являются: закрепление знаний и умений, полученных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по отдельным темам; освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач; освоение умений научного исследования; освоение умений практической работы, самопознания и саморазвития [6].

Необходимо напомнить, что самостоятельная работа студента может быть не только внеаудиторной, но и аудиторной, т.е. выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию (рисунок).



Виды самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает: выполнение самостоятельных заданий на семинарах, лабораторных и практических занятиях; выполнение контрольных работ.

Внеаудиторная учебная самостоятельная работа студентов включает: подготовку к аудиторным занятиям (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия) и выполнение соответствующих заданий (проработка учебных материалов аудиторных занятий, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по учебной литературе, электронным изданиям, по Интернет-ресурсам, решение задач, оформление отчетов по практикумам и т.п.); подготовку рефератов; подготовку ко всем видам контрольных испытаний (контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен).

Внеаудиторная научно-исследовательская самостоятельная работа студентов включает: научные обзоры по дисциплинам; выполнение курсовых и дипломного проектов, их оформление и подготовку к защите; подготовку и участие в научных и научно-практических студенческих конференциях.

Одной из актуальных проблем осуществления самостоятельной работы студентов является несформированность умений осмысленного чтения, навыков понимания научных текстов, которые проявляются у большинства студентов при чтении научных монографий и статей. Сталкиваясь со сложным для восприятия стилем научного текста, некоторые студенты испытывают значительные трудности в его понимании и поэтому ограничиваются механическим заучиванием формулировок. В связи с этим важной задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих

умений чтения, например: задания по составлению подробного структурированного плана раздела; задания по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать; задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме; составление краткого конспекта текста; составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями; составление резюме прочитанного текста [5].

А. Беляева выделяет индивидуальные и групповые формы самостоятельной работы студентов. Особое значение имеет актуализация групповых форм творческой активности студентов.

Для того чтобы студент осознал себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощутил общественную значимость своей индивидуальной познавательной деятельности, целесообразно использовать групповую форму организации самостоятельной работы. В рамках небольшой группы (2–4 человека) студенты работают над решением одной задачи. Каждый проделывает самостоятельно определенную (но имеющую законченный вид) часть работы. Например, выполняя общее задание: представить обзор содержания журнала «Педагогика» за 2009 г., представить аналитический обзор журнальных публикаций по определенной проблеме за 2005–2010 гг. (указывается несколько периодических изданий, по которым следует вести поиск), один из участников творческой группы создает аннотированный библиографический

список, второй и третий готовят рефераты наиболее интересных статей (реферат как вторичный документ), четвертый, проанализировав состав авторов, систематизирует эти сведения в форме таблицы и т.д. Обратим внимание, что самостоятельная работа каждого имеет результат в виде завершеного научного документа (библиографического списка, реферата, таблицы с указанием, кем и когда документ создан). Преподаватель оказывает консультативную помощь каждому исполнителю, оценивая его успехи по качеству выполненной им части задания [3]. Координация всей работы – это сфера участников творческой группы. Отдельные документы в определенном порядке собираются под единым названием. На обсуждение аудитории – представление – выносятся завершённый (суммарный) продукт самостоятельной деятельности. Студент имеет возможность реально оценить свой вклад в общее дело, осознать ответственность за конечный результат. Эти студенческие работы могут накапливаться на кафедре или в методическом кабинете, оказывая практическую помощь преподавателям и студентам в качестве источника сигнальной информации.

Задания для самостоятельной работы студентов должны быть подобраны с учетом уровня развития умственных способностей и умений студента на данный момент, а также учитывать уровень выполнения учебных действий [4].

В заключение подчеркнем еще раз, что самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаться студентом как существенно необходимый элемент собственного развития. Для этого при организации самостоятельной

работы, исходя из степени готовности к ней каждого обучающегося, необходимо выстраивать систему заданий так, чтобы в конечном счете «привести» к самоуправлению познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

#### **Литература**

1. Алханов А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. № 11.
2. Бабичев Ю., Петров В. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы // Высшее образование в России. 2007. № 6.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2003. № 6.
4. Большакова О.Н. Организация самостоятельной работы студентов в учебном процессе современного вуза // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 4. С. 155–167.
5. Брановский Ю.С., Беляева А.В. Работа в информационной среде // Высшее образование в России. 2002. № 1.
6. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. СПб., 2005.
7. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2000. № 1.
8. Плотникова О., Суханова В. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект // Высшее образование в России. 2005. № 1.
9. Повышение качества самостоятельной работы студентов при уровне образования / И.А. Гусева [и др.] // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 2.
10. Рубаник А., Большакова Г., Тельных Н. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. № 6.
11. Сенашенко В., Жалнина Н. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. 2006. № 7.